

浅谈小学数学中培养学生核心素养的有效路径

王柏康

(湖南省郴州市宜章县梅田镇学校岑水小学 湖南 郴州 424211)

【摘要】在新课程的理念下,小学数学的教学目标从知识点教学转变为知识学习能力的教学,即学生核心素养的培养和学生的全面发展,而其中数学核心素养的培养使学生的创新思维和自主意识得到增强,同时能够有效提升学生的数学学习能力。本文主要对小学数学目前的现状和问题进行了简要的分析、总结,并由此提出相关策略,发掘出培养学生数学核心素养的有效路径。

【关键词】小学数学核心素养培养路径

随着新课改的发展,小学数学的教学逐渐转向了德育与智育相结合的促进学生全面发展的方向。其中数学核心素养的培养作为新课程理念中的主要组成部分,教师应予以重视,并通过多样化的、崭新的教学理念和教学手段使学生在课堂教学中得到自由发挥的空间,从而更深入理解核心素养的意义。

一、培养学生数学核心素养的重要性

在小学阶段,学生的逻辑思维和数学能力尚且不足,小学数学教师需在教学活动中着重于对数学问题解决方法的讲解,使学生通过课堂教学掌握数学学习的主要思维模式,进而提升学生的数学学习效率。而数学核心素养的培养正是针对学生数学学习方法和数学问题解决能力的提升和强化。因此,在小学数学教学中的学生核心素养的培养是十分必要的。

二、当前小学数学教学的现状分析

(一) 教学内容单一,缺乏实践

一些小学数学教师在开展教学活动时,只是将教材中的知识进行讲解,忽视了教材内容之外的数学知识拓展,导致学生的数学能力无法有效提升。而在实际的教学活动中,教师因受到应试教育和传统教学思维的影响,在教学过程中更注重理论性的教学内容,使学生的实际操作能力得不到锻炼,数学核心素养的培养也因此受到影响。

(二) 教学模式传统,缺少新意

对于现今的小学数学教学来说,仍有部分教师以传统教学模式为主,采取灌输式的教学方法,即教师讲、学生听。这就使学生在教学活动中很难提起兴趣,学生在这样的教学模式下无法提升自身的数学能力和逻辑思维,最终只能将知识运用于考试和答题中,丧失了数学学习的本质^[1]。

三、小学数学中培养学生核心素养的有效路径

(一) 挖掘教材中的数学思想与方法,培养学生的数学思维

小学数学教师在课堂教学中应还原学生的主体地位,使学生的自主性和探究能力得到发展。学生掌握了课堂上的主导,由此更好地发挥自身的探索能力和创新能力,进而达到有效培养学生数学核心素养的目的。在教学活动的开展中,教师可以首先从教材本身着手,深度发掘教材内容中的数学思想和数学解题方法,将数学课堂教学内容的设置建立在教材本身上,使学生在教材中体会核心素养的存在,进一步提升学生的数学学习能力,从而培养学生的数学核心素养^[2]。

例如,教师在“圆的面积”的教学中,可以先从以往已学的知识开始,如正方形、长方形、三角形等由直线组成的多边形的知识,然后教师再引入“圆”的概念。因圆形为曲线图形,与之前所学的直线图形有很大的不同,教师在教学时应根据学生对曲线图形的理解程度决定教学的内容和标准。同时,教师需注重学生的自主学习能力的培养,可以提出符合本课教学目标的问题,如:“在无法直接计算圆形面积的情况下,能否使用已学的知识来间接求解?”教师在提出问题后,可以指导学生进行分组讨论和自主探究,充分发挥学生的个人能力和独立思考能力。学生

在自由讨论的过程中,教师起到引导、指正的作用,在这个过程中,有的学生会将圆形进行剪切和重新拼接,使圆形尽可能转变为已知的三角形和长方形,再由三角形和长方形的面积得出所求圆的面积。学生通过自行探究得出的结果不仅提升了学生对数学学习的兴趣,还使学生理解了“化曲为直”的数学思想,进而有效提高了学生的创新意识,并培养了学生的数学核心素养。

(二) 优化课堂教学内容,加入实践操作活动

实践教学在数学学科中的重要程度不亚于数学知识的理论学习,教师需重视实践活动的开展和设计。在实际操作中,学生可以从体验到数学的应用性和趣味性,并使学生的数学思维得到拓展和延伸。教师可以将传统的课堂教学进行改进,在教学中加入实践,使数学核心素养得到更直观的体现,提升学生的核心素养意识。

例如,在教学三角形内角相关知识时,教师可以要求学生提前准备出一些三角形的纸片模型和一把剪刀,然后在课堂上让学生将三角形的三个角剪掉,再进行拼凑和测量,学生通过实际操作就能够发现三角形的内角和为 180° 的规律。这类实践活动也可用于学习其他多边形的概念中。学生在亲自得出或验证数学定理的过程中,其自身的数学学习能力得到提升,同时也锻炼了学生的逻辑思维能力,培养了学生的数学核心素养。

(三) 创设真实教学情境,增强学生实际生活中的数学意识

数学源于生活又应用于生活,而对于小学阶段的学生来说,日常生活是其理解能力的基础,脱离实际生活的知识,就会出现对教学内容费解的情况^[3]。另外,培养核心素养的一部分也是对所学知识的实际应用,因此,教师应将课堂教学生活化,并根据学生的实际生活经验创设真实的教学情境,使学生能够在生活中应用数学,并学会以数学的角度观察生活中的问题。

例如,在“小数乘法”这一节中,教师可以为学生出一道应用题:“小红家的冰箱每天耗电0.5千瓦时,小刚家的冰箱每天耗电0.75千瓦时。已知电费每千瓦时0.8元,求:小红和小刚家每天的电费分别是多少?小红家每月能节省多少电费?”学生在这种以实际生活为基础创设的情境中,很容易理解题目的含义,从而有效提升了教学效率,也培养了学生的数学意识。

四、结语

综上所述,学生核心素养的培养需要教师在教学方式和教学思想上进行改进和创新,使学生在课堂中回归主导,不断提升其数学学习能力,进而达到培养学生核心素养的教学目标。

参考文献

- [1] 雷长征. 浅谈小学数学教育中学生核心素养的培养[J]. 学周刊, 2017, 0(29).
- [2] 宋涛. 浅谈如何在数学课堂教学中培养小学生核心素养[J]. 求知导刊, 2017, 0(29).
- [3] 赖力榕. 浅谈小学数学教育中学生核心素养的培养[J]. 儿童大世界(下半月), 2019, (9): 21.