

多媒体在初中语文教学中的应用

祁海英

(青海省大通县第二完全中学 青海 西宁 810100)

【摘要】初中是学生语文学习的转折时期,既要求学生掌握语文学习方法,夯实语文基础知识,又需要学生不断提升自身自主学习能力及语文核心素养,助其灵活运用语文知识解决实际问题,初中语文教学重要性可见一斑,然而传统初中语文教学却存在方法滞后、教育内容不充足、教学思想不科学、教育体系不完善等问题,影响初中语文教学成效,为此教师应积极应用多媒体开展教学活动,在累积以往育人经验的同时,探析多媒体在语文教学中的教学实践方略显得尤为重要。

【关键词】初中语文;多媒体教学;实践

一、思考初中语文多媒体教学实践价值

1. 创新教学方法

相较于传统语文教学方法,多媒体加持下的语文知识更加多变,可通过视频、音频、图画等形式体现语文知识,可以设计“无纸化”作业及教案,继而创新语文教学方法,为提高语文教学质量奠定基础。

2. 转变教学思想

多媒体教学手段及教育资源并非使用的越频繁越好,相反过于频繁使用多媒体资源容易形成教学冗余部分,影响语文教学成效,为此教师以学生为主体,以培养学生核心素养为导向,科学应用多媒体开展教学实践活动,使教师在先进教学思想加持下能有效提高初中语文教学质量。

3. 完善教育体系

当前多媒体技术较为丰富,不仅可以设计教案,还可对教学成果进行评估,搜集、整合教育数据,采用云储存技术、大数据技术对教学结果进行解析,引导教师反思育人历程,在完善语文教育体系的基础上,助力教师优化教学模式,更好应用多媒体进行教学实践。

二、在初中语文教学中使用多媒体的意义

1. 保持学生的学习欲望

借助多媒体开展语文教学,不仅可以让学生对语文知识产生出学习兴趣,同时也可以加深学生的记忆,让学生感受到学习语文知识的乐趣所在。只有培养学生的理解与记忆力,才能提高学生的学习主动性,才能实现教育目标。因此在教学中教师就要做好信息技术引入工作,在整合课程资源的基础上保证教育的有效性,充实语文教学内容,借助变化的表现形式来刺激学生的视觉与听觉。通过为学生营造教学情境,不仅可以激发出学生的学习欲望,同时也可以帮助学生理解语文知识,掌握语文技能,提升自身的语文素养。

2. 节约教学时间

在传统教学模式中,教师需要花费较长的时间完成备课,同时也需要携带厚重的课本,上面记录了复杂的知识点。加之一些内容之间有着较强的关联性,所以也就造成了占据课堂时间的现象,压缩了学生的学习时间。但是在多媒体技术的参与下,能够实现对各课的简化,通过使用多媒体来向学生展示出备课本中的内容,不仅可以节约时间,同时也可以提高教学效率。教师在备课中通过收集需要的素材,将其制作成为课件,在课堂教学中结合课件中的内容来向学生讲述知识,从而提高了教学的有效性。

3. 保证教学的直观性

在传统教学模式中,教师主要以文字作为参考内容,但是在多媒体的帮助下,能够将枯燥的生字内容转变成为动画,从而更好地帮助学生理解文章知识。所以说在多媒体的展示下,不仅可以调动学生的视觉与听觉,同时也可以从不同角度启发学生的思维,保证学生思维的深刻性,确保学生能够得到全面的训练,从而培养学生的创新能力与创新意识,提升学生的文化修养,实现语文教学目标。

三、思考初中语文多媒体教学实践要点

1. 硬件条件

初中院校需为语文教师配备计算机,在班级内配置电子交互白板、幻灯机、液晶电视等设备,科学铺设互联网系统,在指定班级配置教程记录系统,教师教学内容可以被实时上传至云端,为学生汲取数字化教育资源,教师总结教学经验提供依据。

2. 软件条件

教师需掌握教学软件灵活运用方法,如视频编辑器、图片处理器等,同时树立信息化教学实践意识,不断提升其多媒体教学能力,为教师顺利完成初中语文多媒体教学任务奠定基础。初中院校需支持教师应用多媒体,将教师多媒体教学成效与其绩效考核成绩挂钩,调动教师多媒体教学实践积极性,加之适时组织开展多媒体教学培训活动,助力教师提升多媒体驾驭能力。

四、思考初中语文多媒体教学实践方略

1. 营造学习环境

在多媒体的使用下,不仅可以让学生感受到学习语文知识的乐趣,同时也可以激发出学生的参与热情。所以在教学中教师就要做好引导工作,掌握学生的性格特点,挖掘出学生的潜力,以此来培养学生的语文综合能力,激发出学生的学习主动性。在传统的语文学习中,学生主要以死记硬背的方式为主,但是这种方式下学生的学习兴趣持续性不足,甚至还会影响到学生的学习发展。因此针对这一现象,在初中语文教学中,教师就要主动观察学生,掌握学生的性格特点。由于这一阶段学生存在着抽象思维不足的现象,所以在面对事物时往往以直观体验为主,因此教师就要利用学生的这一特点,在满足学生好奇心的基础上来组织学生,将图片、视频等知识展示给学生,以此来激发出学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,培养学生的学习能力,帮助学生掌握语文知识。其次,在教育中教师可以借助多媒体给学生营造轻松的学习氛围,将学生带入到学习中去,让学生感受到学习语文知识的乐趣。

2. 保证教学导入的有效性

通过使用多媒体,不仅可以延伸学生的知识层次,同时也可以结合文章重点,保持学生的学习主动性。因此在教学中教师就要科学地使用多媒体,确保多媒体能够让学生产生积极的思考,在帮助学生减轻学习压力的基础上来提高学习效果,让学生感受到学习的乐趣。教师在制作多媒体课件时,也要做好材料的分析,在结合学生生活实际的基础上来吸引学生,将学生带入到深层次学习中去。

五、结束语

综上所述,为提高初中语文教学质量,教师需灵活运用多媒体开展语文教学实践活动,继而创新教学方法,充实教学内容,转变教师语文教学思想,完善语文教育体系,推动初中语文教育事业朝着信息化、数字化、智能化方向发展。

参考文献

- [1]周瑞.浅谈多媒体教学在初中语文应用[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(1):41.
- [2]刁雪梅.浅谈多媒体教学在初中语文应用[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(1):42.