

浅谈如何让语文课堂“沸腾”起来

任王娟

(渭南澄城县城关中学 陕西 渭南 714000)

[摘要] 当前,随着教育体制的改革,对课程教学的有效性提出了越来越高的要求。语文作为一门基础课程,其教学的有效性将会直接影响到高中生其他学科的学习情况。把课堂教给学生,在课堂的舞台上学生就是演员,教师最多是幕后导演的身份。通过“讨论、激励、竞争”的形式,让学生把学习当做一种舞台的表演,让学生成为课堂的主人,充分体现学生的主体性。从而让语文课堂也沸腾起来。达到真正的高效课堂。

[关键词] 高效课堂; 兴趣; 语文

在我们语文老师中流传着这样一句话:外面的世界很精彩,我们的课堂很无奈!这句话也道出了目前语文课堂特别是高中语文课堂的现状:课堂气氛沉闷,学生缺乏学习兴趣,精神萎靡不振,有的甚至昏昏欲睡,还有很多学生把语文课堂当做自己的休闲课堂。

如何改变这一状况,是我们每个语文老师应该反思的问题。

语文应该是最富情味的,所以我们课堂不应该这样。生活即语文,语文即生活,但课堂却让人昏昏欲睡了,说明我们传授的知识或者是我们的授课技巧让学生乏味,也许学生有千万个睡的理由,但我们应该找到我们自身的原因。不断提高自身的修养,丰富自己的授课技巧,及时更新自己的授课风格等等,我们可以尝试着不断改变自己、提高自己然后使课堂活跃起来、甚至沸腾起来。

把课堂教给学生,在课堂的舞台上学生就是演员,教师最多只能是幕后导演的身份。让学生把学习当做一种舞台的表演,让学生成为课堂的主人,充分体现学生的主体性。在一个多月的“高效阅读”课堂实践中,在听评课的交流过程中,对于如何调动学生课堂学习的积极性,如何使语文课堂“活”起来的问题,我有以下几点认识:

一、把讨论带进课堂。首先课堂上讨论环节有利于充分调动学生学习的主动性。其次有利于培养学生的质疑能力、发散性思维能力、探究能力等。学生在讨论的过程中会有互相知识的丰富,会有思维火花的碰撞,会使学生有团队合作的意识。但仍然要注意课堂讨论的优质化、高效化问题。如:告诉学生讨论的内容:知识障碍点,思维的障碍点,解题思路的障碍点等;变换讨论的组织方式:可以是同桌间的交流,可以是就近四人小组的讨论,也可以是学科兴趣组合的讨论;监督讨论过程、强调讨论结果:在小组长的带领下必须出示小组讨论结果。这样就可以使我们的语文课堂在讨论中“沸腾”起来。

二、把激励带进课堂。课堂上师生之间的相互激励是培养学生的学习兴趣、促进学生积极主动学习、提高高中语文课堂教学质量的有效途径,也可以让师生在教与学中都能有所收获、取得进步。语文课堂中应该随时能听见老师对学生的表扬评价,语文课堂中应该随时有学生间互相喝彩、互相鼓励的掌声。这样就可以使我们的语文课堂在师生相互的激励中“沸腾”起来。

三、把兴趣带入课堂。孔子说:知之者,不如好之者,好之者不如乐之者。“兴趣是最好的老师”。人们对感兴趣的事物,会主动愉快地去探究它,不但不把它当成负担,而且会废寝忘食,乐此不疲地去干。所以,兴趣是推动人去寻求知识和从事工作的一种内驱力。在课堂教学中,学生有了兴趣,就可以形成一种获取知识的强烈欲望,在这种欲望驱使下,能够轻松地克服学习中遇到的困难,自然地由被动接受知识变成主动学习,甚至把艰苦的学习看成快乐的享受。前苏联著名的教育家苏霍姆林斯

基说过:“如果教师不想方设法使学生进入兴奋的内心状态,就急于传授知识,那么这种知识只能使人产生冷漠的太土,而这种态度就会带来疲倦。”例如好的导课。高中语文必修《祝福》一课,让学生做一次福尔摩斯,侦破祥林嫂死亡的原因,从而调动学生参与的兴趣。《荆轲刺秦王》边学边演,让文言文的课堂也能充满春天的绚丽。如此看来,激发学生自主学习兴趣,让课堂教学“沸腾”起来。

四、把竞争带进课堂。首先,课堂竞争可以活跃课堂气氛,可以激活学生的好胜心,使学生积极参与课堂学习,充分体现学习的主体作用。其次,课堂竞争,能转变学生的学习态度,形成积极向上的健康心态。课堂竞争的方式可以多种多样:例如可以将学生分成若干小组,每个小组确立自己的组名,课堂上,一个小组就是一个小集体,每一个成员的表现直接与集体的成绩挂钩。课堂的表现或采取设擂主的形式,或是单个挑战的形式,也可以学生当评判员的形式让学生主讲某一个问题,让其它学生评议打分,评出优胜者;也可以采用辩论的形式,在辩论中提高学生的学习的积极性。只要能激发竞争意识的形式,都可以运用,不要拘泥于某种形式。这样就可以使我们的语文课堂在竞争中“沸腾”起来。

新课程指导我们,教育应该以“人”为本,以“学生”为本。学生不是配合教师上课的配角,而是有主观能动性的人。我们必须把课堂的主动权教给学生,充分引导学生,让他们自己去探索,去掌握,他们作为一种活生生的力量,带着自己的兴趣、知识、经验、思维参与学习活动,并成为教学活动不可分割的一部分。作为教育者,我们应该把新课程理念带进课堂,真正实现课堂教学新突破,让学生动起来,让课堂活起来,充满生机,只有这样才能让我们的语文课堂教学更加充满活力。

我相信,只要我们对教学拥有一份真心、一份激情,渴求知识的学生就会被点燃,我们的语文课堂就会“沸腾”起来,语文课堂会成为真正的高效课堂。

参考文献

- [1] 刘艾丽. 丰富语文情感, 打造高效课堂: 新背景下中学语文情感教学策略[J]. 新课程学习(上旬), 2014(2): 150.
- [2] 冯小套. 对高中语文教学有效性的分析研究[J]. 语数外学习(语文教育), 2013, (12): 1-1.
- [3] 梁旭. 以“问题导学”为载体的高中语文教学实践探究[J]. 中华少年, 2018(18).
- [4] 吴晓旭. 浅谈高中语文教学中的师生互动教学[J]. 中国校外教育, 2018(01).
- [5] 刘奇. 师生合作式教学在高中语文课堂的实践初探[J]. 新课程(中学), 2017(08).
- [6] 合作教学方法在高中语文课堂教学中应用的价值分析[J]. 文国, 新课程(下), 2016(09).