

# 以新理念为引领，着力提高初中化学课堂教学质量

黄伟浩

(广东省开平市第四中学 广东 江门 529300)

**[摘要]** 在初中阶段的学习中，学生会遇到新的学科——化学。这门学科需要用到学生严密的理性思维，且对学生的学习能力提出了比较高的要求。因此，化学常常被初中学生认为是一门比较困难的科目，化学教学课堂的质量也就不能很好地得到提升。为了解决这一问题，在新理念的引导下，教师应当在教学设计的时候充分考虑到初中化学教学内容与学生实际生活的高度关联性，利用化学知识与实际生活的关联来调动学生学习化学的积极性，从而提升初中化学课堂的教学质量。

**[关键词]** 新理念；初中化学；课堂教学质量

与物理学科一样，化学也是一门对实验和动手操作有着一定要求的学科，这一点与初中以及小学阶段的其他学科都是相当不同的。化学的实质是揭示事物本质上的变化，所以它与学生的日常生活有着相当大的关联。为了帮助学生更好地参与到课堂中，教师应当将化学的教学与实际生活结合起来，对化学课堂进行一番改革与创新。

## 一、当下初中化学教学存在的问题

在初中阶段的化学教学过程中，主要存在着下面几种问题：其一，我国教学体系中化学科目一般是从九年级开始设置的，这时距离中考只有一年的时间。在传统教学模式与应试教育的影响下，很多初中化学教师容易出现教学方式单一、课后作业繁重的现象，这些都对学生化学知识的理解与应用是相当不利的；其二，与物理一样，化学也是对实际操作要求很高的学科，但是在目前大部分的化学实验课上，教师都对学生的实验参与情况没有足够的重视；其三，有些地区的学校基础教育设施不足，无法为学生提供比较好的化学实验器材与环境，也没有充足的化学药品，这就使化学实验无法在教学过程中得到顺利开展。

## 二、怎样在新理念引导下提升初中化学教学效率

### 1. 从实际生活出发导入课堂内容

化学的本质在于揭示某些事物或现象最本质的变化原理，它与学生的实际生活是息息相关的。为了更好地导入课程，在帮助学生理解知识的同时激发他们对于化学的探索欲，教师可以在深入了解了教材内容的基础上将教学内容与实际生活相结合。学生对周围的事物往往是比较熟悉的，将熟悉的事物作为一节课的开端能够很好地吸引学生的注意力，引导学生在充满兴趣的情况下在课堂中保持高度集中的注意，这对课堂效率的提升是有很大帮助的。

例如，在《碳和碳的氧化物》教学的时候，教师可以在课程导入的时候问学生这样一个问题：“同学们，你们知道什么是碳吗？”这时学生会回答：“它是用来烧火的一种燃料。”教师再问：“仅此而已吗？”学生会接着回答：“它还能用来发电，是一种重要的能源。”教师在赞许学生的观点之后可以再次发出提问：“碳的形式就只有这一种吗？”这时教师应当鼓励学生以小组为单位进行一番讨论。讨论之后，有几个小组的代表会回答：“金刚石也是碳。”在对学生做出表扬之后，教师可以正式引入本节课的教学内容：“其实，除了金刚石之外，石墨与足球状的C60都是碳元素的单质，了解这几种外表迥然不同的碳单质之间的区别和联系，就是我们本节课的内容。”通过这样的方式，教师可以利用现实生活中的事物激发学生的求知欲，从而让学生更好地参与到化学课堂中去。

### 2. 将化学实验内容与实际生活相结合

化学实验过程中会产生大量的化学变化，这些变化所产生的实验现象大多比较奇特。为了帮助学生分清楚不同化学变化并且记住不同化学实验的现象，教师可以将这些现象与现实生活中的类似现象放在一起进行类比，或者将现实生活中某些情景运用到

的化学原理为学生做一个揭示。通过这种与现实生活相结合的方式，学生能够更好地体会化学实验的基本原理，并牢记课上学到的化学知识。

例如，在教学《金属与金属材料》的时候，在介绍常见的金属材料的物理性质与化学性质时，一定要对金属汞这种常温下为液态的金属做一个特别的说明。为了让学生更好地认识金属汞，教师可以这样问：“同学们，你们知道温度计打碎了之后流出来的银色的液珠是什么吗？”这时一些学生会回答：“是水银。”教师可以再问：“那同学们知道它为什么要叫水银吗？”“因为它和银的颜色是一样的，但它是液态，所以叫水银。”“非常好。我们都知道银是一种金属，其实，水银也是一种金属，它就是液态汞。汞元素是常见金属中比较特殊的一种，因为它在常温下不是固态，而是液态。”通过这种方式，教师可以加深学生的印象，让学生牢牢记住汞是一种金属这个知识点。

### 3. 在条件允许的情况下为学生提供实际操作的机会

随着教育体制改革的推进，实验操作能力越来越受到广大教育工作者的重视。化学学科中的许多结论都是从大量实验数据中推导出来的，教师应当在条件允许的情况下为尽量为学生提供实际操作的机会，让学生在实操的过程中自己去体会教材中的内容，从而提高初中化学课堂的教学质量。

例如，在学习《粗盐中难溶性杂质的去除》这一实验时，教师可以根据学校化学实验室的器材数与药品量将班上的学生分成几个不同的小组，让学生以小组为单位进行实验。教师在讲解完注意事项与基本实验方法之后，可以让学生自行分工，设计出自己小组的实验方案，方案制定好之后，教师同意方可正式开始实验。此外，教师还可以在条件允许的情况下带学生去参观当地的工厂提纯粗盐的过程，让学生在这个过程中对粗盐提纯实验的印象更加深刻。

## 三、总结

综合上述观点可知，要想提升初中化学的课堂教学质量，教师应当充分利用化学学科与生活的关联，通过用实际生活的现象导入课堂、以实际应用帮助学生理解与记忆化学实验现象与原理以及重视学生实验操作等方式来降低初中生学习化学的难度。通过这样的方式，教师能够在最大程度上调动学生学习化学的积极性，从而提升化学课程的教学效率。

## 参考文献

[1] 张洪梅. 提升初中化学教学课堂有效性策略探究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(11): 103.

[2] 刘平祥. 谈谈提高初中化学课堂教学质量的措施[C]. 社会发展论坛(第二卷). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 49-50.

[3] 彭指达杰. 提高初中化学课堂教学效率的具体策略分析[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2018年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文集. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2018: 538-540.