

基于微课的信息技术课程有效教学策略研究

陈灶旺

(福建省平潭综合实验区平潭屿头初级中学 福建 平潭 350414)

[摘要] 信息技术教学作为当今时代教育领域的主要改革目标,在实际的教学过程中需要采取新型的教学模式进行课堂教学。在信息技术课程的教学过程中利用微课进行课堂教学,能够在课堂教学的过程中有效提高学生们的实际操作能力,并且能够让学生们通过微课来了解更多的信息技术专业知识和操作技巧,有效提高学生们在信息技术课程的课堂学习质量。

[关键词] 微课; 信息技术; 有效教学; 策略

信息技术课程作为一门新型的科学技术类教学学科,其主要的教学目标就是让学生们通过实际操作来提高学生们的实践能力,且随着信息技术在社会各个领域的运用越来越广泛,信息技术课程在实际的教学过程中也要注重课程应用的广泛性,让学生们能够通过课堂上的学习来在日常生活中运用基本的信息技术,培养学生们基础的信息技术操作能力。在信息技术课程中运用微课的教学模式,不仅能够让学生们更加深刻的理解信息技术的基础概念知识,还能够通过实际操作充分锻炼学生们的实践操作能力。

1 对微课概念的分析 and 界定

随着当今时代的教育改革越来越强调对学生们实践能力的培养,微课这一教学模式被越来越多的运用在信息技术课程实际教学的过程中。现阶段信息技术课程在课堂上运用最多的教学模式是多媒体教学设备,在信息技术课堂上运用多媒体设备不仅能够丰富信息技术课程的教学内容,还能够帮助教师们课堂上和学生进行充分有效的课堂互动,并在课堂上将学生们各个阶段的学习状态都记录下来,帮助学生们在学习信息技术的过程中及时发现自己学习的不足,并在学习的过程中进行及时的复习巩固。微课作为一种新型的教学模式在课堂上的主要教学载体是视频教学,通过在课堂上运用多媒体设备给学生们播放各种大大小小的学习资源,提供给学生们更加丰富的学习资源以及更加高效的学习方法,并让学生们通过学习全新的学习内容来对自己已经掌握的知识进行反思,更能够对学生们所掌握的知识内容进行强化和巩固。

2 微课在信息技术教学中的优势和开展策略

2.1 实现实时互动

我国现阶段已经将信息技术的各种先进技术运用到了社会上的各个行业中,信息技术作为一种高效实用的现代化工具,能够帮助人们在生活和工作过程中更加高效的完成各种项目。而在初中阶段的信息技术课程作为信息技术教育的基础阶段,不仅要求学生们掌握基础的概念知识内容,还要求学生们通过实际的技术操作来掌握信息技术的基础操作技能,所以教师们课堂教学的过程中应当加强对信息技术实际操作教学的重视程度,通过在课堂上交给学生们基础的信息技术操作技术来提高学生们对信息技术的实际操作能力。微课作为另一种互动性极强的新型教学模式,不仅能够信息技术课程的实际教学过程中提高学生们的操作能力,还能够帮助教师在课堂上实时开展各种高效的课堂互动活动,让教师能够在和学生们进行沟通交流的过程中实时掌握学生们的学习情况,并根据不同学生的学习情况在课堂上采取针对性的教学方法,以最大限度的帮助学生们在课堂上提高学习信息技术的效率。教师要把培养学生的操作能力放在重要位置,要制

定明确的教学目标。教师如果一味地进行理论知识的讲解,而不重视学生实际操作能力的培养,学生就不可能对信息技术进行熟练的掌握和运用。教师在利用微课进行信息技术知识讲解时,应立足教学的延伸性,为学生构建开展实践学习的平台,培养学生的操作能力。例如,可以将多种网络技术和微课进行有效结合,实现对课程章节的有效讲解,并让学生对知识进行实践检验,以提升学生对信息技术的掌握和运用能力。

2.2 实现远程教学

微课在为一种在信息技术课堂中运用最为广泛的网络教学模式,其通过先进的计算机技术和多媒体技术能够实现远程教学,即教师们能够通过互联网技术和更多的教学专家进行网络连线,并在课堂上给学生们进行更加专业、更加全面的信息技术课堂授课,为学生们课堂上提供更加高效的教学条件。通过微课的情景教学方法在课堂上为学生们创造出符合教学内容的教学情境,让学生们身临其境的感受到信息技术在未来社会中的具体应用概念,让学生们课堂上进行实际的应用操作来提高学生们的实践能力,让学生们通过自己的实际操作来发现信息技术的独特魅力,更能够促进学生们对于信息技术课程学习兴趣的提高。

2.3 突出学生主体地位。

利用微课对课程知识进行讲解,学生是信息沟通以及交流的主体。要想提升课程教学效果,就要重视学生在信息技术学习中的作用,突出学生的主体地位。微课可以让学生自主选择学习资源和学习内容,让学生对某些内容反复观看和学习,突出了学生的主体地位,调动了学生的主观能动性,提高了教学效率和教学质量。同时,微课呈现的多元构建,可以将知识以多种方式加以呈现,以此提升学生对知识的记忆和运用程度。

3 结束语

微课教学模式在当今初中阶段的信息技术课程中被应用的越来越广泛,其独特的课堂互动教学模式以及远程教育的教学方法能够帮助教师们更好的提高课堂教学的质量,并且通过让学生们在课堂上进行实际的信息技术操作来提高学生们的实际操作能力,为学生们未来的全面长远发展提供良好的技术保障。

参考文献

- [1] 梁乐明, 曹俏俏, 张宝辉. 微课程设计模式研究——基于国内外微课程的对比分析[J]. 开放教育研究, 2017(1): 65-73.
- [2] 林永和. 研精阐微微课不微——谈微课在信息技术教学中的应用[J]. 福建教育学院学报, 2017(11).
- [3] 聂凯. 基于微课的小学信息技术课程有效教学策略研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2017(01).