

探究职业高中语文教学中的素质教育

侯正起

(河南省周口市职业高级中学 河南 周口 466000)

【摘要】语言本身就是人们互相交流和沟通的桥梁,也是一种非常重要的交际工具,然而语文这门学科能够把我们日常生活中的语言交流变得更加丰富多彩并具有良好的内涵。但是,目前我国职业高中素质教育中,语文对于全面提升学生综合素养方向上具有深不可测的意义,再加上当前职业高中首要的任务就是要不断的提升学生的职业技术能力以及培养学生逐渐形成良好的创新能力。毕竟语文教学能够帮助学生逐渐养成良好的语言表达能力,同时也会在一定程度上加深学生对人生观、价值观、世界观的认识,因此加强目前职业高中语文教学质量和效果非常的重要,同时也能在素质教育背景下培养学生全面发展。因此本文就针对当前职业高中语文教学中的素质教育展开深入的研究与探析。

【关键词】职业高中;语文教学;素质教育

引言

基于我国当前社会经济迅速发展,人与人之间的有效交流和沟通的挑战逐渐的扩大。再加上语文学科作为一门必修课程,对于职业高中的学生来讲具有积极的影响,并且我国古代文学也能够有效的陶冶学生的情操以及丰富学生的文化素养。语文教学对于当前职业高中的学生来讲具有良好的意义,能够在一定程度上正确的认识自己,理智的看待古代文学具有积极的影响,因此加强转变当前职业高中语文教学过去的教学模式,充分的注重职业高中语文素质教育是当前职业高中语文教学的主要趋势。然而要想在根本上在素质教育上开展语文教学,无疑是一项潜移默化的阶段,前提就是需要教师积极取缔传统语文教学模式,真正的开展素质教育。

一、目前我国职业高中语文素质教育教学中存在的问题

由于国家对教育的关注日渐增加,因此职业高中逐渐的出现在我们的视野中,同时成为了更多学生的一种选择。如今新时代表的发展,对于人才的定义无非就是德、智、体、美、劳全面发展,然而对于学校而言,要想培养一代具有良好的素质、道德和文化的学生,必须要在素质教育教学方向出发。但是目前职业高中自身的教育现状还不能很好的达到相应的要求和水准,大部分学校基本上还是按照学生的成绩和分数来定位的,过于注重应试教育和学生的成绩,在很大的程度上严重忽视了素质教育理念,从而导致了职业高中教育无法有效的跟上时代的发展。

这一切基本上都是为了考试,教师的教学内容和教学目标也只会围绕着考试的提纲或者是考试的重点而展开的,从而导致学生游历于大量的题海中,一天一天定时性重复着相似的题目,并且还会背诵着无关紧要的知识点,那么长久以来,语文课堂教学和语文学习就会逐渐的变得无趣,同时也会在一定程度上降低学生学习的兴趣。对于目前职业高中的学生来讲,知识的掌握虽然重要,但是针对语文知识深入的理解和渗透更加的重要。如果说职业高中教育的语文教学质量不过关,那么则会严重导致一批职业高中学生没有良好的学习空间,也会促使学生没有足够的知识点、学习能力差、兴趣较低以及对自身的价值没有很好正确的认知,所以说在如今的语文教学中,推行素质教育非常的重要。

二、职业高中语文教学中素质教育改善措施

(一)采取多元化教学方式,培养学生学习语文的兴趣

充分的改善过去传统的教学方式和教学理念,创新语文教学方式,这样有利于培养学生全面发展和提升学生学习语文的兴趣以及自身文化素养提升。多数学生选择职业高中的主要原因就是中考无望,希望在职业高中能够学得一技之长,有助于日后的发展。目前我国职业高中语文教学对于学生来讲,直接关系到学生是否能够顺利的毕业以及具体求知的情况,还有就是在面试的过程中,一个人语言表达能力将会决定其是否直接被录用。所以说,语文这门学科不仅能够最大化的培养学生自身的语言表达能力、理解能力和交际能力,同时还能够有效的促进学生综合素养的提升,因此教师在语文教学过程中,利用一些实际的求职现状

以及自身的求职经历向学生传递语文知识学习的重要性。并且教师完全可以采取一些与求职相似的模拟教学活动,以此来充分的锻炼学生的语言表达能力,同时还能增加语文教学的实践性,进一步促使学生明确自身语文表达能力的欠缺,随后对学习语文知识充满强烈的学习兴趣。

(二)转变过去教育模式,创新教学模式

现阶段职业高中学生自身素质培养的优劣,完全取决于语文教学的质量与效果,因此要想做好语文教学中的素质教育,首要的任务就是要取缔传统的教学模式,教师需要将学生视为课堂教学的主体,并非教师依旧占据着以往主导地位。而且以往传统的教学模式基本上教师都是按照语文课本教材进行授课的,并要求学生做好相应的笔记,往往忽视了心对知识的接收,最终呈现的仅仅是形式化语文课堂教学。所以,目前职业高中语文教学中主要探究的方向就是如何让学生在做到手动的情况下,也能够充分的用心学习?教师可以为学生营造轻松愉快的学习氛围,在情感方向上积极地引导学生进行学习语文知识,并且与学生建立和谐良好的师生关系,当然教师还需要积极关心到每个学生,尽可能的降低教师的架子,将自身充分的融入到学生学习与生活中,逐渐的走进学生们内心世界,在一定程度上做好学生的良师益友,充分的促进学生形成积极且具有长远的目光,能够有效的看到未来的美好。这样一来,学生在语文课堂教学中就会变得更加活跃,同时语文教学也会变得更加简单易懂,初始学生能很好的接受知识。

(三)提升语文课堂教学效率,丰富语文课堂教学活动

在当前的语文教学过程中,如何提升课堂教学效率,促进学生能够有效的吸收更多的课堂教学知识和方法是语文教学的关键所在。首先,语文教学课堂应当采取多样化教学模式,不再利用单一教学模式,这样能够使得学生每个人都可以有机会做一次“老师”,实现预习下堂课的重点和难点,最主要的还是要积极的发表自己对问题的看法,随后通过上网查找资料的方式或者通过和老师共同探索的形式,来探索和解决问题,随后针对问题其中相关的知识点进行充分的规划与总结,进一步找到完全属于自己的学习思维模式与讲课方式,之后就需教师对学生的教课内容进行有效的补充和完善,这样一来除了能够很好的锻炼学生的口才和语言表达能力,还能加强学生自身的自信心。由于此方法完全是学生自行探索得出的结论和相应的知识体系,因此学生对课堂教学的内容也就更加深刻,课堂教学效率也就随之提升。

(四)团队集体学习,培养学生形成团队合作意识

基于目前职业高中部分学生的性格比较内向,不爱与人交流等特点,所以教师可以在语文教学课堂中采取小组形式的教学模式,这样学生在面对教师提出的问题可以通过小组来进行充分的探讨与研究。这样的教学方式除了能够最大化的增加学生团队合作意识,同时还能够深入的培养学生积极、乐观的心态,通过学生之间不同思想的相互交流能够最大限度上增加学生之间的情感

(下转第527页)

原因,能够发现简单的问题并自主解决,进行一些较低难度的观察工作和实际操作。水平等级三,对于教师设定的较为复杂的地理现象,学生要对地形进行分类,观察地行中的气候形成原因,并根据自己掌握的知识做出科学的解释。水平等级四是核心素养关于地理学科实践课的最高体现,要求学生可以对现实中的某片指定区域进行系统全面的分析,并提出自己的想法。实践课的教学目标要以这四个等级水平为出发点,设立相应的教学课程。

(二)合理规划教学内容,设立系统的教学目标

无论任何课程,包括地理课程在内,教学理念一直坚持立德树人,要对传统的教学培养目标进行改革,加强地理学科核心素养对课程的渗透和影响,培养全面的高素质地理人才。传统的教学理念有时无法达到学生技能和实际的协调和平衡,教学目标过多,目标之间又没有联系,就会分割原本是一个整体的教学内容。教学目标倾向一个或某几个内容,不能提升学生的整体性素质。因此在核心素养下,高中地理实践课要以教学内容为中心,保证不同学习目标之间的紧密联系,形成一个整体,

四、在核心素养下高中地理教学实践的有效性

(一)正确学习地理的思想和方法

在核心素养下确定教学目标,要注意关于地理学科思维一体的特点,不同学科之间要形成整体性和全面性。在对地理中的某个事物进行观察研究时,会提高学生自身的协调观。而在涉及到人与自然关系的内容时,要让学生知道对于自然人类不能过度索取,

实现人与自然的和谐共生。

(二)积极引用多媒体教学设备,全面展现地理课程

在对地理课程中的洋流分布规律内容进行教学时,如果单纯的依靠课本和老师的讲述,很难让学生真正的理解气压带,风带等对洋流分布的影响。在利用多媒体设备后,可以把在全球范围内洋流和风带的分布图清晰地呈现出来,让学生对内容有直观的认识,并利用分布图引导学生发现其中的共性问题,真正的了解知识。

结束语

核心素养要求地理课程不仅要让学生掌握知识,还要具备独立观察,发现问题并进行自主分析的能力,解决以往的教学模式对学生思维和自主分析能力的限制,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]吕凤秀,钟华胜,梅国红.基于核心素养的高三地理复习课内容整合策略探析[J].地理教育.2017(05).
- [2]吴刚,邓昊源,祁岩.基于区域认知素养的考生水平表现评价及其对地理教学的指导作用[J].考试研究.2018(01).
- [3]陈奕彤.基于核心素养背景下的高中地理实践能力培养实证研究[D].贵州师范大学.2018.
- [4]郭维.基于地理核心素养培养的高中地理概念教学实践研究[D].四川师范大学.2018.

(上接第524页)

总计算等,以此提高他们的运算能力。诸如此类,学生在更轻松的氛围下,根据问题产生的思考,更有利于他们将理论知识进行实践应用,提高他们实践应用等能力,促进课堂教学有效性的提升。

结语

总之,小学数学教师若想提高课堂教学有效性,必须结合小学生的成长规律、认知习惯,认真对待教学准备工作。并能创建更加科学的教学手段,为学生营造更生动、轻松的学习氛围。切实做到寓教于乐,不断提高学生学习效果。

参考文献

- [1]王玉萍.浅谈提高小学数学课堂教学的有效性[J].黑河教

育,2019(08):67-68.

[2]王继奎.浅析提高小学数学课堂教学的有效性[J].中国校外教育,2019(24):139.

[3]李文勇.巧用多媒体提高小学数学课堂教学的有效性[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.

[4]魏自保,魏雪花,乔桑杰.浅谈农村小学小班额下如何提高数学课堂教学的有效性[J].课程教育研究,2019(31):141-142.

(上接第408页)

和友谊。

结束语

综上所述,目前职业高中的语文教学过程中,实施和开展素质教育的首要前提是需要教师和学生共同来完成的,同时教师还需要全面的掌握正确的教学方法和教学模式,并以此来积极的引导学生进行学习以及培养学生形成良好的学习语文兴趣,进而在一定程度上提升学生自身素质和能力的全面提升,是我国未来社会发展主要的趋势所在,当然也能很好的促进职业高中教育事业的稳定发展。

参考文献

- [1]刘铭钊.探究职业高中语文教学中的素质教育[J].中国校外教育,2018(35):151.
- [2]张秀敏.探究关于职业高中语文教学改革与实践[J].中国培训,2015(08):194.
- [3]王虎.浅谈职业高中语文教学中的素质教育[J].中国校外教育,2009(S5):456.
- [4]王莉君.江苏省职业高中语文教材的发展研究[D].华东师范大学,2006.
- [5]王晓辉,张秀英.论职业高中语文学科教学中素质教育目标的实施[J].教书育人,1999(11):18-19.