

# 浅析小学语文教学中德育渗透的策略探索

王大勇

(辽宁省昌图县东嘎镇中心小学 辽宁 铁岭 112539)

**【摘要】**随着素质教育的不断深入,在小学教学阶段,许多教师已经注重培养学生的综合素养。而在这个过程中,最重要的内容就是小学语文教育。因此,我们必须充分发挥小学语文教育的应用价值,提升语文教育对学生综合素养的影响,促进学生可持续发展。本文从小语教育的重要性作为切入点,对语文教学德育功能展开具体探索。

**【关键词】**小学语文;德育渗透;策略;探索

道德教育是小学老师目前经常挂在嘴边的一个教育内容,而道德教育到底是什么?每一个教师有其不同的理解。事实上,小学德育教育应该包含有具体的社会主义人道主义教育、公民教育、道德教育、社会公德教育、热爱集体教育、维护集体利益教育等等,甚至在小学生的学习阶段,还应该通过语文教学逐步渗透一些最基本的职业道德教育内容。

## 一、小学语文教学中德育教育渗透的现状

### 1、内容过于陈旧

德育教育的内容陈旧使得学生对于德育教育的渗透内容或者无法感知,或者觉得没有意思,比较枯燥乏味。由于德育教育并不能够完全被语文教师挂在嘴边,很多教师自己对于德育教育的认知也不是非常完善的,而人对于自己所说的话和所做的是负责任的态度,可能会使小学生觉得非常难以理解,很多小学生常常在社会生活的实践过程中我行我素,不仅没有责任感,甚至也没有最基本的道德秩序观念。而如果在语文教育的过程中,过度的强调传统文化中一些较为枯燥的部分,可能会使得小学语文学习对于学生来说只是一种简单的照本宣科,不能够引起内心的共鸣。

### 2、内容过于空泛

德育教育的内容过于空泛,也是目前影响小学生对于德育教育渗透效果吸收的一个因素。这是因为小学生尤其是低年级的小学生,对于一些最基本的爱国主义等教育和基本道德观念的教育都是懵懵懂懂的,小学生并不能够完全看到自己在未来将要为祖国富强做出的基本贡献,小学生的理想有时可能与爱国主义教育以及道德教育之间并不相关。比如说,现在爱国主义教育对很多小学生来有可能是较为空泛的,小学生也许在嘴里背着国家利益高于一切,但是却并没有真正意识到国家的繁荣富强决定了今日的美好生活。

## 二、在小学语文教学中进行德育渗透的策略探索

### 1、重视学生的主体地位

学生的可塑性是非常强的,教师在这一阶段对他们进行德育能够提高其思想道德水平,塑造其健全的人格。教师在语文教学中进行德育渗透,是实施语文素质教育的重要途径。教师要尊重学生的主体地位,使德育思想贯穿语文课堂。在将德育思想贯穿语文课堂的过程中,教师与学生进行有效的交流与互动非常重要。但是,在传统的语文课堂教学过程中,教师是知识的传授者和灌输者,占据着课堂的主体地位,学生则是知识的被动接收者,与教师之间的交流、沟通少之又少,无法及时向教师表达自己的想法和暴露自己的问题,教师也无法及时了解学生在学习和道德培养过程中遇到的问题,这在很大程度上降低了语文课堂中德育渗透的效果。因此,教师要充分尊重学生的主体地位,以生为本,让学生积极参与到课堂教学中,参与到对语文内容及德育内容的思考和探究中,鼓励学生大胆思考、积极发言。这样,学生在课堂学习过程中,才能更好地理解语文知识和德育内容。

高效和优质的德育教学能够帮助学生养成良好的思想道德品质,促进学生健康成长与发展。为提高语文教学过程中德育渗透

的效果,教师要高度重视学生在课堂教学中的主体地位,与学生建立和谐平等的关系,将德育思想贯穿整个语文课堂。例如,教学某课文内容时,教师可以先让学生阅读课文,然后引导他们思考课文所蕴含的主题思想,挖掘其中的德育思想。当学生大致理解之后,教师可以讲几个与本课德育思想相关的小故事,进一步增强学生对思想道德素养重要性的认识。讲解结束之后,教师可以让学生们针对本课内容和德育故事进行讨论,并允许他们对教师进行提问。在这样的教学过程中,学生能够充分发挥自身的主体作用,更加深入地体会德育思想中蕴藏的独特内涵,进而提升思想道德素养。

### 2、充分发掘教材内容进行德育渗透

小学语文教学活动中,学生的心智发展尚未成熟,理解能力比较薄弱、因此,教师在教学活动中,要充分考虑到学生的认知发展特点,让小学语文教育与德育教育有机渗透,帮助学生提升自身的道德水平,帮助学生树立科学的价值观,为学生的后续学习打下坚实基础。在以往的教学活动中,教师主要是使用填鸭式教学,难以调动学生的学习积极性。新课标改革后,教师要尊重学生的主体地位,激发学生的学习积极性,促进学生的全面发展。教师要将语文教育与德育教育充分融合,激发学生的学习热情,调动学生的内在学习动机,让学生在学习过程中可以有效提升其人文素养,促进学生实现个性化发展。教师要按照现有的教学内容,尽可能开展德育教育,在学科知识渗透的同时,提升学生的思想道德水平。

### 3、情景教学模式中进行德育渗透

好的情景设置是优化语文教学的重要方式,需要教师在教学设计时多思考,多收集,多整理,精心设计语文情境。教师能够成为学生情感世界的引导者,在认真研读教材的过程中深入挖掘文本中的文句及文境,引领学生反复体会感悟,探讨文章中蕴含的丰富德育因子,让学生真正感受到文本内容表现的情感。另外,语文情境教学要尽可能引入现实生活的真实场景,比如,家庭素材、朋友素材、师生素材等。使用真实场景可以让语文与生活产生联系,学生较容易理解具体的语文知识含义,形成合乎情理的语文学习观,进而提升学生语文学习的生活感悟能力和感恩之心。比如,在学习《父亲、树林和鸟》的内容时,在教学之余笔者便请学生畅想了自己和父亲间的趣事、交流,以及学生父亲对其的教育、帮助和引导。为此能够帮助学生领会自己父亲对自己的关心和爱,激发其对父亲的感恩之心。

## 三、结语

综上所述,我们要充分发挥小学语文教育的价值,提升语文教育对学生综合素养的影响。教师要充分认识到这一点,在潜移默化学习过程中,提升学生的思想道德素养,借助多元化的教学手段让学生健康可持续发展、教师在语文教育过程中充分发挥德育功能,提升学生的学习积极性,促进学生的全面发展。

## 参考文献

[1]胡文香.试论如何在小学语文教学中渗透德育教育[J].科学中国人,2017,0(2X).