

# 小学生课堂问题行为的分析及应对策略研究

刘柠鑫

(辽宁省大连经济技术开发区红梅小学 辽宁 大连 116000)

**[摘要]** 小学生课堂问题行为一直是一个在实际教学过程中普遍存在的问题,这不仅会影响学生自身的学习、阻碍身心的健康发展,而且也会影响其他学生,国内外学者对此问题的成因分析及解决策略意见不一,目前还未形成统一规律性的说法,所以很有深入研究的必要,本文采用文献调查法、观察法、概念分析法对小学生课堂问题行为的类型、成因及矫正策略做出解释。

**[关键词]** 小学生;课堂;问题行为;策略

课堂问题行为是指学生或者教师在课堂中发生的、违反课堂规则、程度不等的妨碍及干扰课堂活动的正常进行或影响教学效率的行为”。当前我国基础教育课程改革正在向纵深推进,在新的教育理念指导下,在新型的师生关系及课堂中,“课堂问题行为”一直是一个不容忽视的问题。课堂问题行为在学术文献中的解释可以总结为是指在课堂中发生的违反课堂规则、妨碍及干扰课堂活动的正常进行或影响教学效率的行为。对学生课堂问题的处理一直是教师应掌握而又难以掌握的技术。尤其是近年来学生的课堂问题行为增加且花样翻新更令许多教师感到棘手。

## 一、小学生课堂问题的现实表现及原因分析

### (一) 小学生课堂问题的现实表现分类

课堂问题行为表现复杂多样,对于课堂问题行为的现实表现,国内外学者都做出了不同的分类,主要有以下几种:

美国的威克曼从课堂问题行为的表现这一维度将课堂问题行为分为扰乱性的问题行为和心理性的问题行为两种,前者指的是不遵守纪律破坏课堂秩序、以及不道德的行为,后者指的是退缩、神经过敏等行为。奎伊将课堂问题行为分为三种类型:第一种是带有神经质特征的,通常会表现为退缩行为的人格型问题行为;第二种是具有对抗性、攻击性或破坏性的行为型问题行为;第三种则是由于学生过度紧张、焦虑和情绪多变而导致各种心理障碍的问题行为。

### (二) 课堂问题行为产生的原因分析

#### (1) 教师方面原因

课堂问题行为虽然是学生表现出来的,但也会和老师的班级管理模式和讲课风格等相联系。教师方面的原因主要有:

#### (2) 教育思想不当

教师的错误教育思想会直接导致学生的问题行为,有些教师缺乏师德,只注重教学业绩,一味地看中升学率和自身的职业发展,从而忽略了学生的身心发展,施加给学生太大的压力,学生不堪重负,可能就会出现课堂问题行为。

#### 1. 课堂管理不当

对小学生已经表现出来的课堂问题行为,有些教师管理方法简单、粗暴,滥用惩罚,不尊重学生,致使学生们更加叛逆,产生对立情绪,从而表现出更严重的问题行为;有些教师秉持放任自流的态度,对学生表现出的问题行为不管不顾、不闻不问,致使学生们对自己表现出的课堂问题行为及其产生的后果缺乏正确的认知,从而反复出现问题行为,还有些教师难以控制自己的情绪,花费大量的时间与精力处理学生的问题行为。

#### (1) 学生方面原因

课堂问题行为主要是由学生本身的身心因素引起的,概括起来主要有:

#### 注意力发展水平差异

小学生在课堂上出现问题行为可能是本身注意力不集中所导致的。心理学上将注意力定义为指人的心理活动指向和集中于某种事物的能力,是人的感官:视觉、味觉、触觉、嗅觉、听觉对外界事物的关注能力,它是智力的基本因素之一,是记忆力、观察力、想象力、思维力的准备状态。俄罗斯教育家乌申斯基曾精辟地指出:“注意是我们心灵的惟一门户,意识中的一切,必然都要经过它才能进来。”

注意力不集中分为:视觉注意力障碍和听觉注意力障碍。

视觉注意力障碍表现为对视觉的刺激不够专注,看书,看课本容易走神,看电视剧浮想联翩;听觉注意力障碍则是对听觉的

刺激不够专心,表现为有人在旁边说话,听着听着就分心了,听课也听着听着就走神了。

#### (2) 认知发展水平差异

小学生的认知能力处于不断发展的阶段,其认知过程由具体到抽象过渡。不同的学生的认知发展水平也存在差异,一些认知发展水平相对较高的学生对知识理解较快并透彻,若是他们已经掌握知识,那么对实际的课堂教学中老师的授课可能就提不起兴趣,从而出现扰乱课堂的问题行为;一些认知发展水平相对较低的学生对于老师教授的知识无法理解,从而表现出厌学的形态,伴随着课堂问题行为的出现。

## 2. 环境方面的影响

### (1) 家庭环境

父母是孩子的第一任教师,家庭是儿童成长和发展的首要场所,是影响儿童发展最初的也是重要的因素,家庭的结构特点、家庭的稳定性、父母的思想意识、教养方式、言行举止等都会对学生课堂问题行为的产生一定的影响。学校环境

学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动,学校教育在人的发展中起主导作用。班级是课堂教学的主要场所,班级环境对学生行为养成也有着不可忽视的作用。其中很重要的一项就是座位问题,现行的大多数学校班级里都采用的是秧田式的排座方式,离黑板远、离教师远的同学可能会认为教师不关注自己,从而在课堂上对自己松懈,扰乱课堂纪律。

## 三、课堂问题行为的矫正策略

### (一) 全面提高教师素质

#### 1. 教师需要树立正确的学生观

新课程改革下“以人为本”的学生观指出,学生是具有独立意义、独立思想的人,学生都具有巨大的发展潜能。教师要将学生当做学习的主体,教师仅是学生学习的引导者和促进者,而不是学生学习知识的灌输者。另外,学生是具有独立意义、独立思想的人,教师要善于发现学生的闪光点,因材施教,促进学生全面发展。

#### 2. 教师应树立正确的教学观

新课改下的教学观,也要求教学要以“学习者为中心”,教会学生学会学习,重视学习结果更重视学习过程。这就要求教师在教育教学过程中,避免传统教学“满堂灌”的教学方式,多启发学生,使学生做学习的主人。

## 结语

综上所述,小学生课堂问题行为的出现有多种原因,有教师方面的原因,如教育思想不当、课堂管理不当、教学不当;有学生自身方面的原因,如注意力发展水平差异、认知发展水平差异、行为习惯养成的差异、情感需要的影响等;环境对学生课堂问题行为的出现也有着不可忽视的影响,如家庭方面、学校方面等,教师应具体问题具体分析,先从问题的根源下手,找寻相应的应对措施。

## 参考文献

[1][美]林格伦著,章志光等译.课堂教育心理学[M].昆明:云南人民出版社,1983.

[2]魏书生等人著.班级管理[M].北京:北京师范大学出版社,2008(6):24-25

## 作者简介:

刘柠鑫,女,本科学历,1983年5月出生,辽宁省大连经济技术开发区红梅小学教师