

对初中德育工作的理解与实践

吴莉平

(佛山市顺德区梁开初级中学 广东 佛山 528300)

【摘要】 顺应时代潮流, 初中教师应明确方向, 把握原则, 探究方法, 创新途径, 才能为国家和社会培养培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

【关键词】 原则; 方法; 创新

多年来, 作为初中德育工作者的我一直在理解中实践, 在实践中总结, 积累了不少经验, 写了不少教育随笔, 虽未着力于发表, 但足以指导本人带领德育团队的老师们抓实抓好校本德育工作。如何有方向、有方法、有创新开展德育工作, 我是这样理解与实践的。

一、明确方向, 把握初中德育的原则

习近平总书记强调: 办什么样的学校, 培养什么样的人才, 是办教育人首先要解决的问题, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 是教育工作的根本任务, 也是教育现代化的方向目标。

初中是未成年人思想最为波动、行为最易冲动的阶段, 初中德育的难度较大。教师对初中学生进行德育时必须遵循以下基本原则: 导向性原则、正面教育原则、知行统一原则、尊重与严格要求相结合的原则。

二、立足“三本”, 探究初中德育的方法

1. 以德为本, 立德树人

让学生德智体美劳全面发展, 归根到底, 就是要立德树人, 这是教育事业发展必须始终牢牢抓住的灵魂。在知识、能力、素质三者之间, 只有关注到思想道德素质, 也就是学生的精神成长, 才触及生命和灵魂。

“德高为师, 行高为范”, 教师自己要做到“为人师表, 以身作则”。在一些重要的事情上要求学生做到的首先自己就要做到, 要求学生不能做到的首先自己不能做。如: 我们向学生传递“终身学习”的理念, 那么, 老师好好学习学生才会天天向上; 我们要求学生不能迟到, 那么教师就必须早到; 我们要求学生诚实守信, 那么教师首先要说话算话……

假如每个教师都能朝着这个方向要求自己, 那么, 我们的德育管理就真的达到“教是为了不教”的境界了。

2. 以人为本, 差异发展

斯宾塞在他的《教育论》中告诉我们: “记住你的管教目的应该是养成一个能够自治的人, 而不是一个要让别人来管理的人。我们的教育对象是人, 人的思想无色无形, 却无时无刻, 而且潜在地支配着人的一切行为。面对独特的个性学生, 以人为本、尊重差异, 充满着对人的价值与意义的理解和尊重, 让每个学生由自我认同感到实现自我超越感, 这应该是教师应该追求的教育情怀。

按钱理群先生的观点这是“为人的精神打底”; 按朱小曼女士的观点就是“教育为人的一生奠基”; 按生命化教育的表述来说, 就是要对更健全的生命做成全性的工作, 让他从这里开始迈向更美好的未来。

我遵循“差异发展, 人人成功”的理念, 发现学生成才的可能, 找到学生闪光的地方, 循着学生的个性放飞其理想, 让他们明白“我就是我, 要做不一样的我”。

3. 以心为本, 照亮人生

教育是一种唤醒, 教育能够唤醒沉睡的心灵, 唤醒良知和智慧, 唤醒生命里蕴藏着的美好与神奇。教育是心灵的艺术, 只有走进学生的心灵深处, 才会产生心灵的交流, 达到心灵的共鸣, 形成心灵的契合。积极丰富自己的文化涵养, 提高自己的文化情趣, 形成高雅的气质, 通过自身气质的提高来影响教育艺术的形成与进步。

作为教师, 我们应该做有温度的教育者, 成为学生可以信赖的顾问、导师、朋友, 甚至有时候还是一个父亲或者母亲。野蛮

产生野蛮, 仁爱产生仁爱, 这就是真理。对学生没有同情, 他们就变得没有同情; 而以应有的友情对待他们就是一个培养他们友情的手段。

这样教师就能成为照亮学生的人生和成就自己的“火炬”, 从职业中体验创造性的工作所带来的充实与幸福, 获取人生价值的永存和人格的升华。

三、不断探索, 创新初中德育的途径

1. 丰富校园活动, 载入多元化德育理念。

多元的世界需要多元的理念, 向上、热情、友爱、自信、乐观、爱学习、爱学校、爱国家、爱世界、悦纳自己悦纳他人, 进而像尊重自己一样尊重他人……

以校园文化活动为载体, 定期开展各类主题活动, 为学生展示个性、培养能力提供了平台。以榜样为引导, 弘扬校园正能量, 积极开展“感动开中年度人物”、“开中之星”、“三好学生”、“优秀学生干部”、各类示范班级、文明班级、文明宿舍、社团积极分子等评选活动, 让每位学生都能感受到: 人生的多样舞台总有一个属于努力的我, 从而激励学生积极进取, 追求成功, 让每个学生绽放生命的光彩。

我发现每一个参与活动的学生笑得是如此的灿烂, 原来我们选择的是无限智慧的启迪和生命价值的绽放。

2. 调动多方资源, 打造立体化德育体系。

打造学校、家庭、社会“三位一体”的立体化德育体系, 充分调动德育队伍力量, 是时代的要求。

学校、家庭、社会是德育活动的主要场所, 学校教育作用至关重要。一方面对家庭教育进行指导, 另一方面为社会教育打下基础, 社会一体化形势下的德育需要家庭、学校、社会各个层面共同配合, 打造一个德育整体, 形成合力来全面进行。

实践表明, 这么多年, 我校开展的“警家校合作”活动、家长学校建设、医校合作项目等活动, 为师生健康生活、学习、工作搭建了有效的平台。

3. 开展课程研究, 提升德育的社会效益。

近年来, 因学习、生活、人际关系等问题导致的学生心理问题已经成为了社会问题, 部分学生在学习过程中出现了严重的厌学情绪, 在人际交往中出现不合群、独来独往, 甚至有轻生念头和自残现象, 有的被医生诊断为深度抑郁症。面对这一新问题, 给德育工作以新的挑战, 开展课程研究, 提升德育的社会效益成为当务之急。

首先, 我们加强了心理健康教育和引导, 充分发挥心理课和主题班会课的德育主渠道, 用专业的知识指导学生正确看待身边的人和事; 其次, 每学期开学做好常规心理状态测量, 及时进行数据分析和个案跟进处理; 再次, 开展课程研究, 寻求科学方法, 能有效地提升德育的社会效益。

通过研究发现, 当学校、教师致力潜心研究、未雨绸缪、找准方法, 往往能事半功倍。例如: 学校德育处开展了省级课题——《基于德育提升视角的学习型宿舍文化建设研究》, 心理备课组开办了《澄心报》、开展了市级课题——《初中心理微课资源开发及其应用模式研究》, 学校还开展“三开”(开心、开智、有力)课程研究, 这些举措为老师们提供了有力的理论支撑和有效的方法指导, 使得德育管理途径不断创新。

“问渠那得清如许, 为有源头活水来”, 时代呼唤创造性人才, 德育工作任重而道远, 德育人应顺应时代潮流, 不忘初心, 牢记使命, 立本生道, 不断创新。