

# 基于小学语文群文阅读与经典诵读整合的教学研究

杨西华

(四川省成都市双流区双华小学 四川 成都 610200)

**【摘要】**现如今,教育行业作为我国的一个重要行业,直接关系到我国人才的培养和国家文化软实力的增强,所以我们一定要对教育行业引起足够的重视,特别是小学语文教育。在小学语文教育中,群文阅读和经典诵读是两个十分重要的内容。所以为了让学生能够更好地学习相关的语文知识,教师在小学语文教学中就要注重将群文阅读与经典诵读整合起来进行教学。本文就小学语文群文阅读与经典诵读整合的教学展开论述。

**【关键词】**小学语文;群文阅读;经典诵读;整合;教学策略

众所周知,语文是一门十分重要的教学科目,是每个学生必须要学、最为基础的科目,所以应引起师生足够的重视,特别是小学语文。小学语文教材对学生的阅读能力有很高的要求,教师在教学中要注重开展群文阅读和经典诵读的整合教学。

## 一、有关小学语文群文阅读和经典诵读的简要分析

群文阅读指把同一单元内多篇具有相同意义或文化内涵的文章、教材外的具有相关性的其他文章,在共同的教学目标下引导学生来一起进行阅读。经典诵读指读一些经典性的文章,这能够在很大程度上帮助学生加深对语文阅读的理解,并且还能够很大程度上提高学生的阅读能力,所以我们一定要认识到群文阅读和经典诵读的重要性。在当今教育要求下,人们对教育有着很高的要求,其中就小学语文而言,阅读教学是一个十分重要的内容。小学语文阅读直接影响着学生的阅读理解能力与阅读水平,所以小学语文教师在教学时,一定要对阅读教学和经典诵读引起足够的重视,特别是新版小学语文教材也更加注重学生阅读能力的培养。所以为了帮助学生能够得到更好的学习,提高学生的语文阅读能力和教师的教学能力,小学语文教师在教学时,要注重把群文阅读和经典诵读结合起来。

## 二、注重通过组织多种活动进行群文阅读和经典诵读

在小学语文课堂中,教师要想把群文阅读和经典诵读进行整合教学,就要注重用多元化模式来进行,比如通过组织相关的多种活动,把群文阅读和经典诵读整合在一起,那么教师可以在课堂上为学生分享一些经典书籍,然后贯穿在课堂中,在上课时把所教的内容与其他一些经典内容联系起来进行教学,从而实现群文阅读,再让学生在课堂中进行相关的经典诵读。

另外,教师或学校也可组织一些有关经典诗歌朗诵活动、经典诵读比赛以及带领学生参观相关的活动等,以此来潜移默化地帮助学生体会到经典诵读的乐趣,然后让他们主动进行相关的经典诵读。除此之外,学校和教师也可以开设相关的经典诵读课程,让经典诵读成为一门课,从而更好地把群文阅读和经典诵读活动整合在一起进行教学。

## 三、注重在课堂中把群文阅读和经典诵读相结合进行教学

众所周知,课堂是教师上课和学生学习的主要场所,学生知识的获得大部分都是通过课堂来实现的,特别是对很多小学生而言更是如此。所以在小学语文阅读教学中,教师为了能够更好地对学生进行治疗,就要懂得充分利用课堂,在课堂上把群文阅读

和经典诵读结合起来,以此不断提高教师的教学能力,满足语文教材对学生的阅读要求,提高学生的阅读能力。在北师大版教材小学语文教学中有很多关于自然风景的课文,那么教师在把这些课文都上完之后,就可以专门组织一节课,让学生把这几篇课文整合到一起来进行阅读,或者是找到其他一些经典的阅读作品结合起来进行阅读,然后让学生看看每篇文章都是如何来写景的,再引导学生找到其中的关联性,并要求学生在课堂上进行分享。另外,教师在课堂上进行阅读教学时,还可主动结合一些表达同样意思的经典作品,从而帮助学生更好地理解课文。

## 四、注重选择正确的阅读材料来整合群文阅读和经典诵读

阅读材料作为阅读的主要对象,能够直接影响到学生的阅读情况,如果阅读材料选择不好,就会对学生的阅读造成很大的影响。在群文阅读和经典诵读进行整合教学的过程中,如果教师所选的阅读材料内容差别太大,那么就会对学生的理解力造成相关影响,特别是对于小学生而言,因为很多小学生并没有完整的阅读能力,他们多是通过教师的阅读教学来提高培养自己的阅读能力。所以小学语文教师在开展群文阅读和经典诵读活动时,一定要注重选择正确的阅读材料,以帮助学生进行更好的阅读。

## 五、结束语

在如今的教育中,群文阅读和经典诵读相结合是一个十分重要的内容,它能够更好地促进学生德智体美劳的全面发展。所以教师一定要努力从多方面把群文阅读和经典诵读结合起来进行教学,如,注重通过组织多种活动来进行群文阅读和经典诵读,注重在课堂中把群文阅读和经典诵读相结合,以及懂得选择正确的阅读材料,从而提高学生的成绩,使我国的教育可以得到更好的发展。

## 参考文献

- [1]陈慧.基于小学语文群文阅读与经典诵读整合的教学研究[J].学周刊,2019(29):135.
- [2]江建彬.小学语文群文阅读与经典诵读整合的教学研究.[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十三卷).[C].《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:4.
- [3]陈玲.小学语文群文阅读与写作整合的教学个案研究.[D].西南大学,2016.
- [4]邱杏源.群文阅读构建小学语文阅读高效课堂[J].读与写,2019,16(36):80.