

# 浅析高中英语阅读教学中存在的问题与策略

郑玲

(江西省上饶市弋阳县第一中学 江西 上饶 334000)

**[摘要]** 新课程教育教学改革的大背景下,针对高中英语阅读教学提出了更高的要求,要求英语教师要注重培养学生的阅读技能,特别是听、说、读、写等语言运用能力,要求学生利用英语语言知识来获取文章信息,领悟文章的内涵,掌握良好的阅读方法和技能,学会学习,成为具有独立完成阅读能力的人。本文简要分析了高中英语阅读教学过程中存在的问题,并且,针对这些教学问题提出具有针对性的问题解决方法,从而提高高中英语阅读教学的教学质量。

**[关键词]** 高中英语; 阅读教学; 阅读策略

## 引言

高中是英语学习的一个重要阶段。根据现阶段实际调查结果,高中生学习英语的效果与教师采取何种方法有着密切的关系。但是在现阶段的英语实际教学中,也产生了各种各样的问题。教师可就如何提高英语教学的效果,以使课堂教学达到最优水平,从而提高学生的实际英语交流水平和应用能力进行简单叙述。并且,英语教师要了解学生的学习情况,在此基础上,开展具有层次性的教育教学活动,有利于提高学生的英语阅读能力。

## 一、现阶段高中英语阅读教学存在的问题

### (一) 旧有的教学模式依旧影响深远

受国家大环境的影响,应试教育成为约束教师教学的一个主要的影响因素,许多高中英语的课上,学生仍然只是一个参与者,接受教师灌输式教学,反复的进行无用的练习,学生难以对英语产生喜爱之情,也缺乏主动探究的积极性,对于一些英语的语法知识、单词只是跟随教师的讲解死记硬背,把考取高分作为自己唯一的目标,导致学生的整个英语学习能力较弱,缺乏分析,理解语句的能力。在这样的教学环境下,学生所学习到的英语知识,是难以与他人交流的中国式英语。其实高中英语课堂的活动是非常重要的,它可以让学生感受到学习英语的动力,让学生真正产生学习英语的热情,才能以一种主动的态度去学习英语知识,积极钻研英语语言,从而才能真正提高学习英语的效果,减少出现哑巴英语的状况。现阶段我们面临的压力越来越大,其并不仅仅是考试升学的压力,更多的是来自外来文化的一种挑战,只有真正熟悉了英语语言环境,才可以使英语教学达到最优化,学生各方面的能力才会真正得到提高。

### (二) 学生没有良好的阅读习惯。

在高中英语阅读教学过程中,部分教师只是进行应付教学,缺少对教学重点的掌控,由于英语阅读教学中涉及到的理论知识较少,无法达到预期的教学目标。与此同时,教与学两者是不可分割的因素,教师教学,学生学习,彼此之间相辅相成,从而能够更好的实现预期教学目标。但是,在实际的教学过程中,由于英语教师缺少为学生构建阅读框架,导致在课堂教学过程中,教师没有预留更多的时间给学生进行自主学习,从而导致学生英语综合能力较差。

## 二、高中英语阅读教学策略

针对已经出现的问题,有关教师应该做到具体问题具体分析,结合英语阅读教学的教学目标、教学内容、教学方式,从而提出有效的问题处理措施。

### (一) 创新多种英语阅读教学方式。

英语教师要注重打破传统的教学方式,积极创新课堂教学方式。因此,在实际的高中英语阅读教学过程中,英语教师要注重结合图式理论,帮助许慎结合文章内容来构建示意图,不仅能够使文章内容结构简单明了,还能够提高学生的英语阅读能力。高中英语文章内容涉及到的行业领域广阔,题材种类丰富多样,这就要求英语教师要明确文章的独特性,从而丰富教学方式,结合实际教学内容,选择合适的教学方式,达成预期的教学目标。阅读不仅是智力活动,还是接受相关信息的过程,所以,英语教

师要注重自身的引导作用,从而能够帮助学生感知英语阅读素材中的文字信息和相关内涵,有利于提高学生的语言推力和分析能力。与此同时,在高中英语阅读教学过程中,英语教师要注重传授给学生多样化的阅读策略,来应对不同的文章体裁。因此,为了正确理解文章信息,以及获取文章信息,学生需要掌握良好的英语语法知识,能够从文章整体内容进行分析和把握。在实际的英语阅读教学过程中,针对难句、长句、并列句、复合句等句式的学习,教师要注重加强引导教学,通过帮助学生详细分析复杂句式,来提高学生的英语阅读学习效率。

### (二) 明确学生的主体地位,发挥学生的主观能动性。

在新课程教育教学改革的大背景下,英语教师要积极创新课堂教学方式,以及转变知识教育理念,注重自身的引导性教学作用,在教学过程中突出学生课堂教学主体地位的同时,促使学生更好的发挥自身的主观能动性。与此同时,英语教师阅读教学过程中,要鼓励学生进行知识框架的自主构建,有利于调动学生的学习积极性。除此之外,英语教师要注重分析学生的学习情况,并且,要在引导教学过程中引导学生改正自身的错误,有利于激发学生的学习潜能。

教师在开展教育的过程中,必须要注重学生的主体性,促使其能够发展自主学习意识,同时提升其自主学习的能力。例如,在学生面对比较困难的句子时,会有很多学生选择忽视。而在考试中,设计者通常会把此类句式设计成文章的重点,学生的忽略将直接导致无法理解整篇文章,最终导致考试的失利。对此,教师必须要帮助学生明确“难句”出现的客观意义,以及难句对于考试本身的影响,使学生能够正确的对待。除此外,还可以采取如下方式:首先,灵活的利用课本。在日常教学中,教师要引导学生主动寻求对难句的理解。其次,教师要引导学生理解文章内涵。文学的核心无疑是在于表达,教师应当帮助学生理解文章表达的内容,使学生能够形成类似于语文课文理解的意识,从而加深对文章的理解。最后,以朗读促进学生增进理解。朗读促进文章理解无疑是见效相对较慢的方式,但是却能够起到理解、口语表达、语感等多方面的促进作用。

## 三、结语

如果能够有效完成高中英语教学,那么会极大地有利于学生的英语掌握能力。同时,教师要兼顾到每个学生,让每个学生都能从我们的英语课堂中“有所得”,从而方便学生全面而合理地发展。本文综合了现今的教学特点、教学手段、教学理念等方面的内容,抒发了自己的一些见解和认识,希望能对各位老师有所帮助。只要广大教师努力学习,丰富自己的专业知识和教学经验,加强相互间的交流和学习,这样就能够有效帮助在高中英语课堂教学呈现有效教学行为,得到更高效的教学成果。但同时,即便初有成效,我们也不能停止探索,应该更积极地去寻找最佳的方案,这样才能最有效地完成高中英语教学工作。

## 参考文献

[1] 白祥文. 浅谈高中英语阅读教学策略[J]. 中学生英语, 2016(07).