

# 浅析小学数学教育中探究性学习的措施

许海明

(吉林省双辽市兴隆镇中心小学校 吉林 双辽 136421)

**[摘要]** 随着社会经济的发展,新课程改革不断深化。新课程改革为教育者和学生提出越来越高的要求,要求教育者在教学的过程中一定要注重学生的主体地位,在小学数学教学的过程中让学生的各方面能力得到进一步培养和提高。教育者一定要尽可能注重培养学生的探究意识,学生对待问题的掌握程度其实最主要的是学生在心中对某个问题有好奇心和求知欲。其实探究意识是思维的一个动力,也是学生在学习基础上进行创新时的一个重要的环节。

**[关键词]** 小学数学;探究性学习;培养

## 引言

其实探究意识指的是学生在日常生活中面对一些事物所产生的疑惑焦虑想要探究的一种心理状态。这种心理状态使学生独立思考的能力不断提高,让学生在这个过程中逐渐学会发现问题、解决问题。在数学学习的过程中教育者一定要站在学生的角度培养学生发现问题解决问题的能力。如果在数学学习的过程中学生没有发现问题也没有解决问题,那么数学的学习就非常被动。如果教育者在教学的过程中不断提高学生对数学学习的兴趣,就要不断激发学生的求知欲和探究欲。在小学数学教学的过程中教育者一定要及时更新自己的教学方法,使自己的教学方法能够与现实生活社会发展方向一致,努力帮助学生创造条件,培养学生的问题意识和探究欲望。

## 一、目前小学数学教学的现状

虽然社会经济在不断发展,新课程改革不断深入,但是目前我国小学数学教育依然存在很多问题。由于受到传统教育以及应试教育的影响,很多教育者在对学生进行教学时依然会采取填鸭式的灌输。很多教育者在对学生进行教学的过程中依然会出现主体与客体颠倒的现象,很多教育者都忽略了学生的主体地位,使学生在课堂上的学习非常被动。在一定程度上就会导致学生丧失对数学学习的兴趣,以及对相关问题探讨的欲望。另外很多教育者在教学的过程中一味注重学生的分数,忽略了对学生各个方面能力的培养,使学生只是一味的听讲,而没有独立思考的能力。教育者在对学生进行教学的过程中应该不断锻炼学生独立思考问题的能力,让学生在数学学习的过程中不断发现问题,并通过自己的思考解决问题。只有这样才能使学生通过对数学的学习提高自己各个方面的综合能力。最后很多教育者在对学生进行数学教学的过程中教学模式与教学理念都非常单一,导致很多学生在对数学逐渐产生枯燥厌倦的情绪。教育者在对学生教学的过程中应该及时更新自己的教学理念,使课堂教学内容变得更加丰富,让学生的数学学习兴趣得到进一步提高<sup>[1]</sup>。

## 二、培养学生探究意识的策略

(一) 改变自己的教学理念及教学方式,注重培养学生的问题意识

教育者在对学生进行数学教学的过程中不能只是依靠原有的教学经验对学生进行教学,而应该根据学生的实际情况观察社会发展的趋势对自己的教学方式以及教学理念做出进一步改变,在新课程改革的过程中新课标指出在小学数学教学时教育者应该让学生作为课堂的主体。而教育者对学生起着积极合理科学的引导作用,与学生共同合作完成数学课堂上的内容,探究解决数学课堂上的问题。如果教育者想要培养学生的探究意识必须让学生做课堂的主人,教育者对学生进行引导。在对学生进行教学的过程中可以向学生提一些与知识本身有关的内容,让学生对这些问题

进行进一步探讨,这样在一定程度上能够激发学生的问题意识以及学生独立思考问题的能力<sup>[2]</sup>。

## (二) 向学生提供能够激发学生问题意识的材料

教育者在向学生传授数学知识的过程中不能一味地对学生进行理论的灌输,而是需要将数学的教学变得更加生活化。采取生活中一些有意义的材料作为教学过程中的辅助工具。以部编版克和千克一课为例,克和千克的问题本来就是一个非常抽象的问题,教育者在对学生进行这一课教学的过程中可以向学生询问他们所认为的克和千克的概念,然后让学生在生活中寻找一些特殊的包装袋。这样有利于学生对相关的内容有更深层次的理解,并且能够帮助学生将这一抽象化的知识变得更加形象和具体,使学生对这个问题的理解更加容易。这就是一个有生命的材料在教学过程中的意义和作用,所以教育者在对学生进行教学的过程中一定要帮助学生选择一些有生命的材料,使学生对数学学习的兴趣不断提高,让学生积极参与到课堂的问题中,在一定程度上有利于提高学生的数学思想以及问题意识。

## (三) 根据实际情况灵活运用教学方法

教育者在对学生进行教学的过程中一定要先了解学生的学习心理,在了解学生的学习心理以及具体的学习情况后根据学生的具体情况选择一个较为合理的教学方式和方法。处于小学阶段的学生对很多书都会产生浓厚的兴趣,所以教育者在教学的过程中不能只是注重一味的填鸭式的灌输。比如教育者在对学生进行图形面积计算时不能只是在黑板上给学生们画出一个图形,而是应该将这些图形用积木代替,让学生对这些图形的特征有进一步的了解。这样教育者对学生进行教学时就将学生这些抽象画的数学概念转变成形象的数学概念,更有利于学生对相关数学问题进行进一步掌握和理解<sup>[3]</sup>。

## 三、结束语

在小学阶段的教学过程中培养学生的探究意识非常重要,也是非常有必要的。在一定程度上能够促进学生不断认识世界探索实践,使学生对生活充满热情,也是学生提高综合能力的有一个有效的途径。只有在教学的过程中让学生的探究意识逐渐形成,才能培养学生的自主学习能力、独立思考能力,以及学生的创造能力,最终提高学习的具体效果。

## 参考文献

- [1] 杨影. 小学数学自主探究性学习的研究[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子版(12): 117-117.
- [2] 张瑞萍. 浅谈小学数学教学中探究性学习的培养[J]. 中国校外教育, 2012(29): 102-102.
- [3] 孙金梅. 探究性学习在小学数学课堂教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2014, 11(10): 238-238.