

初中英语教学中跨文化意识的渗透探析

郭佳

(南京师范大学附属中学树人学校 江苏 南京 210036)

[摘要] 在大力倡导素质教育的背景环境下,广大教育工作者越来越重视英语教学中中学生跨文化意识的培养。本文就初中英语教学中培养跨文化意识展开研究讨论,对初中英语教学中培养学生跨文化意识的必要性进行分析,并提出初中英语教学中培养跨文化意识的策略。

[关键词] 初中英语; 跨文化意识; 渗透

引言

跨文化意识的培养对帮助学生语言的学习有着举足轻重的作用,从思想意识上提升学生对英语的学习兴趣和学习认知。英语学习的主要目的是为了提高学生的跨文化交际能力,而在初中英语教学中加强学生对英语语言文化的学习,对培养学生的跨文化意识有着非常重要的作用。

一、初中英语教学中培养学生跨文化意识必要性

(一) 有利于增强学生的学习积极性

培养学生的跨文化意识,对增强学生的学习积极性有很大的帮助^[1]。英语一直是除母语之外的第二语言,在我国教育中也是占据着重要地位。俗语说兴趣是最好的老师,学生的好奇心都非常强,正是因为学生的这一特点,在培养学生的跨文化意识时,可以有效提高学生的学习积极性,吸引学生上课集中力,激发学生上课兴趣。教师培养学生的跨文化意识教学过程中,学生会接触到全球各国不同的文化,他们可以感受不同国家的风俗文化,这对学生来说是新鲜事物,学生强烈的好奇心会促使他们想去了解英语,在课堂上就会认真学习英语,深入了解英语在不同的文化特点下,应该怎么区别应用,有利于学生更好的去了解世界上不同的国家文化,拓宽学生的视野,打开学生的眼界。

(二) 有利于提高学生的英语交际能力

在世界各国文化交流不断增加的时代背景环境下,跨文化交流活动不仅仅是一项比较稀少的活动,它所受都有可能发生在学生的日常交流活动中。培养学生的跨文化意识,有利于提高学生的英语交际能力。英语交际能力在当今国际化的社会交往中非常重要,是人们在社会交往中极其重要的一项技能,有利于提升人们的社会交往能力,对生活也有很大的帮助。要想精通一门外语,只学习语言的基础理论知识是远远不够的,在平时的学习过程中必须加强口语练习,这样才能有效提升自己的语言交际能力。目前,在我国初中英语教学中有效融入跨文化意识,能够有效发挥英语在跨文化交往活动中的实际应用性,让学生在用英语表达交流时,学会更优化的英语表达方法,从而在跨文化交往活动中更加熟练使用英语进行交流。

(三) 有利于提高英语教学质量

培养学生的跨文化意识,有利于提高英语教学质量。英语是初中学科中三大主要学科之一。在英语实际的教学过程中,教师应学会改变传统的教学方法,对教学方式进行创新,应着重培养学生的跨文化意识,不能把教学重点仅仅放在英语词汇和英语语法上,要对英语形成正确的认识,英语不是一门学科,更是一项必备的交际技能和交流工具。充分发挥利用英语的交际功能,这样做对提高英语的教学质量具有重要意义,同时还能帮助教师减轻教学负担,激发学生对英语的学习兴趣,从而有效提升学生的英语学习成绩,促使英语教学目标得到实现。

二、初中英语教学中培养跨文化意识策略

(一) 营造英语文化氛围

营造英语文化氛围有利于提高初中英语课堂的活跃度,培养学生跨文化意识的重要举措^[2]。在英语教学课堂中,必须让学生亲身体会到英语文化的魅力,感受西方文化的风俗特点,培养

学生的跨文化意识,这就要求教师在英语课堂上必须营造良好的英语文化氛围。学生只有在纯正的英语环境中,才能更加真实有效的投入到其中,体验到身临其境的感觉,能够帮助学生更加深入了解英语文化的实质内涵,体会到中西文化的差异。教师在教学过程中可以充分利用多媒体进行教学,创设贴近现实的英语教学情境,为学生提供更加真实的英语环境,教师还可以通过多媒体播放有关西方风俗文化的巨鹿片,让学生更加深入了解西方文化,为培养学生跨文化意识做好铺垫。

(二) 拓展英语课外阅读

文化知识一半是来源于课堂教学,还有一半来源于课外阅读。课外阅读能够扩大学生知识面,增加学生的知识含量,能够很好的解决课本教材中的有限性,所以,教师应多鼓励学生阅读课外英语书籍。通过对课外书籍的大量阅读,学生可以更多的了解到西方文化的特点,在阅读的书籍中不断积累英语知识,为培养学生的跨文化意识提供了条件。随着网络时代的快速发展,实现了信息资源共享,教师应多鼓励学生阅读西方的报刊、杂志,观看有关西方文化的记录影像,从中不断学习英语常识和使用技巧,对西方国家的文化背景和价值观念有更加深入的了解。学生通阅读英语课外书籍,获得了更多学习和了解英语文化、世界文化的途径,对培养学生的世界意识和跨文化意识具有重大意义。

(三) 开展英语课外活动

语言的学习需要多种因素的共同作用,只有课堂的知识是无法满足学生对语言全面系统学习的需求,所以应适当开展英语课外活动,丰富学生的英语学习途径。比如开展以下英语课外活动:其一,在学校开设英语角。让学生能够在操场、活动中心自由自在地用英语进行交流沟通。软硬件设置较好的学校,可以邀请外教和交换生与学生直接面对的交流,让学生更加真实的体验英语文化,在轻松自在的英语交流环境中培养学生的跨文化意识。其二,开发研究性英语课程。主要以跨文化研究为课程主体,全面系统教授英美文化知识。可以在每周的课程中适当加入英美文学、英美文化史等课程,培养学生的跨文化意识。其三,可以利用多媒体播放一些英美文化的原版电影,让学生通过观看电影了解英美的风俗文化,同时对地道的英语口语进行学习。

三、结语

总而言之,在初中英语教学中培养学生跨文化意识有利于增强学生的学习积极性、提高学生的英语交际能力、提高英语教学质量,对初中英语教学工作顺利开展有着重要意义。同时还可以通过营造英语文化氛围、拓展英语课外阅读、开展英语课外活动等策略,促进在初中英语教学中对学生跨文化意识的培养。

参考文献

[1] 徐娟. 如何在初中英语教学中提高学生的跨文化交际能力[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016(01): 310-311.

[2] 尚丰芹. 跨文化交际在初中英语教学中的渗透探析[J]. 学周刊, 2015(02): 93.

作者简介:

郭佳(1982年11月),女,汉,江苏省南京市,本科,职称:中二,课题:初中英语教学中的文化渗透。