

分层目标驱动法在计算机专业英语教学中的应用研究

黄青

(湖南省湘西民族职业技术学院 湖南 湘西 416000)

[摘要] 计算机专业英语作为计算机专业双语教学的基础课程,是培养计算机专业学生文献阅读和写作能力的重要环节。对计算机科学及相关专业的学生而言,学好专业英语非常重要。由于对学习计算机专业英语必要性的认知度有差异,对计算机专业英语自身特点把握不够,以及课程设置不科学等因素,导致在高校计算机专业英语教学中存在若干问题。因此高职院校的英语教学应根据学生的实际水平落实好分层教学模式,从而有效地构建高职英语“分层教学”的体系以适应社会的需要。本文主要对分层教学在计算机专业英语教学中的应用进行分析研究。

[关键词] 高职英语; 分层教学; 应用

一、目前高职院校英语教学现状

高职英语教学是高职教育中的一个重要环节,然而所有高职院校都面临着一个共同难题是:新生的入学成绩参差不齐,绝大部分学生入学英语成绩差,词汇量缺乏;语法基础不扎实,甚至不具备任何语法知识;在学习中主观能动性不足;传统的教学方式令一个教学班中优秀的学生没有充分发挥自己的潜能,较差的学生浑水摸鱼,有需要时往往很难找出有代表性的尖子生;外语学习过程中没有形成良好的风气与习惯,只有考试时才自主学习,平时的学习就沦落为被动学习。而且教材单一,教法落后,使得英语教学现状不堪入目。因此,全国大部分高职英语教师所共同面对的一个课题是怎样改进教学,大大提高了高职学生的英语水平。

二、计算机专业英语特点及教学常见问题

计算机专业英语除一般大学英语基本特点外,还有其自身特点。只有准确把握计算机专业英语自身特点,才能科学选择合适的教学方法,搭建有效教学平台,为学生持续学习提供脚手架,从而达到有效教学的目的,为学生英文文献阅读及写作能力打下坚实的基础。

(一) 计算机专业英语课程特点

不同于其他计算机课程,计算机专业英语具有知识面广、专业性强、内容更新速度快、应用性强等特点,要求授课教师掌握知识全面,授课方法独特,否则极易导致照本宣科式教学,大大降低教学效果。

计算机专业英语亦不同于普通大学英语课程,具有长句多、被动语句多和祈使语句多的特点,同时专业词汇量大,合成词和缩略语多,往往会给初学者顺利阅读带来困难。这就要求在教学方法上更要突出重点,反复击破和强化训练。

(二) 计算机专业英语教学现状分析

目前在高校课程设置中,计算机专业英语基本上属于选修课程,某些高校计算机专业甚至取消了专业英语,由计算机导论等基础课程双语教学取而代之。这就导致对计算机专业英语教学不重视,教学流于形式,最终结果是计算机专业学生学习双语基础课程吃力,甚至本末倒置;阅读英文文献吃力,更不用说英文专业写作了。

三、高职英语的分层教学

(一) 目标分层

根据学生的英语程度将其编定为不同层次,就是要尽量满足不同层次的学生学习需求,使他们都能在原有基础上各有进步。因此,教学目标也应该体现适度性原则,相应地分成若干个层次。针对基础不同的学生制定不同层次的学习目标,进行针对性的教学指导,使学生在现有的学习基础上各有发展,从而获得良好的教学效果。因此,根据学生的学习情况教师可将教学目标分为A、B、C三个等级,使A、B、C三个层次的学生都有机会跳级。分层教学中的目标分层应包括基础性目标、提高性目标和发展目标。对于各个层次的学生,老师要因材施教,从学生自身出发,对其设立针对性的目标,让他们在一定期限内实现短期目标。能实现目标者,老师应鼓励其向更高标准冲刺,当学生的学习目标是可望而又可及的时候,他们学习起来才会感到有动力。

否则分班只不过是换汤不换药的做法,失去应有的实际意义。

(二) 教学内容分层

任何一本课本的编写都体现了一定的教学理念与教学目的,因此,教师在选择教材的时候,要根据教学的客观实际而定,把学生的水平和教师的特点与教学方法考虑在内,因为教材、教师、学生以及教学方法之间是相互制约的,只有合适的教材才有利于学生的进步。比如,起点低的班级可以选取语音起步的教材而起点高的班级则可多提供一些学习的材料、课外参考书目,丰富学生的课外知识。此外,即使教材一致,教学内容的安排上也不能千篇一律。教师要根据各班学生的情况对课文进行相应的处理,从而符合学生的认知能力。在同班的教学中,也要考虑学生间的差异,将教学内容分为基本内容和提高内容,使有能力的学生充分发挥其优势。

(三) 课堂小组促进分层

传统的教学模式中教师始终处于主导地位,学生处于被动的地位。要想培养学生字数学学习的能力首先应该转变教师的观念,学会转变角色,将学生放在学习的主体上,从而提高学生自主学习的意识。当前在高职英语教学中影响教学质量的重要原因之一就是缺乏英语环境,为此教师在课堂中为学生创设真实的讲英语的环境,调动每一位学生学习的自主性。

英语课堂教学中增加师生之间的互动也是很重要的,教师与学生交流的方式可以是灵活多变的,利用让学生演讲或者是辩论的方式表达自己学习方面的想法和观点,然后教师多多的用鼓励性的语言鼓励学生,环节学生在学习过程中变现出的焦虑感和紧张感。

采用具有挑战性的学习模式,会更加吸引学生的注意力,促进学生自主学习。比如采用小组合作和个人才艺展示这两种教学模式。首先在小组合作学习模式中由教师提前布置学习任务,学生自由组成3至4人的小组,课下准备资料,在上课之后的10分钟之内将准备的表演展示给大家,其中选出一名学生将表演中涉及到的新单词进行讲解,表演结束之后还要接受学生和教师的询问。这对于学生是有一定的挑战性的,但是在这个过程中学生只有主动的收集资料才能完成任务,而在收集资料的过程中就是学生主动学习的过程,与此同时也锻炼了学生的胆量。个人才艺展示相比小组合作这种学习模式更加突出自由性,学生可以唱英文歌,也可以说英语绕口令或者是将中文翻译成英语,不仅活跃了课堂气氛,而且增强了学生学习的主动性和自信心。

四、结束语

高职英语分层教学是教学改革的需要,它能满足学生学习的个体差异,有效提高英语教学质量,是高职教学中的一大进步。总体来说,分层教学是一项庞大而复杂的工程,因而需要不断探索、实践和完善,其中不仅要学生的配合,还要老师的恪尽职守,为高职英语教学而出一分力,尽一份责。

参考文献

- [1] 侯丽娜. 分层教学在高职英语教学中的应用与实施[J]. 语文学刊: 外语教育与教学, 2011, (12): 148-149.
- [2] 张凡. 高职英语分层教学初探[J]. 商情, 2013, (3): 148.