

# 基于核心素养导向的初高中物理衔接教学建议

陈群

(湖北省武汉市江夏区第一中学 湖北 武汉 430200)

**[摘要]** 核心素养的发展首先就要立足于学生自身的发展中,教师想要保证教学发展的基础就要将核心素养作为价值发展的导向。老师应该抛弃传统的教学理念,用新型的授课方式将核心素养融入其中,这样才可以将它发挥到最大限度。素质教育是当前教学发展的本身,对于初高中物理来说,有效的教学建议可以将核心素养发挥到最大作用。下面,本文将讲述如何在核心素养下针对初高中物理教学给予建议分析,供广大同行参考。

**[关键词]** 核心素养; 初高中物理; 教学建议

## 引言

在新课改改革的要求下,老师在教授初高中的物理知识时,应该将核心素养作为价值发展的导向,以此来提升同学们的物理成绩。随着科学技术与教育目标的不断发展,现在已经进入到了教育改革的攻坚时期,课程教学的发展应该随着改革不断变化。物理作为一门重要的理科学科,它可以更好地帮助同学们认识科学世界的存在,也为同学们今后形成正确的人生观、价值观、世界观做一个良好的铺垫。

## 一、核心素养的含义

随着新教育标准的提出,核心素养被越来越多的学校所重视。它本身就是指学生应该要重视品格和能力的培养,与此同时,还要重视对学生处理社会关系和综合能力的培养。核心的教育理念随着教育的不断发展,对个人能力的发展都有着极大的作用。老师应该重点培养学生的个人素质,要保证他们在核心素养下接受积极的学习建议,以此来促进综合素养的提升。

## 二、核心素养下的物理教学理念

物理教学理念与物理知识的教育发展理念存在着本质上的不同,前者就针对看不见的物质能量等进行简单讲解,在日常的学习当中就需要老师引领学生一步步的学习物理知识,对他们进行相应的指导,不能只是简单地局限在表面的知识上面,应该具体把握教材当中正确的概念和现象及规律,将学生正确的融入到课堂当中,对知识进行提炼,创立符合自己的物理学习目标,以此来对物理知识进行思考和提炼。教师在日常的课堂授课时,将核心素养充分融合到课堂当中,让他们充分地感受到教材里讲解的知识的真正含义,学会举一反三,这样才可以真正的将物理知识内化为他们自己的东西,明确的进行运用,保证教学观念的顺利实行。关于如何在核心素养下顺利推行正确的教育理念,就要求教师可以凭借多年的授课经验加深事实并且进一步进行研究和推理,以此来保证教育计划的顺利实行。老师应该重点强调如何在科学的实验方法中培养核心素养,让同学们真实的在实验过程中去感受和体会,以便弥补思维当中存在的空白,让量变转化为质变。

## 三、针对教学观念提出的建议

### (一) 针对重点问题寻求突破点

初高中的物理教材加入了很多抽象化的内容,这样不仅给高中教材知识的难度带来了提升,也为学生的学习提升了难度。教师在讲述机械运动这一课时,应该先进行一些简单的研究和实验,让同学们明确如何用参照物来判断物体的相对静止或者相对

运动。接下来,教师还可以利用路程与时间的比值来展现物体在运动过程当中的快慢,在匀速的状态下,物体是如何进行运动的。在人教版的高中物理教材当中,老师可以根据《速度变化的快慢》一课来让学生了解速度的具体含义,之后再向学生循序渐进的介绍匀速度、加速度等较为深奥的内容。教师让学生进行一些实验,在趣味性的实验教学中学习那些较难理解的知识,让他们可以在一种轻松有趣的氛围之下培养物理学科核心素养。

### (二) 明确认清物理知识当中的关键点

在高中物理的教学当中,老师应该加大对物理教材的扩充,明确运用质量教学,对其进行扩展和深化。老师可以根据初中教材的人教版的课程内容,讲述《二力平衡》一课,适当的用一些视频,图画引发同学们的思考,或者用一些实质性的活动让同学们彼此之间进行交流互动,为他们日后的学习打下良好的基础。初中和高中的物理教学本身就存在着很大的差异性,理性化的授课思维可以帮助学生更好地理解知识。理性化的思维可以帮助学习概念的形成,学生在这其中可以更好地学习深入性的知识,这不仅有助于学生思维方法的养成,还有助于他们分析和理解重难点知识。学生获得知识的途径主要是依靠理解和记忆,对于高中物理中较为抽象的知识,教师在日常的授课时首先要帮助他们理清学习思路,先是从抽象转变到具体,然后再从具体转变到抽象之中,这种整合的教授方式不仅可以将核心素养更好地融入其中,还可以明确的将知识点综合性展现出来,帮助同学们进行更好地理解。

## 结束语

综上所述,对于初高中物理教学,教师应该明确的衔接物理知识的教学,针对重难点的问题进行突破,找出知识当中的关键点,方便同学们进行知识的学习。对于教学方法与内容应该进行优化,根据核心素养的导向,注重对他们的科学的思维培养,以此来保证他们综合素养的提高,有效的促进初高中课程的完美衔接。

## 参考文献

- [1]杨雅歆.核心素养视域下初高中几何光学衔接教学的设计与实践[D].中央民族大学,2018.
- [2]曹义才.初高中物理衔接教学建议[J].教学与管理,2016,25:46-47.
- [3]唐艳红.新高考背景下初高中物理教学衔接问题研究[D].哈尔滨师范大学,2017.