

小学语文作文教学中层递式教学模式的应用

吴玉龙

(江西省上饶市鄱阳县视田街城墩小学 江西 上饶 333100)

[摘要] 对于作文而言,是小学语文教学过程中的重要组成内容,对学生未来的学习生活起着至关重要的作用。随着新课标的改革,教育部门对小学语文提出了全新的教学目标,要求教师在实际的教学过程中,采取有效的教学方法,提高同学们的学习兴趣,培养他们独立思考的能力,并在此过程中,加深学生对于生活的感悟与思考程度。在小学语文教学过程中,层递式教学是一种行之有效的教学方式,可以有效提高同学们的写作能力。

[关键词] 小学语文;作文教学;层递式教学

引言

对于小学语文而言,作文教学是十分重要的教学内容,但是笔者经过长时间的调研后发现传统教学理念中的教学方法虽然能有效提高同学们的测试成绩,但是却无法提高他们的作文素养,学生在创作的过程中,主要以临摹其他文章为主,无法有效发挥他们的创新性思维,导致创作出的作文质量不高,无法取得良好的教学效果。为了有效避免此类问题的发生,便需要教师将层递式教学法融入课堂之中,不仅可以培养学生的写作能力,还可以有效提高他们的作文素养。笔者以多年教学经验为基础。就如何在小学语文教学过程中正确开展层递式教学工作展开讨论,希望为取得良好的教学效果做出努力。

一、培养学生遣词与造句的能力,为作文写作打下坚实的基础

对于小学生来说,对于词汇与词语的掌握程度不高,积累的语文知识较少,导致他们在实际创作的过程中,难免会出现反复使用同一词语或用词不当等现象,无法有效提高作文的创作质量。为了有效避免此类问题的发生,便需要教师将层递式教学融入课堂之中,并有意识的培养同学们的遣词与造句的能力,这也是层递式教学过程中最基本的教学环节。所以在实际的小学语文作文教学过程中,教师应引导同学们将句子完整、通顺地描绘出来,表达出具体的含义。同时,教师可以以自己的教学经验为基础,结合书本内容,指导同学们掌握一些常用的词汇,并为学生讲解清楚词汇的语法功能,即指导同学们正确理解名词、动词、代词等之间区别与用法,在此过程中,教师可以引入一些生活中的实际问题,加深同学们对于词汇的掌握程度。例如:爸爸经常用小汽车接我上下学;妈妈十分期待我能够考一个优秀的中学等等,引导学生理解词汇的具体用法。教师还可以利用口头造句的方式加深同学们的掌握程度,有效提高课堂学习效率,便于取得良好的教学效果。

此外,由于小学生年纪尚小,不具备良好的思维能力,所以当学生在作文写作的过程中,对于某些词语的使用,往往较为直接。比如“渴望”一词,同学们在写作的过程中,会直接造句:我渴望能有一个欢乐的假期。教师通过开展层递式教学之后,使得学生的遣词与造句能力得到了显著的提升,不仅拓宽了同学们的词汇积累量,掌握词汇的具体用法,还可以帮助他们更好地丰富句子的内容。所以当学生利用“渴望”一词造句后,教师可以进行简单的指导与评价,引导同学们丰富句子的内容,例如:我渴望能够过一个令人难忘的假期。利用这种教学方法,不仅加深学生对于词汇的掌握程度,还可以有效提高他们的写作水平,并在此过程中掌握正确的学习方法,充分提高同学们的作文写作素养,有效提高课堂学习效率,为学生营造良好的学习氛围,便于取得良好的教学效果。

二、培养学生的观察能力,为作文写作积累丰富的素材

在小学作文教学中,由于小学生知识面较窄,接触的事物也比较窄,因此在作文写作中,常常缺乏足够的求材。很多学生面对作文题目无从下笔,作文成了流水账。在小学作文教学过程中,通过遣词造句能力的训练,小学生的词汇量有一定的提升,在这个基础上,教师应该注重利用好小学生好奇心较重,思维

比较灵敏的特点,着重培养他们的观察事物的能力,为小学生的作文写作积累丰富的素材,这是层递式教学的核心。教师要鼓励学生随身携带一个小的笔记本,在上下学途中,在观看电视节目,在旅游观光、在休闲娱乐等过程中。随时将观察或感悟记录下来,养成良好的做笔记的习惯,久而久之学生的观察能力会得到进一步的提升,学生的写作素材也会变得丰富。同时,教师还可以采取命题观察法来着重地训练学生的观察能力,如教师可以以“杨树”为题目,要求学生在课余时间进行观察记录,教师不限定学生观察的方式及观察侧重点,学生可以随意发挥自己的主观能动性。待学生观察完毕,并做好心得体会的记录后,教师可以以“杨树”为作文题目,对学生进行作文的专项训练,主要培养学生记叙文的写作手法,强化学生记叙要点以及记叙顺序的训练,做好开头和结尾的衔接。教师要多运用生活中的例子来进行作文的专项训练,并科学评价学生的作文,促进学生作文能力的提升。

三、提升学生的想象力,为作文写作插上飞翔的翅膀

在小学作文教学中,层递式教学模式的结点是要提升学生的想象力,想象力是充实学生作文的关键,是确保作文生动的要件。运用层递式教学模式,小学生掌握了良好的词汇及造句能力,并通过观察能力的提升积累了丰富的写作素材。如果在这个阶段,有效地培养学生的想象力,那么小学生的作文水平将得到进一步地提升。小学生作文的生动性、趣味性、内容性等将有机融合,进一步强化作文的质量。在小学语文教学中,想象力的培养可以通过联想教学法来进行。如教师以“杨树”为观察题目,待学生记录好观察心得后,教师运用多媒体教学方法,图文、视频等多种手段来展现杨树的全景,让学生结合自己的观察,结合自己的心得体会,再结合教师提供的图片、视频资料,合理的感悟杨树的外在、杨树的坚韧,杨树的挺拔等。同时教师还可以适当地引导学生,如“杨树挺拔的枝干,为我们提供了乘凉的场所,像不像我们的父亲,无声地关怀我们”,“杨树坚韧的品格,就像一排排整齐划一的士兵,保卫着我们”。教师通过引导,激发学生的联想思维,有效地扩展学生的发散性思维,教师在这个阶段,可以直接布置命题作文,鼓励学生用“杨树”来写一篇300字左右的作文,要采用比喻,拟人等修辞手法,运用杨树的引申义。可见,在小学作文教学中,通过运用层递式教学模式,能够有效地提升学生的联想。

结束语

在小学作文教学中,层递式教学模式可以分为三个层次,造句能力的培养是基础,培养学生观察感悟能力是核心,提升学生的联想能力是结点,当学生合理地运用这三方面内容进行作文创作时,作文的质量和水平都将实现质的飞跃。

参考文献

- [1]张宇.漫谈小学语文作文教学中层递式教学模式[J].中国培训,2017,02:126+129.
- [2]刘爱琴.小学语文作文教学中层递式教学模式的运用[J].课程教育研究,2018,47:90.
- [3]尤慧.小学层递式写作教学研究[D].苏州大学,2018.