

思维导图构建高效课堂

——巧用思维导图提高小学生数学学习效率

郑颖

(六枝特区平寨小学 贵州 六盘水 553400)

[摘要] 素质教育应该从小开展,因此小学数学教师在进行教学时,要想办法使教学变得更加高效,让每一个小学生都能在数学学习中有所收获。小学数学课堂应该改变原本的教学方式,培养学生的逻辑性,使小学生数学学习更加高效。这就要求教师要采用更加新颖、有趣的方法来进行教学,打破学生对数学的恐惧感,思维导图的出现为此提供了条件,教师合理的使用思维导图可以帮助小学生提高学习的效率。

[关键词] 思维导图; 高效课堂; 小学生; 数学学习; 效率

小学数学教育最重要的是培养学生的数学思维,让学生能够利用自己所掌握的知识来解决在实际生活中出现的问题,而这这就要求学生真正的理解数学课上所讲解的内容。为此,教师应该对自己之前所采用的教学方法进行创新,让学生主动的去学习,思维导图的应用为教学提供了新的方式。

一、思维导图

思维导图又被叫做心智图,发明者是英国人托尼·伯赞,经过漫长的探究,他发现人大脑中的细胞是可以被联系起来使用的,而且比让它们这些细胞独立的进行工作效率更高^[1]。托尼·伯赞经过了一些验证,发现这个理论是成立的,就把它命名为思维导图。思维导图顾名思义是通过构图来学习新的概念,更加清晰的认识到自己所学的知识之前知识之间的关系,使学习变得更加有效。利用思维导图进行教学需要充分的将理论知识作为支撑,认清学生的主体位置,这需要在教师的指引下进行。学生在老师的教育下借助思维导图学习数学知识,加深学生的印象。较常使用的思维导图的种类有:气泡状的、圆状的和树枝相似的,但是它们之间有着一个共同点,就是从中心出发向外进行扩散。

二、思维导图构建高效课堂,提高学生学习效率

(一) 能够提高学生学习数学的兴趣

小学生最大的年龄一般都不会超过14岁,处在比较单纯的阶段,虽然充满了求知欲,但是维持不了多久,很快就会忘记。然而,正因为他们的年纪小,他们对数字有着寻常人所没有的敏锐。为此,数学教师可以借助思维导图来进行教学,让学生感觉数学学习并不是他们所想的那么无趣、乏味,是很有意思的,提高学习数学的兴趣,将注意力放在数学课上。此外,借助思维导图来进行教学,会让学生的学习变得更加得高效,有利于小学生接受更多的数学知识,并且为学生发散思维进行创新提供了条件,使学生能够真正的进行实践。概括的说思维导图在数学教学中能够起到极为重要的作用,让数学课堂变得更加有效,增加学生对于数学知识的了解。

(二) 帮助学生在课前预习知识

一般情况下,教师要求学生预习新的内容,学生通常都选择无视或者是粗略地看上几眼,很少有学生能够真正正仔细的去预习需要学习的内容。让学生利用思维导图来对知识预习,可以让学生更加深刻的了解知识点的内容,达到较为理想的效果。在预习时,可以要求学生每个人都拿出一张白纸,画个圆,填自己觉得重点的知识,之后再划分知识点^[2]。并且在思维导图中写出自己不明白的地方,让学生能够大致的对数学知识有所了解。教师对于学生所画的思维导图进行分析,能够大致的掌握学生认为的学习重难点,并根据实际情况来调整自己所做的教学方案,使自己之后进行的教学能够具有更高的效果,学生学习更加效率。

(三) 能够为小学生的数学学习营造良好的课堂氛围

课堂氛围能够对学生产生影响,良好的课堂氛围有助于学生的学习,提高学生的学习效率。为此,小学教师应该利用思维导图来吸引学生,让学生自发主动的去学习数学知识,通过思考来解决数学学习中遇见的困难,让学生能够对自己是否掌握了所学的数学内容有充分的认知,从找到自己在学习过程中出现的错

误,进行纠正,使数学学习效率有所提升,得到老师的认同,取得更好的数学成绩。

(四) 让小学生具有解决应用型数学难题的能力

小学数学题的难度比较小,对于学生而言最困难也是最容易被扣分的就是应用型的数学题,借助思维导图来划出数学应用题中的关键点,通过这些关键点来进行分析,能够让学生更快的理解应用题想要表达的意思,从而找出合适的方法来解决这道题,从而使学生取得较好的成绩。一般来说,小学数学应用题只有唯一的最优解,借助思维导图让学生找出最优方法取得答案,能够对学生学好应用题起到极大的帮助,有利于学生更加高效的学习数学^[3]。教师可以选择恰当的时机使用思维导图来解决应用题,让学生学着老师的方式,一步一步的解开在他们眼中很难的数学题,获得成就感,从而主动的对数学题进行分析,积累更多和数学有关的经验。

(五) 能够帮助小学生在课后进行复习

思维导图能够对知识进行归纳整合,学生在完成了一个单元或者是一节的数学知识以后,需要花费时间来对知识进行巩固,加深印象,只有这样才不会学了后面的内容就忘记了前面的内容。为此,教师要重视学生的课后复习,只有这样才能为学生下一阶段的学习打下基础。教师想要让学生能够利用自己所学的知识来对生活中的某些情况进行分析并且解决一些问题,需要学生反省自身学习的方式和掌握知识的情况,采用恰当的方式弥补自己在学习时的错误。

在开展数学知识复习时,应该先介绍主要的知识点,再通过大知识点引出比较细小的内容,这时候所展现出的知识点并不是系统的,整体性的,而是比较随意的,为此可以让学生发散自己的思维,寻找不同知识点的联系,形成知识框架,更加高效的进行复习^[4]。

在这个过程中,需要学生和同学进行合作,比较不同的思维导图,看看谁画的最为全面,并且对于各个知识点进行分析,将遗漏之处补全,进而使其成为在相关范围内较全面的思维导图,让学生可以学会应用数学知识,找出最适合自己的方法,高效的学习数学,在进行学习的过程中逐渐领悟到数学的真谛,自愿的参与到数学学习中,有效的提高学习的效率。

三、总结

小学对于一个人而言是比较重要的,在这个时期打下好的基础能够对学生今后的学习起到帮助。为此,数学老师在进行数学教学时,应充分的使用思维导图,构建高效课堂,让学生学会运用思维导图来进行学习,提高他们学习数学的效率。

参考文献

- [1] 杨爱娟. 浅谈思维导图在小学数学教学中的有效应用[J]. 学周刊, 2019(22): 27.
- [2] 彭展毅. 让思维导图在小学数学教学中闪光[J]. 课程教育研究, 2019(33): 135-136.
- [3] 陆艳. 思维导图在单元整体复习中的作用[J]. 科学大众(科学教育), 2018(08): 56+46.
- [4] 王冬娜. 分析小学数学解决问题教学的现状及策略[J]. 课程教育研究, 2018(09): 132.