

地理核心素养理念下的高中地理教学有效性策略研究

吴健

(南昌市进贤县第二中学 江西 南昌 331700)

【摘要】随着我国教育改革不断进行,在当前的教学过程中,我国的教学理念也开始有了明显的变化,比如在以前的教学中,我国强调重视学科知识能力的培养,也就是说,以前的教学方式更加符合应试教育的特征,但是在当代社会,我国主张强调培养学生的核心素养,也就是说,培养学生具备一种能够适应终身发展以及社会发展的一些必要能力和品格。在各类学科之中,核心素养都是教学的重点所在。就以地理学科为例,很多教师以为地理教学只需要让学生掌握一些基础的地理知识概念就可以了,但实际上随着现代社会的发展,我们更加主张在地理教学中,需要增强学生们的理论知识能力以及对知识的运用能力,全方位提升学生的核心素养。

【关键词】地理核心素养;教学有效性;策略研究

对于多数教师而言,他们都会产生一个共同的疑问,那么就是在当前的教学过程中,怎样的教学,才被称为有效性教学。因为之前经过观察,发现很多教师的教学完全没有符合当前教育的特征,没有达到理想中的教学效果,所以很多时候这种教学都是没有意义的。我们所强调的有效性教学指的就是说让学生首先能够掌握一些基础的地理知识,在此基础上,让学生拥有不断探究的能力,增强学生的地理逻辑思维能力,同时,在面对新的地理知识时,学生拥有独立,解决地理问题的能力。

一、简述地理核心素养

我们将对于当前的地理学科核心素养做出一个简单的阐释,简单来说,在地理学科核心素养方面,主要包括三个方面,即,人地协调观、地理实践能力和综合思维。首先,人地协调观就是说,在当前人类和地理环境之中,存在一种微妙的关系,那么在学习地理知识的过程中,学生要思考如何协调人类与地理环境之间的关系,比如当前随着地理环境的现状越来越恶劣,那么学生是不是应该承担起保护社会环境的任务。对现代社会中日益增长的人口或者资源以及环境的问题,学生们要学会去协调好人类和地理环境之间的关系,达到高效平衡的状态。而地理实践能力则更为容易理解,在地理教学过程中,很多学生会学习一些基础的地理理论知识,但是理论与实践之间存在着本质的差别,有些学生可能只是纸上谈兵,那么我们所强调的地理实践能力,就是让学生能够在一些地理实践活动中具备独立探索的能力,对于某些地理环境,能够更好地进行观察。所以这一方面主要强调的是学生对于理论的活学活用运用理论与具体的实践之中,增强学生的能力。而综合能力主要强调的是在学习地理的过程中,学生要运用综合性的思维去看问题,因为某一现象的发生绝对不可能是单方面的问题,而是经由多方面因素,最终影响而成的,所以在面对某一地理现象时,学生应该从多方面多角度进行考虑,比如当某地出现了不良的地理状况,那么学生是否应该考虑当地的气候条件、土壤条件或者是人口以及其他的一些条件来考虑出现这种现象的原因。

二、如何提高高中地理教学有效性

经过以上阐述,相信大众对于现在地理核心素养有一定的了解,但是从这一角度出发,我们要如何展开教学才是教师应该思考的问题,因为我们的教学应该突出重点、高效、实用所以接下来我们将谈谈从地理核心素养方面如何来提升当前地理教学的有效性。

(一) 设计实地考察活动,增强实践能力

对于很多高中学生而言,他们已经学习了一些基础的地理知识,并且在理论方面有了一定程度的基础,所以这时候教师不一定将课堂完全局限于室内,这时候教师可以举办一些课外的地

理探究活动来进行实地考察,通过实地考察,增强学生的实践能力,比如教师可以和同学们一起去观察某一地的特殊地貌。比如教师带学生到了这座山上,然后教师和学生从山底一直爬到山顶,让学生们感受温差的起伏变化,山角的地形以及山顶的地形进行分析,看是否有什么异同点在过程中随时停下,让学生做好记录进行观察,通过这一活动,学生们可以更加直观的看到某些地理现象以及特征,所以可以快速的进行观察记忆,比传统的课堂上教学更加实用有效。同时在进行实地考察活动中,学生可以运用自己所学的知识去进行相关的研究,并且推出相关的结论,这样的教学方式是当前所提倡的,有利于促进当前地理教学的实效性。

(二) 利用多媒体技术,增强认知

对于之前我们提到的关于人类和地理资源协调的相关问题,可能很多学生无法进行理解,因为在他们的概念中,他们没有形成这样的认知,所以在这种情况下,教师如果仅仅进行书面知识的口头宣讲,学生可能很难进行理解,但是如果教师可以利用现代化的多媒体信息技术来通过视频展现人与自然之间的一些关系,会更加直观的让学生感受到人与自然之间的和谐关系,在我们的生活中,学生会学着去保护自然生态资源,节约资源并且形成相关的保护意识,并且教师还可以展示相关的关于人类破坏自然的一些现象来引起学生们的反思,唤醒内心中保护环境意识,促进人与自然的和谐关系形成。

(三) 利用思维导图,发散思维

不仅如此,在进行地理教学的过程中,很多时候教师可以以图示的方式来发散学生的思维,比如当学学习了某一章节的内容之后,教师可以让学生们来画出思维导图,通过思维导图的方式成更好的呈现一些思维逻辑问题,可以同时也可以清晰的展示学生学到的东西,也便于学生的理解记忆。

结束语

综上所述,在当前的地理教学过程中,教师需要秉承地理核心素养的理念来展开教学,增强学生对地理知识的综合运用能力,以及增强学生在地理方面的认知,让学生学会采用综合性的思维来看待问题,解决问题,促进学生的成长与发展。同时,在地理教学过程中,教师绝对不能着眼于表面,要由表及里进行深入挖掘,促进学生对相关知识点的理解和学习,提升当前的教学效率和质量。

参考文献

- [1]叶清香.地理核心素养理念下的高中地理教学有效性策略研究[J].活力,2019(10).
- [2]王伟.地理核心素养理念下的高中地理教学有效性策略研究[J].文理导航,2017:74.