

例谈高中生在乡土活动中地理实践力的培养

盛福军

(重庆市忠县新立中学校 重庆 404325)

【摘要】 素质教育课程改革背景下,高中地理教学也在不断变化。地理实践力、综合思维能力、区域认知能力、人地协调观已经成为了高中生必须要具备的核心素质,因此我们也需要重视其在地理教学中的重要地位,推进教学方法的优化改革,以提高教学效率。以下笔者依托实际教学经验,对此类问题进行了分析探究,希望对推进相关工作的优化改革优势帮助。

【关键词】 高中生;乡土地理活动;地理实践力;培养

地理作为一门实践性较强的学科,高中地理教学的重要目标就是培养学生运用所学的地理知识和技能去解决现实生活中的实际问题。新课改要求高中地理教师落实地理实践能力的培养,这是当前高中地理教学需要研究的重要课题。

一、乡土地理资源对于培养高中生地理实践力的重要作用

1、满足社会与人类发展的需求

培养综合素质高的人才 是素质教育和新课改共同的目标。处于竞争激烈的新时期,社会对于人才的要求不断提高,因此,我们应该把国家坚持以人为本,促进人才全面发展的教育方针落到实处。传统的教育观念中以教师为主体,只重视传授学生地理知识和技能,忽视了学生的主体地位,学生一直处于被动接受知识的状态,导致学生学习地理知识的积极性较低,更没有机会走出校园,走进社会和大自然锻炼地理实践能力,这严重影响了学生的创造能力和地理实践能力的发展。培养学生的地理实践能力能够有效的促进学生发展,满足社会与人类的发展需求。^[1]

2、满足地理核心素养的需求

地理核心素养主要分为地理知识、地理方法、地理实践能力以及地理情感等方面内容,新课改正是在坚持以人为本的理念上来强调落实地理学科的核心素养,而地理实践能力在新课标中占据重要位置。^[2]地理实践力是能够使学生有效的把理论知识和实践技能相互结合,促进学生全面发展。因此,培养学生的地理核心素养可以让学生看到大自然的变化,提高对国家、世界以及全球地理问题的认识,并具备可持续发展的眼光。同时在培养学生的地理实践力的时候可以引导学生使用自主、探究、合作的学习模式来开展各种各样的地理实践。因此,在乡土资源背景下开展地理实践活动,是对学习模式的一种创新,更能有效的满足地理核心素养需求。^[3]

二、如果在乡土地理活动中培养学生的实践能力

1、精心创设问题情境,激发学生探究兴趣

心理学家研究认为:认知活动受情绪的驱动。兴趣、情绪、动机等非智力因素不属于人的认知系统,但它们对认知活动却起着指导、调节和强化的作用,是学习活动的强大动力,是学习过程有效进行的心理条件。^[4]为此,培养学生地理探究的兴趣,调动学生探究的动机和探究热情等,无疑都是地理教学的重要手段。课堂教学中,教师应根据不同的教学内容,联系学生的实际情况,从学生的感性认识出发,激发学生学习兴趣,使学生积极主动地参与到学习活动中来,保证学生在学习活动中的主体地位。

洋流这部分知识是高中地理的重点和难点,对空间概念的要求较高,蕴涵着丰富的地理思维理性。从洋流对学生思维能力的考查来看,主要可以从“洋流的成因、洋流的分布、洋流对地理环境的影响”三方面着手进行,而要掌握和运用好这部分知识,又应紧紧围绕“洋流的分布规律”这一核心来进行知识和思维的有效突破。在新课讲授过程中,我尝试以故事“小漂流瓶的旅行”引入新课,创设问题情境,从一开始就激发起学生探究学

习的兴趣。处理“洋流的成因和分布”这部分知识时,我改变了过去那种教学“一言堂”的做法,首先请两个同学用一盆水、墨水、小风扇操作完成一个小实验,并使用实物投影让全班同学观察思考:盛行风与洋流形成有什么关系?再请两个同学在黑板上绘出全球气压带、风带简图,集体点评后出示《世界海陆分布图》并布置下一环节的探究任务:联系盛行风与洋流的关系,试述太平洋和大西洋上的洋流分布状况怎样?如何绘制简图?针对两大洋上的洋流分布图再进行比较、分析归纳,能否尝试绘出一幅世界洋流模式简图?...这样通过情境创设以及一系列有思考价值的问题提出,牵引住学生的思维,让他们在不知不觉处理好新旧知识的衔接,完成自主探究、自主参与的学习过程,由此获得的知识,印象深刻且,易于理解接受。

2、使用乡土地理资源构建问题情景

有效的教学情景不但能够激发学生学习兴趣,更能促使学生的思维能力、创新能力、解决问题能力的提高。当前高中地理教材中的地理问题和本地之间联系较小,学生对此缺乏兴趣,因此无法实现良好的教学效果。而高中地理教学和当地的乡土资源有效结合,提出一些学生感到熟悉、切的问题,可以提高学生学习的积极性,使学生主动参与到教学中来,独立思考、认真研究、相互讨论,形成一种良好的地理学习氛围,使学生学会使用地理知识解决地理问题。

3、使用乡土资源开展研究性学习,提高学生的实践能力

新课改强调教师在教学中不仅仅要教会学生书本知识,更要重视对学生动手能力和实践能力的培养。比如在学习《环境保护》这一课内容的时候,可以组织教师和学生一起进行社会实践活动,让学生在活动中自己动手操作、动脑思考、收集信息、分析信息、解决地理问题。这种学习模式可以在无形中强化学生对社会和自然的关注,增强学生的责任感和实践精神。此外,使用乡土资源培养学生地理实践力的时候一定要根据当地具体情况进行,不要生搬硬套,而出现一些知识性错误。

总结

乡土地理实践活动对于学生地理实践力的培养具有重要作用,教师在教学中要根据具体情况,采取有效措施,科学合理的运用乡土资源提高学生的地理实践力,促使学生地理综合素质得以提高。以上笔者依托实际教学经验对此类问题进行了分析探究,希望对推进各项工作的优化改革有所启示。

参考文献

- [1] 吴积斌.高中地理学科核心素养培育路径探析[J].新课程研究,2019(13):23-24.
- [2] 庞绪.高中地理教科书中海洋地理内容评价分析[D].山东师范大学,2019.
- [3] 杨健琪.高中地理校外实践活动设计研究[D].山东师范大学,2019.
- [4] 高桃飞.高中地理核心概念教学现状及改进策略研究[D].河南大学,2019.