

浅谈行为策略在小学数学教学中的作用

李琳

(江西省南昌市南昌县岗上镇中心小学 江西 南昌 330200)

【摘要】随着新课改的深入,课堂教学模式有了明显的改变,教师注重突出学生的主体地位,对于数学教学而言,良好的教学行为对学生的学起积极作用,教师的行为策略是否高效直接影响着教学成效。因此作为一线数学教师,加强对数学课堂教学行为策略的研究,提高教学效率,增强教学魅力,使学生的数学学习兴趣、能力与素养呈现递进式发展。

【关键词】小学数学; 课堂教学; 行为策略

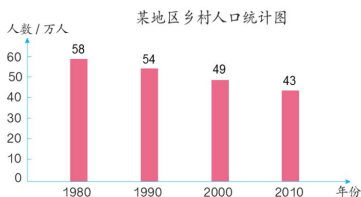
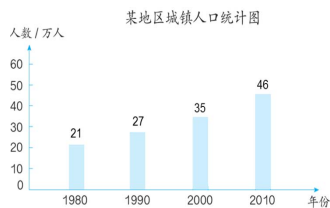
《数学课程标准》指出:数学是人类文化素养的重要组成部分。使学生掌握现代生活和学习中所需要的数学知识与技能,充分发挥数学在培养人的科学推理和创新思维方面的功能。在实践有效教学的目标中,不仅充分将新课程标准作为参照,教师结合实际教学情况,学生的掌握水平,积极探索并完善教法行为策略,以此展现数学魅力,提高学生的兴趣,感受数学学习的实用性和挑战性,发挥数学的激励作用。

一、让学生感受数学的魅力

无论是数字、运算,还是图形,都在展示着数学学科的魅力。如数字的排列组合、运算的符号、图形的对称、统计图的直观等。我国著名数学家陈省身曾说过:“世界再纷繁,加减乘除算尽,宇宙虽广大,点线面体包完”,教师能够采用合理的教学行为策略,激发学生的好奇心和探究欲望,让学生充分感受数学的美感。

二、让学生感受数学学习是一种需要

每一种知识的产生都有其条件和背景,教师应努力模拟生活中趣味性强的情境,让学生经历知识形成的过程,在成功中获得快乐。如在教学人教版四年级“复式条形统计图”一课时,教材呈现某地区城镇乡村人口统计图,学生已经意识到单靠两张条形统计图解决“城乡人口之间的变化关系”这个问题非常困难。由于原始统计图不便于比较,学生由此认识到用复式统计表整理数据的必要性。经小组讨论,学生将制成的两副条形统计图进行比较,将数据分析设计成复式条形统计图自然成为最佳选择。



学生在不断产生矛盾、分析矛盾、解决矛盾的过程中有了需求,激发了积极探究的欲望,这正是本节课最靓丽的地方,是最具魅力的环节。

三、让学生感受数学学习的实用性

只有让学生在在生活中寻找数学模型,用学到的知识解决问题,才会充分发挥出数学的应用价值,展现出数学的魅力,增强学生的学习信心。例如,在进行二年级“观察物体(一)”教学时,教师出示多媒体课件,并用熊猫娃娃实物置于讲台,安排四

名学生从不同方向观察,教师此刻提出问题:“四名同学分别看到的是哪个图?”教师采用显示行为策略,并提出对话指导,学生个个兴致盎然,纷纷举手回答问题,并且学生极有满足感,实现了学以致用目的。

四、让学生感受数学学习的挑战性

有激情的课堂才是魅力课堂,课堂的精彩应该源于学生的精彩。课堂教学有时候会偏离教师的设计思路,教师要认真对待学生的“挑战”。比如,在学习了“乘法分配律”后,有学生提出肯定也有“除法分配律”。于是,将学生按不同意见分成正反两方,双方各举例验证,发现“ $a \div c + b \div c = (a+b) \div c$ ”,确实存在除法运算律,就在反方即将“认输”时,教师适时引导:“乘法中两个因数可以交换位置,除法呢?”,反方来了精神,正方也不示弱,各自举例再辩,终于发现“ $c \div a + c \div b \neq c \div (a+b)$ ”。激烈争论后,笔者明确指出不存在除法分配律,但第一种情况是正确的,并根据学生的提议命名为“除数分配简算律”。学生发现问题、分析问题、解决问题的过程,既是思维提高的过程,也是情感发展的过程,凸显了数学探索的魅力。

五、发挥激励评价,增强课堂魅力

心理学认为,每个人都有渴望被肯定、被赞扬、被称颂的欲望。激励性评价正是魅力课堂的催化剂,教师要通过激励让学生感受到温暖和关注,并促进学生良好情感与态度的形成和发展,特别是对有独特见解的学生,教师要给予充分肯定。例如,在学习“长方形面积”时,用12个面积为1平方厘米的塑料方片摆成不同的长方形,观察长、宽与面积的关系,用评分制比一比哪个小组摆得快。汇报时,有个小组摆出结果如下:

- ①
 $12 \times 1 = 12$
 ②
 $6 \times 2 = 12$ ③ $4 \times 3 = 12$

此时,笔者采用学生评价与教师评价相结合的方法,对该小组的讨论结果予以肯定和支持。可见,恰当的激励性评价更容易引起学生感情上的共鸣,给学生以奋发向上的愿望。教师要经常开展丰富多彩的竞赛活动,让他们在竞争中找差距、激斗志、超自己,让每个学生都能展现自我,体会数学知识的魅力。

总之,教师应用合理的行为策略,灵活运用教学方法,使学生爱数学,会数学,以“乐学”理念让数学课堂“活”起来,帮助学生树立学好数学的信心,使学生在数学学习上有提高、有收获。

参考文献

- [1] 王若维. 小学课堂问题行为的有效管理策略[J]. 黑龙江教育, 2019, 10(21): 82-83.
 [2] 邓勇. 小学数学课堂教学行为问题诊断策略[J]. 内江科技, 2019, 40(03): 145+29.

作者简介:

李琳,男,出生年月1969年11月2日,大专学历,现在是中心小学一级教师,