

浅谈小学数学有效性教学的设计

吕艳玲

(淄博市淄川区罗村镇千峪学校 山东 淄博 255138)

[摘要] 小学数学的重要性不言而喻,它不但是学生认识数学的开始,也是学生走进数学的开始。所以,小学数学教学研究要结合学生的认知心理和接受能力,既要采用学生喜欢的,容易接受的方法,也要把内容进行精心设计,要条理清晰,重点突出,容易学,容易记,更容易让学生学会运用,体现数学教学的意义,因此使小学数学教学更加的顺利、有效。

[关键词] 小学数学; 教学; 设计策略

引言

古人云“授人以鱼不如授人以渔”。近些年来,随着新课标教学改革工作的深入发展,在教学中如何发挥学生自主学习意识,引导他们自主探究知识,提升教学有效性,逐渐成为越来越多人关心的一件事情。下面,笔者将结合自身的认识,对相关问题进行详细探讨。

1 当前小学数学课堂教学现状

1.1 情景教学偏离教学主题

情景教学是一个被广大教师接受了的教学方式。在运用中,教师要把复杂深奥的数学问题进行简单化、生活化处理,整个教学过程变得生动有趣,提高了教学效率。但是,有一个问题需要重视,那就是情境的创设需要在教学的实践性上下功夫,不能趋于表面的花哨而忽略了其目的是为了追求数学问题的本质,如果学生过于沉浸于教学情境,课堂气氛虽然很活跃,但是并未深化对数学教学点的理解和拓展,意味着整个情境的设置是脱离主题的。

1.2 学生的主体地位未能体现

随着课程改革的不断深化,新的教学模式被不断地引入到教学中,对提升教学效果起到了很好的作用。新的教学模式都在强调发挥学生的主体地位,但是如何发挥却不是一个容易的解决问题。因此,在实际教学中,部分教师仍在沉浸于传统教学中,强化理论知识的灌输,然后通过大量习题来强理解,以提高学生的学习成绩为目的。没有考虑在课堂教学中给学生留下足够的空间和时间,锻炼他们的自主学习意识,造成学生被动接受知识多,一定程度上沦为做题的机器,这不利于学生培养能力。

2 小学数学课堂教学有效性的策略

2.1 资源融合,多方收集低结构材料

我们融合多方资源,共同收集低结构材料,以幼儿为收集材料的主体,在收集的过程中养成整理归纳的好习惯;让家长成为收集材料的资源,亲身体验低结构材料运用于游戏中所带来的快乐和孩子的变化;充分发挥教师的专业性,让教师成为收集材料的指导者,做到有目的收集,安全收集,资源共享。教师对各区域所需的低结构材料的数量和种类做到心中有数,不至于造成所收集的低结构材料不均衡现象,对收集来的低结构材料进行初加工和分类,对于一些难以收集的低结构材料,比如大型的水管、塑料桶等,我们开启“资源共享”模式,在园内设有专门的资源库,每个年级的楼层设有材料加油站,每个班设有材料超市,从园所到年级到班级,再到每个孩子,做到人人收集,定期收集,分类收集,按需取用。

2.2 加强教学与生活关联性

首先,小学数学课前准备部分。该部分的主体主要是学生,老师应该根据小学数学的实际教学内容为学生布置有针对性的学习任务。例如,让学生通过对课外读物、数学教材等教学资源的阅读,加强对小学数学教学内容的了解。当所学知识在现实生活中涉及到时,学生可以在二者之间建立相应的联系,这种现象会对后续的小学数学教学活动产生积极的促进作用;其次,小学数学课堂教学部分。当课前准备部分结束之后,老师可以通过探

究式教学方式的应用完成小学数学课堂教学活动的开展。在实际教学活动中,学生针对其在课前准备部分中获得的数学知识与现实生活的联系实例进行沟通和交流。这种交流过程不仅具有提升学生对数学知识掌握水平的作用,还会对适宜课堂教学氛围的营造产生积极的促进作用。在这种情况下,现实生活教学氛围的提供,可以促进学生对数学知识由抽象化向具体化形式的转化,进而实现课堂教学质量的提升;其三,小学数学课后学习部分。在该部分中,老师应该结合实际的小学数学教学内容,为学生设计一些联系实际生活的数学题目,学生在解答这些数学题目的过程中,课堂所学知识得到了有效巩固。只要在小学数学课堂教学部分,老师可以为学生提供较为熟悉的现实生活场景,并利用这种方式提升学生对数学知识与现实生活关联性的感知,就能实现课堂教学效率最大化。

2.3 因材施教提升课堂教学有效性

在正式的课堂教学环节中,教师的教学方法及教学策略,对课堂教学的有效性产生了较大的影响。如教师在课堂上使用传统的以自身为主宰,学生被动听课的模式,那么学生的学习积极性可能很难被调动起来,同时,教师长期使用同一种教学方法,对“喜新厌旧”的小学生来说,长时间如此,也容易使他们产生反感之情。所以说,在提升教学有效性时,教师还需结合学生的学习特点及教材内容,丰富教学方法,使学生感受到数学学习的趣味性,以调动他们的学习积极性。如在教学中教师可以尝试应用情境教学的模式,联系实际生活情境,拉近学生与书本知识之间的距离,调动学生的学习积极性。如在讲解“认识人民币”这一节时,为了让学生对相关知识有更加深入的理解和认识,笔者尝试让学生回忆自己生活中使用人民币购物的经历,然后将学生的这些经历与教材知识学习联系起来,调动学生的学习积极性。再比如,还可以将多媒体教学法应用到课堂上,如在学习几何知识时,学生的空间想象能力比较差,其掌握立体几何知识时难度比较大,缺乏学习兴趣。而多媒体教学设备的应用能够使知识以更加形象、直观、立体的方式呈现出来,而且多媒体可以集声音、画面、文字等于一体,其也容易吸引学生的注意力。此外,教师还可以尝试在课堂上应用游戏教学法、合作学习法、分层教学法等多种方法提升课堂教学有效性。

结语

总之,高效教学是当下小学数学教学追求的目标之一。教师要改变传统的教学方式,利用多种方式,提高学生的学习兴趣,使学生在学习中收获更多的知识,数学思维得到提升。高效课堂要求教师在课堂教学设计上上下功夫,保持教学环节的连贯和紧凑,注重学生自主学习能力和探究能力的提升,进而提升学生的数学综合能力。

参考文献

- [1] 崔峰. 提高小学数学课堂教学有效性的几点思考[J]. 学周刊, 2016, (35): 205.
- [2] 李季湄, 冯晓霞. 3-6岁儿童学习与发展指南解读[M]. 北京: 人民教育出版社, 2013.