

如何追求小学语文课堂教学的“简约化”探究

戴梓美

(湖南省邵阳市隆回县花门街道办事处对江小学 湖南 邵阳 422200)

【摘要】新时期，学生们面临的竞争越来越大，课堂学习的任务量也是与日俱增。为了让学生们在有限的时间内掌握固定的知识点，所以必然教师会致力于提高课堂效率。在传统教学课堂上，尤其是语文课堂，教师更愿意体现自己的学科素养，语言功底，一系列的举措让学生们眼花缭乱，影响了学习的效果。

【关键词】小学语文 课堂教学 简约化探究

当前课堂追求简约化，强调重要突出，这样既能够提高课堂效率，也能够减轻教师和学生的学习负担。传统模式之下，教师的教学重点一直是提升课堂容量，给学生们讲解更多的知识。但是这种模式只会给学生增加更多的压力，所以寻找一种更加简易的教学方式，在提高效率的同时让学生们能够较好的掌握知识点，让学生们学的轻松，学的高效。

一、语言叙述简约化，帮助学生理解课堂内容

语文是非常具有艺术感的一个学科，在语文学习的过程中会学习语言的艺术，然而很多教师在教学时却错误地理解了语言艺术这样一种概念，在讲课过程中大量的引用那些经典名言，试图体现自己的知识渊博。但是，教师们引用的名言，他们本身都是具备一定的深奥道理，对于小学学生来说，尤其是对于低年级的学生他们很难在教师说完以后就立刻理解它的意思。这时候有些教师就会选择对他们解释，而解释的过程中就会耗费一定的课堂时间。那么既然引用经典会带来这样的一种副作用，为什么不用简单一点的语言描述出那些深刻的道理呢？这样既能够让学生们理解轻松又能够节约课堂时间。当然这样并不是说在课堂上教师不要引用一些经典名句，只是说在引用的过程中，应该尽可能地寻找学生之前已经学习过的名言，或者是合理的控制引用次数。教师们不要自己想当然的认为自己在说的过程中出口成章，学生们就能够理解。毕竟自己每年教授的年级不一样，教师的教学模式、说话的方式也都应该有一定的改变。所以教师在教学过程中应该注意尽量用浅显的语言表达出明确的意思，让学生在过程中可以最快的接收信息，加深对于知识点的理解程度。

例如，在学习《在牛肚子里旅行》一篇文章时，讲述的是两个小蟋蟀在玩耍的过程中不小心有一只蟋蟀和草一起被牛吃到了肚子，另一只蟋蟀积极的鼓励它，让它寻找时机逃脱。他说牛有四个胃，在它咀嚼食物时它还有机会逃脱。这时候有很多学生就不理解，为什么牛有四个胃，为什么蟋蟀被牛吃到肚子里仍然还有机会逃脱。这时候教师就需要给他解释牛的身体构造，解释牛的四个胃的作用，牛消化系统的具体原理。在这个过程中，很多教师就会用深刻的生物知识来解释，但学生的因为年纪较小不能接受。所以在这个过程中教师需要用浅显的语言，告诉学生们牛的四个胃究竟有着什么样的作用，然后为了让学生们理解的更加清晰可以配一些动画。

二、教学模式简约化，实现学生参与课堂

很多教师都在追求改变教学模式，提高学生们的课堂体验感，让课堂可以变得更加生动有趣，结果就是不断引进新的教学模式，但是，这却也出现一种误区。就是教师盲目选择一些比较繁琐的教学模式，增加了课堂的负担。教师自以为这种混合的教学模式可以给学生们带来不一样的学习体验，但是在课堂组织过程中发现这种教学模式会耗费大量的时间，严重拖慢了课堂的学习进度，学生们对于知识点的接受程度也不如理想状态。所以，教师在选择教学模式时可以尽量选择一些比较常规的比较简单的教学模式，让学生们能够参与到课堂中来，不要给学生们太多繁琐的过程教学。学习重要的是结果和方法，教学的模式越简单，

学生们对于这种模式的认可度和接收程度就越高。否则那些繁琐的过程只会让学生们更加摸不着头脑，不知道教师教学的重点在哪里，

例如，在学习过去的学习过程中，我一直致力于能够丰富课堂教学模式，让学生们的学习效果可以更好。所以我会在一节课上综合采用几种教学模式，希望可以在这种不断变换的过程中集中学生们们的注意力，比如说在课堂学习过程中先是通过情景模拟，视频观看，然后结合学生主导课堂讨论，微课视频等各种模式，在这种模式之下我发现学生们对于知识点的接受并不好，因为他们的注意力都集中在不断变化的模式上，一种模式只能用十分钟左右的时间，转换非常的频繁，学生的整节课就会感觉压力非常大，反而适得其反。所以，在学习《精卫填海》这一部分内容时，我就选择了一种较为适合这一节课的课堂学习模式——情景模拟，让学生们通过自主学习在课堂上对课本的内容进行演绎，然后再去对知识点进行学习，学生们就更能抓住重点，理解了也更加深刻，而且整个课堂模式就简化许多，学生们学习的更加轻松，效率也有了明显的提升。

三、目标设置简约化，帮助学生理解学习目标

每个教师在编写教案时都会设置教学目标，但对于很多教师来说，教学目标可能就是给他们自己看的一个设计，至于目标是否正确，目标是否达成从来没有认真细致的研究过。更多情况下，目标的设计可能都是拍脑袋决策，或者是盲目的照搬。仔细想来每一个目标的设置，虽然执行者是教师，但是接收者却是学生，目标更需要学生自己去理解，教学达到理想效果。同时，应该让学生们总结学习成果，与目标进行对比总结这样才能真正实现学生们反省自身，提升自身。

例如，在学习《司马光砸缸》这一篇文章时，根据课堂的内容和学生学习的水平，对于本节课的学习中难点进行了明确的划分，让学生们在掌握本节课生字的基础上掌握事件的发展脉络。当然目标的设置并不仅仅如此，在课堂教学前我先向学生们展示了学生们应该学习的内容，达到的目标。然后在课堂结束之时，我让学生们自己检查学习的成果，和之前设置的学习目标进行对比，看他们是否能够已经掌握，是否达到了理想的学习效果，在这样一个过程中对于学生们的约束力更强，学习过程中已经更加自己的见解。

总之，在快速运转的现代社会，追求简约是提高效率的最便捷的方法。所以教师应该转变传统观念，不要一直追求锦上添花，这样反而容易适得其反。教师应该尽可能寻找一种简单的，学生们能够接受的学习方式，用最简单的语言获得最好的教学效果，才是最理想的教学。本文主要从小学语文课堂如何简化进行论述，这样可以让更多教师认识到简化对于课堂的重要应用。

参考文献

- [1] 颜艳. 小学语文作文教学方法的创新研究 [J]. 作文成功之路, 2015 (11)
- [2] 刘钰伶. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性 [J]. 科学中国人, 2017 (23)