

适应新常态经济的地方高校应用型人才培养转型研究

柳红星

(湖北理工学院滨江学院 湖北 黄石 435000)

[摘要] 目前我国正处在经济转型的关键时期,全球的经济形势依旧复杂,党中央在科学分析大局后提出了经济发展进入新常态的战略判断。基于这个科学的判断,我国的各个经济建设领域都在积极的调整以适应新的发展环境。在经济全局的调整过程中,也大量的需要相应的人才提供可靠的知识技术支持。地方高校作为我国高等教育人才培养的重要力量,也是为经济新常态提供人才储备的中坚力量,地方高校同时也需要不断调整完善目前的教育方式方法,以适应新发展新需求。

[关键词] 地方高校; 新常态经济; 应用型人才培养

1 认识经济发展新常态的重要性

我国经济发展进入新常态,是党的十八大以来以总书记的党中央在科学分析国内外经济发展形势、准确把握我国基本国情的基础上,针对我国经济发展的阶段性特征所作出的重大战略判断,是对我国迈向更高级发展阶段的明确宣示^[1]。认识新常态、适应新常态、引领新常态,对于我们进一步推动经济持续健康发展,协调推进“四个全面”战略布局,实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦,具有重大而深远的意义。

科学认识当前形势,准确研判未来走势,必须历史地、辩证地认识我国经济发展的阶段性特征,准确把握经济发展新常态这一科学判断和重大决策^[2]。这将是决定我国未来经济发展方向的重要指导。

同时要保障经济的发展,离不开高素质人才的支持,适应经济新常态的应用型人才培养也是接下来和经济建设一样同等重要的课题^[3]。高校的人才培养工作要主动适应新环境下的需求和变化,才能为发展提供相适应的人才储备基础。

2 地方高校人才培养的现状

从1999年国家推广大众高等教育发展战略以来,我国的地方高校角色和定位发生了显著的变化,开始逐渐承担起培养人才主力军的作用,为我国教育事业的整体发展起着中坚力量的支撑作用^[4]。根据统计数据,截至2017年,我国地方高校的招生数和在校学生数比1999年增长率近7倍,地方高校数也显著的增长,教师的人数也增长了3倍,高等教育的入学率已经超过35%^[5],我国的高考录取率已经超过80%。但是在这18年的高速发展的同时,也出现了一些不容忽视的现象。

招生规模的迅速扩张,地方高校在校生的规模已经超过了正常的教师学生比1倍以上。这不仅增加了教师教学的压力^[6],也弱化了教师和学生之间的有效反馈和沟通。同时,生源规模上的变化,也给地方高校教育管理体制,办学体制,投资体制等方面提出了挑战。

在高考录取率提高的同时,以前一直被标榜为“象牙塔”的高等教育光环也发生了变化,社会对于高等教育培养的人才的预期和关注度也在悄然改变。

所以地方高校正确人才培养目标,改革人才培养体制的任务非常的迫切和重要。

3 地方高校人才培养转型的方法探讨

地方高校人才培养改革适应经济新常态的变化,需要从多方面入手,单一的只针对现有的教学体制和管理体制,都不能全面的解决所面临的挑战和问题。接下来,本文会从三个层面来讨论如何有效的进行人才培养方法改革。

3.1 与时俱进的思想观念的指导

任何有效的行动都必须有明确的思想指导,没有正确的思想观念的导向,改革会很容易偏离轨道变得盲目^[7]。

明确人才的培养是为了国家的经济和基础建设,地方高校需要加强对当前政治经济形势的学习和认识,明确现在的环境和指导方针。党的十八大已经明确的指出新常态是对我国经济发展

阶段性特征的高度概括,是对我国经济转型升级的规律性认识,是制定当前及未来一个时期我国经济发展战略和政策的重要依据^[8]。我国经济发展进入新常态后,增长速度正从高速增长转向中高速增长,经济发展方式正从规模速度型粗放增长转向质量效率型集约增长,经济结构正从增量扩能为主转向调整存量、做优增量并存的深度调整,经济发展动力正从传统增长点转向新的增长点。面对经济发展新常态,既要深化理解、统一认识,又要坚持发展、主动作为^[9],努力做到观念上适应、认识上到位、方法上对路、工作上得力,切实把思想和行动统一到中央的认识和判断上来,不断增强调整结构、转方式的自觉性和主动性。

随着经济发展的重心会转移到高质量高效率的集约型,经济结构向纵深型的转变,应用型人才培养也是高校教育的重心设置。地方高校在做人才培养方法改革,制定方案时,都应该时刻以此为指导原则。

3.2 调整高校专业设置比例

在明确了以应用型人才为主导的培养思想方针,调整高校专业设置的比是最直接快速的方法。地方高校在发展初期,都是以地方区域需求为主的专业设置,难免会出现应用领域不够广泛,同质化倾向严重的问题。而在近几年的扩招浪潮下,盲目的设置热门专业,导致整体专业结构和实际社会经济发展需求不匹配,不仅造成了教学资源没有有效充分的利用,也一定程度上影响毕业生在未来社会发展上的竞争力。

教育部也指出,地方院校应该以学科体系为基础建立专业,并以应用技术型岗位需求为指导来合理的设置专业。此外,地方高校还应该深入的研究和挖掘自身的教育特色和优势,积极的开展改革创新,让课程更具有特色,最大化教育资源的配置。

3.3 加强教师队伍的建设

师资资源是高校的核心资源,在我国高等教育的师资现状是,地方院校的师资结构和重点本科院校相比,结构配置不合理,教学实践经验需要进一步加强的问题。在以应用型人才的教育方法改革过程中,也需要从教师的结构配置上着手^[10]。

首先是在合理的调整专业设置比例后,相应的调整教师的配置结构,将实践经验丰富的教师作为专业或学科的带头人,一方面强化专业本身的应用的侧重上,另外一方面也可以在实际的教学活动中,让同专业的其他教师学习和锻炼,积累实践经验弥补不足。

目前,地方高校的师资队伍建设,有很明显的重理论,看中发表了多少论文,参加了多少学术会议的倾向。这主要是因为地方高校中引进教师人才的时候,通常都是以学历和学术研究成果为主要衡量标准导致的。为了适应新的教师队伍建设的目标,地方高校还应该调整聘用和引进教师的评估方法。将教师的实践能力和学习新知识的意向也加入到建设考核标准中来。

3.4 鼓励学生的自主创新

在我国,不管是重点基础学科还是应用学科,在课堂教育的组织形式上,还是以教师讲授为主,实践动手为辅。高校的学

(下转第699页)

的点等，并在点位标记完成后进行连通。实际解题过程中，由于函数定义在 $(-\infty, +\infty)$ ，并且根据函数及函数图像的特性，所以题解如表1所示。

因为 $x \xrightarrow{\lim} \infty e^{-x^2} = 0$ ，因此 $y=0$ 便是 $y=e^{-x^2}$ 的水平渐近线。在此过程中，老师可以通过边将边演示，讲述与视频结合的方式来逐步为学生解析知识，让学生在老师的引导之下更加深入、高效的学习相关知识。

(二) 为学生留余充足的思考空间和笔记时间

由于多媒体教学容量较大、教学效率较高，所以若是演示节奏较快，或是老师讲解进度较快，那么学生的思维可能无法紧跟老师的步伐，教学视频或图文也可能还未等学生记忆便切换至下一模块。这对于学生来说较为不利，数学教学一旦其中一个环节学生未能理解透彻，那么整个知识点甚至是章节内之后的内容都有可能无法掌握。因此，在利用多媒体教学便利性和效率性的同时也需要为学生留余充足的思考空间和知识转化的空间，让学生做好记录，之后再下一部分的教学，特别是一些数学基础较差的学生，不仅需要课上的笔记记录，同时老师还需要对其进行沟通与引导，才能够进一步保证教学效果。

(三) 保证多媒体课件的灵活性，设计针对性教学方案

在网络中，多数高等数学相关的多媒体教学案例视频都是老师按照自身的教学风格，以及学生的学习状况而灵活设计的，所以在参考及应用过程中需要进行适当的转变，避免教学风格的陡然转换学生不适应，或是部分网络课件中也涉及一些延伸性的教学内容，需要老师在应用时进行重新编排。除此之外，在设计多媒体教学课件时，还需要重点关注格局美观性、背景的突出性、

模块间连接的流畅性等，并且若是在教学过程中学生产生一些问题，老师则需要临时进行讲解，若是使用PPT课件，则可以直接在旁边空白处利用画图、圈标、注解等方式来为学生进行解答。

(四) 合理利用形声教材，提高教学趣味性

多媒体教学的主要优势之一便是提高教学的趣味性，让学生更加愿意学习、参与学习。通过适当的形声教材来产生更加生动且直观地声像效果，从而吸引学生的注意力，同时利用情境的假设能够将原本繁琐的空间结构以及理论知识通过动画等多种方法进行处理，让学生从中感受到乐趣，激发学生更加深层的感性认知。比如在教学《定积分的概念与性质》时，就可以通过动态图片的方法，在屏幕中以“分点无限增加”的过程来生动地展示活动过程，分点的不断增加，小矩形面积和相同曲边的梯形面积逐渐拉近，之后通过提问来建立情境，为学生形象地展现出定积分的概念和性质。

四、结束语

在高等数学教学过程中，多媒体教学课件有着很好的辅助作用，虽然目前还有一些问题尚待解决，但是通过不断地改进与实践，多媒体教学手段在高等数学教学中的应用将会越来越普遍，其作用也将得到进一步的发挥。

参考文献

- [1] 杨芳. 浅谈多媒体课件在《高等数学》教学中的应用体会[J]. 现代计算机(专业版), 2012(17): 36-37.
- [2] 陈兆英. 《高等数学》课程多媒体教学的几点认识与体会[J]. 教育教学论坛, 2016(31): 217-218.

(上接第402页)

生在经历了从小学到中学的被动学习模式，进入到高等教育环境下，需要给他们提供一个更主动和更自主的发展学习环境。

十八大的会议中明确指出，在经济新常态的环境下，要不断的调整结构不断的适应新变化。这些实际的需求，都要求作为未来人才储备的学生，有更强的创新能力，学习适应能力。地方高校在改革人才培养的过程中，也需要把鼓励学生自主创新作为一个重点来加强。

鼓励学生自主创新，可以根据不同的专业设置，和实际的社会需求，组织开展实践活动。通过和专业指导老师的沟通，设定研究课题，让学生自主的针对课题需求去做分析研究，在实际的不断验证中，一方面提高动手能力，一方面拓宽知识视野，将课堂上的学习延伸应用到实际中。

而院系的老师，在这个过程中也需要随时帮助学生去解决遇到的问题，协调利用高校的资源，为学生的创新学习提供一个好的环境和指导。

4 总结

我国的经济发展新常态将会是党中央对实际经济形势的一个全面重要的战略判断，地方高校中不断的人才培养改革过程中，也要与时俱进的将新常态的指导思想作为核心的指引。调整管理体制，调整专业比例，强化师资建设和学生自主创新的培养建设都是向应用型人才方向发展的方法。希望本文提出的这几个方法，可以在未来的地方高校教育改革中起到一定的启发作用。

参考文献

- [1] 孟庆国, 曹晔. 地方高校转型发展: 路径选择与内涵建设. 职业技术教育, 2013(18)
 - [2] 栗甲. 加快地方高校转型改革 大力推进应用型人才培养. 中国科技产业, 2014(7)
 - [3] 肖地楚. 地方本科院校转型发展的思考与探索. 天中学刊, 2014(5)
 - [4] 刘国艳, 曹如军. 应用型本科教师发展: 现实困境与求解之道. 国家教育行政学院学报, 2009(10)
 - [5] 王贵林. ‘全能型’大学教师发展的若干问题. 教育评论, 2011(5)
 - [6] 张君诚, 许明春. 地方本科院校向应用技术大学转型的‘三落实’研究. 三明学院学报, 2014(3)
 - [7] 刘博智. 深化产教融合 推动转型发展. 中国教育报, 2014(4)
 - [8] 汪明义. 对地方本科院校转型发展的思考. 中国高等教育, 2014(7)
 - [9] 陈衍. 本科转型与体系构建. 职业技术教育, 2014(9)
 - [10] 张斌. 新建地方本科院校转型应用型技术本科的现实困境. 新疆职业教育研究, 2014(2)
- 基金项目: 2017年湖北理工学院教学研究重点项目(项目编号: 2017B04)