

基于核心素养的小学数学计算教学研究

张迎春

(秦皇岛市抚宁区留守营学区留守营小学 河北 秦皇岛 066000)

【摘要】 紧随社会发展的潮流,新课程改革日渐完善,以核心素养为重要理念的教学方法逐渐得到教育者的肯定,并在一定程度上受到家长和学生的欢迎。区别于以往传统的教学方法,现今的教学将学生作为课堂的主体,培养学生的独立思考能力,注重学生综合素养以及学科思维的发展。在小学教学阶段,计算数学在此过程中起着至关重要的作用,因此老师应重视对这一部分知识的教育。

【关键词】 核心素养; 小学数学; 教学方法; 深入探究

引言

在小学阶段的学习过程中,数学计算是学生最为基础和关键的一部分,在培养学生数学核心素养的基础上,老师应引导学生树立正确的数学思维,改进教学方法,设计高效的教学方案,活跃课堂气氛,引导学生养成独立思考的良好习惯,鼓励学生自主创新,激发学生的学习积极性,进而使学生的数学计算以及整体成绩得到一定程度的提升。

一、小学数学中计算数学的核心内容

算理和算法是计算数学的核心部分,随着学生年龄的增长与知识的拓展,计算数学的难度逐渐上升,因此,老师不能固守以往的教学方法,一味地将运算法则等基础知识传授给学生,而应积极探索高效的教学方法,拓展学生的逻辑思维。例如:在人教版小学数学二年级上册第三课《角的初步认识》这一节课中,老师应在课前认真备课,设计好教学方案,在课堂上倾听学生的意见,了解学生的想法,活跃课堂气氛,这在一定程度上有利于学生数学思维的拓展,灵活运用计算技巧解答数学问题。与此同时,会算和用算是学生在学习数学过程中要实现最终目标,因此老师应积极引导小学生熟练掌握基本的计算方法并在课堂上积极回答问题,利用已学知识解决问题。

二、设计高效的教学方案,实现教学目标

数学知识与日常生活紧密相关,老师应充分利用这一关键部分,设计科学高效的教学方案,将数学教材中的内容与学生的日常生活紧密相连,激发学生学习数学的积极性。例如:在人教版小学数学三年级上册第一单元《时、分、秒》这节课中,老师可以设计教学情景,将钟表带到教学课堂中,引导学生认识时、分、秒,并将其进行单位的换算,使学生积极参与课堂活动,激发学生对本节课的学习积极性。结合学生日常生活中的事件,将数学知识贯穿始终,从而提升学生对数学计算知识的综合运用能力,养成良好的生活习惯和学习习惯。

三、构建高效课堂,促进师生感情交流

在小学数学计算数学教学过程中,老师应重视对学生核心素养的培养,然而,在老师日常教学中,仍会出现一些问题,比如:学生年龄较小,数学思维仍有些欠缺,对于老师讲解的计算方法不能灵活运用,这就需要老师积极改进教学方法,引导学生充分发挥想象力,使学生成为课堂教学的主体,活跃课堂气氛,使学生在高效的课堂中获得知识。例如:在人教版小学四年级上册第六课《平行四边形和梯形》这节课中,老师应采取先进的教学方法,设计高效的教学方案,在课堂上支持学生表达自己的想

法,促进学生与老师的感情交流,这在一定程度上有利于使学生熟练掌握老师所传授的知识,在日常生活中灵活运用数学知识解决问题,促进学生数学核心素养的养成。

四、实行科学合理的评价方案,促进学生独立思考

传统的教学方法过于重视学生的成绩,将成绩作为衡量学生好坏的标准,这在一定程度上忽略了学生学习的过程,不利于培养学生的积极性。因此老师应制定科学合理的评价方案,结合学生平时学习状态以及学习习惯,对学生的状况进行评价。例如:在人教版小学五年级下册第四课《分数的意义和性质》这节课中,老师应注重将知识传授给学生,重视学生在课堂的学习效率,并适当地结合学生的学习状况布置课后作业,引导学生进行独立思考,养成良好的学习习惯,进而熟练地掌握数学计算方法,培养学生的核心素养,提升对数学知识的综合运用能力。

五、为学生营造独立思考的学习氛围,激发学生创新能力

问题意识是学生学习过程中至关重要的一部分,因此,在老师教学过程中,应为学生提供一个可以使他们发表自己看法的学习空间,比如对学生分组,对于不同的计算方法,学生可以在小组内发表自己的见解,进行激烈的小组讨论,在合适情况下向老师询问。由此一来,不仅促进了学生数学逻辑思维的养成,激发学生的创新能力,还在一定程度上使老师与学生的学术交流更加流畅。

结语

结合上文所阐述的关于对小学数学计算方法的深入探究,可以看出,在小学数学的核心素养下,计算数学在小学阶段的地位极为重要,老师应积极顺应新课程改革的要求,对传统的教学方法取其精华弃其糟粕,结合学生的学习状况,改进教学方法,营造高效课堂,促进学生将课上老师讲授的有关计算数学的知识灵活运用,提升学生自身的综合运用能力与数学学科素养。这不仅有利于学生在小学阶段成绩的提升,而且对于学生今后的学习生涯产生深远影响。

参考文献

- [1] 鲁静. 小学数学教学“伪生活化”及其应对策略研究[D]. 山东师范大学, 2015.
- [2] 刘文芳. 信息技术支持下的小学数学问题导向式教学策略研究[D]. 山东师范大学, 2015.
- [3] 陈修臻. 数学建模思想在小学数学教学中的应用研究[D]. 山东师范大学, 2015.