

# 谈小学语文课程的预习教学策略

赵桂如

(固安县第一小学 河北 廊坊 65500)

**[摘要]** 在小学语文的学习生涯当中,养成良好的学习习惯特别是预习习惯是学好语文的基础和重点,因为预习影响着学生对于文本内容的理解,关系到学生自主学习能力的提高,也给学生投入语文学习活动带来了非常深刻的影响。小学语文教师需要在教学实践当中加强研究,有效意识到开展预习教学的重要意义,并在学生的预习活动当中给予必要的指导,在耐心引导学生的同时,增强学生投入语文预习活动的自觉性和主动性,保证语文教学活动的顺利开展。

**[关键词]** 小学; 语文课程; 预习; 教学策略

在新课程改革背景下,加强对小学生自主学习能力的培养,成为了各个学科教育教学的重点。培养学生自主学习能力有多种不同途径,其中引导学生加强课程预习,并培养学生预习习惯,就是不可忽视的自主能力培养方法。而纵观如今的语文教学活动,教师通常没有把教学关注点放在预习层面,而是把重点放在了课堂教学环节,一味要求学生按照教师的计划完成学习任务,没有考量学生的预习需求和预习能力发展。所以在今后改进语文教学的过程中,教师要立足实际科学设置预习活动,引导学生达成预习目标,并培养学生预习习惯,让语文教学与时俱进。

## 一、小学语文课程中预习教学的意义

预习是对新知识与新课程进行提前学习的一项实践活动,让学生在进一步课堂学习当中,保持从容积极状态的根基和必要条件。预习教学的实施对于语文课程的开展和学生的学习能力发展来说,都有着重要的价值。第一,预习有助于增强学生自学能力。小学生正处在成长非常基础和重要的阶段,在这一时期对学生进行良好学习方法与学习习惯的培养,将会直接影响到学生未来的学习与进步。小学语文学科内容丰富,类型多样,有着很强的情感性特征,给学生的课程学习提出了很高要求。通过指导学生预习所学内容,能够增强学生语文分析能力,激发学生的语文学习兴趣,为学生的学习和探索提供动力。而学生在预习要求的指导之下,会有目的的投入到知识和问题的自主探索与研究当中,从而明显提高与锻炼学生的自主学习能力,培养学生自学意识。第二,预习有助于提高语文教学效率。新课改的深入给小学语文教学提出的要求越来越高,指出教师要以教学为平台,培育学生学习习惯,完善学生学习方法,增强学生自学能力。预习就是教师依照给定的预习要求,针对语文内容展开自主阅读与理解分析,并在这一进程中查阅有关资料,收集丰富信息来满足语文内容理解和问题解答的要求。

## 二、小学语文课程的预习教学策略

### 2.1 分层设计预习目标,实现因材施教

在小学语文课程教学中,教师所面对的学生个体有着一定的特殊性,主要表现为学生的个体差异显著,他们是一个个有着独立思想和不同个体需求的学生。面对这样的情况,假如教师在引导学生预习的过程中并未考虑学生的个体差别,而是一味坚持统一化的预习引导,那么学生的个性化学习要求就无法得到满足,也会因此制约学生能力的发展,引起学生的抵触和反感情绪,影响教师开展接下来的教学活动。所以教师首先要做的是尊重学生的差异,给学生释放和展现个体独特性的平台。在预习目标的设计上,教师要在因材施教理念的指导之下设置分层方案,保证预习目标设计符合学生的学习情况以及能力层次。例如,在教学《去年的树》时,教师可以根据学生能力层次把预习目标设置三个层次。对于能力较强的学生,把预习目标设定为:熟练阅读文章,掌握文章的陌生字词,理解文章重要词句的含义。对于能力一般的学生,把预习目标设定为:能够流利阅读文章,并找到文本中的生字词,简单理解文本含义。对于能力基础较差的学生,把目标设定为:标注文章当中的陌生字词,顺利阅读课文。

### 2.2 合理设计预习问题,引导预习方向

在小学语文预习教学当中,教师应该合理选择恰当的引导

方法,改变传统教学模式,不再运用知识灌输的方法对学生进行必要指导。让学生在预习过程中始终保持方向明确和重点清晰的一个重要手段,就是精心设计预习问题,让学生带着问题预习和思考,增加学生预习的方向性和有效性。这就需要教师根据不同文章的特点设计差异化的预习问题,让学生方向明确,思维清晰。例如,在教学《为中华之崛起而读书》时,教师可以结合文章的重难点为学生设计以下问题让学生在预习过程当中初步找寻答案:请认真梳理这篇文章的层次,并概括文本所讲述的几个故事;这几件事当中最让周恩来感受深刻的内容是什么?周恩来立志为中华之崛起而读书的原因是什么?再如,在教学《尺有所短,寸有所长》时,教师可以提出以下问题,引导学生预习:读之后思考两封信主要讲的内容是什么,并对书信的内容进行简要概括。对于尺有所短和寸有所长的道理,你认可吗?原因是什么?

### 2.3 传授学生预习方法,提高预习质量

为了提高学生的预习能力,保证预习教学有效性,掌握必要的预习方法是非常必要的。当前影响小学生预习效果的一个主要原因就是学生的预习能力较差,没有掌握并积累一定的预习方法,也没有在预习过程中形成自己独特的预习策略。所以小学语文教师要认识到过去教学中存在的不足,教授给学生必要的预习方法,从而提高学生的整体预习质量,为学生的语文学习效果奠定坚实基础。首先,在预习过程当中要注意了解背景,并收集整理与文章相关的资料,养成主动收集整理和查阅资料的习惯,为文本内容的深入了解和掌握作者的创作意图,做好铺垫。其次,在预习文章的过程当中需要循序渐进,从最基本的字词语句开始,利用阅读圈画和查找的方法突破陌生字词,提高文本阅读的顺畅度。尤其是要学会运用工具书突破,字词难点,加深印象,并做好注释。再次,在对整篇文章进行预习时,要注意深读文章,概括文章主要内容,感受文章,关键词句发挥的作用,用边读边勾画出文章的主题句和重点句,为理解文本的主要内容和作者的思想情感打下基础。最后,要对整体的预习成果进行归纳,记录预习中遇到的问题。

预习是提高学生自主学习能力的有效方法,预习的过程是学生主动动脑思考,积极摸索探究,自觉理解分析的一个实践过程也是自主学习的过程,所以预习是锻炼学生自学能力不可忽略的途径。就当前的小学语文教学而言,培养学生自学能力是教学重点和难点,还是落实素质教育的要求。对此小学语文教师要抓好语文预习环节,引导学生掌握预习方法,培养学生自主预习习惯,让学生在语文学习当中保持强烈的热情和探索欲望,提高学生的整体学习质量。

## 参考文献

- [1] 李耀军. 浅谈小学语文教学中学生课前预习习惯的培养学周刊, 2017, (35): 58-59.
- [2] 闻利. 预习能开二月花: 小学语文预习的实效性粗谈[J]. 科学大众(科学教育), 2018, (6): 74-75.
- [3] 朱红星. 论小学语文作文教学中预习的重要性及建议[J]. 课程(下), 2017, (5): 22.