

谈谈小学数学趣味性作业的设计

胡 广

(江西省抚州市临川区云山镇中心小学 江西 抚州 344101)

[摘要] 长期以来,由于受到传统教学模式的束缚,布置的数学作业脱离学生生活,解决实际问题的少,也很少顾及学生的学习水平、智力以及个性发展的差异,均采用“一刀切”的方式让学生“平等”地完成老师每天所布置的作业题。不仅加重了学生的课业负担,而且制约了学习的灵活性,扼杀了学生学习的积极性。教师应从学生的角度出发,结合学生的兴趣需求,创设丰富多彩的作业形式,以激发学生对数学作业的兴趣,提高数学作业的质量,提升学生的数学能力。

[关键词] 小学;数学;有趣;作业;策略

作业是课堂教学的延伸,也是帮助学生巩固知识,拓展课堂的有效途径。小学阶段,学生刚刚接触数学,正是培养数学兴趣的关键时期,这时如果教师一味地追求作业量,频繁的布置相同形式的作业,则一定会影响学生做作业的积极性,导致学生失去对数学的学习兴趣。为了避免学生因为作业对数学产生厌学情绪,教师在布置作业时,还应根据教学内容,丰富作业的布置形式,提升数学作业的趣味性和实用性,这样才能确保数学作业被学生高质量地完成。本文主要依据小学生的特点和数学学科的实用性,介绍了三种数学作业的布置形式,希望可以为众多数学教师提供一定的数学作业布置思路。

一、发挥学生的主观能动性,学生自己出题

学生是做作业的主体,教师在布置作业时,应站在学生的角度,来考虑作业的布置形式。数学是一门以问题为基础的学科,古人云:“学起于思,思源于疑,小疑则小进,大疑则大进。”由此可知,思考是学习的动力,而疑问是思考的源泉。因此,在布置数学作业时,教师可以要求学生根据对课堂教学的理解和质疑,提出几个自己认为比较难的数学问题,然后在下节课,学生之间相互交换,解决各自认为比较困难的问题。这种作业形式,既有利于教师掌握学生认为的难点,又能够发散学生的思维,促进学生自主学习。

例如:在完成《时分秒》教学之后,我布置的作业为:每人出三道关于时分秒的应用题,要求自己会做,但最好能够难住其他同学。在整理作业时,我发现有些同学出的题很有水平,一看就是经过思考或者与父母探讨的结果。如:小区贴出的公告表示早上7:20到下午3:40停电,小明中午放学1:10分到家,请帮小明算算还有多长时间来电?再比如:小红削一个苹果需要1分20秒,请问小红削5个苹果需要多长时间?等等。这样可以有效地发散学生的思维,激发学生对写数学作业的兴趣。

二、尊重学生之间的差异性,分层布置作业

学生具有差异性,学困生与优生之间是有很大区别的,在教学实践中,我们可以发现这样一种现象:优生喜欢挑战自己,做拓展练习题,而学困生却连最基本的题都没有把握。基于这种教学现象,如果教师坚持为学生布置相同的作业,则会严重地影响学生的个性发展,导致学生对数学作业失去耐心和信心。所以教师在布置作业时,还应充分尊重学生之间的差异性,避免传统的一刀切的作业布置形式,从本班学生的实际情况出发,将

学生分为不同的学习层次,针对不同层次的学生布置不同的作业,做到因材施教,使不同的学生在数学方面得到不同的发展。

例如:教师在讲完课后,可以将作业分为三个层次,第一个层次是为学困生所设计的:作业当中题型较多,难度较低,题量较少,以帮助学困生巩固知识,从做作业中提升学习数学的信心。第二个层次是为中等生设计的作业:作业中有一半基础题,一半拓展题,题量较大,让学生既可以巩固知识,又可以挑战自己,获得学习的满足感。第三个层次是为优生设计的拓展题:作业题量较少,难度较高,用来帮助优生发散思维,提升数学学习的兴趣。这样做,也符合新课改面向全体学生教学的理念,有利于促进班级学生的整体发展。

三、重视数学与生活的结合,布置实践作业

数学是一门与生活息息相关的学科,生活中存在着很多数学现象,等待着学生发现和探索。所以在布置作业时,还需要教师根据教学内容,结合生活实际,为学生布置一些生活性、实用性较强的作业,以帮助学生加强数学与生活的联系,强化学生的数学生活意识。同时,重视数学与生活的联系,还可以有效地培养学生用数学问题解决生活问题的能力,让所学的数学知识得到拓展和延伸。

例如:在学习了《认识人民币》之后,我组织学生开展了一次校园环保活动,活动内容为:收集校园中的空瓶子,卖到废品站,获得人民币,捐给生活困难的同学。活动目的:让学生体会人民币的来之不易,培养学生勤俭节约,乐于助人的良好品质。再比如:学习了《克与千克》之后,我要求学生结合生活实际,列举几个以克和千克为单位的生活用品,如:一个鸡蛋大概50克,一袋大米通常50千克等等,以培养学生的生活常识,提升学生的数学应用能力。

总之,我们要用新课程的教育理念来指导教学实践,充分尊重学生的主观性和差异性,关注数学学科与生活实际的联系,突破传统作业形式对学生产生的消极影响,布置有趣的作业,使学生体会到数学学习的乐趣。

参考文献

- [1]徐晓昆,宁丹.小学数学教学中课后作业的布置措施分析[J].中国校外教育,2018.
- [2]丁美红.布置“活”作业,培养“活”思维——新课标下的小学数学作业设计[J].教育观察,2018.