

幼儿园教学的游戏化实践策略分析

杨超春

(广西钦州市钦南区康熙岭镇团和小学 广西 钦州 535012)

[摘要] 随着时代的进步和文明的发展,游戏的地位在人类思想史上实现了质的飞跃。人们不再一味地认为“玩物丧志”,而更多的认为适当、合理地游戏可以放松身心,获得轻松和成就感,而将游戏理论与幼儿园教学实践相结合,在教育教学体系中具有开创性的里程碑意义。

[关键词] 幼儿园;教学;游戏化

一、幼儿园教学游戏化理念

幼儿园教学游戏化反映的是一种教学理念。幼儿园教学游戏化即以各类游戏、活动为载体对幼儿进行教育教学,进而促进幼儿的全面发展教育。游戏化是对幼儿进行全面发展教育的重要形式,幼儿教育应以游戏为基本互动,寄教育于各项游戏活动中。在幼儿园教学过程中,通常以课堂的形式进行,教师在课堂上通过游戏、活动的形式将人类千百年来积累的文化、科学知识等传递。幼儿园教学游戏化理念的践行前提是需要得到学生家长的理解和支持。幼儿园教学游戏化理念的践行如果没有家长的理解和支持,则不可避免会走向失败。家长对于幼儿园教学游戏化理念的教育意义与价值的认可度深深制约着幼儿园教学游戏化实践进程。

二、幼儿园教学游戏化实践意义

在我国历史与传统文化的影响下,我国的教育教学一直存在着重学习、轻游戏的现象。对于幼儿园教学游戏化的实践,不但有利于提高幼儿教师授课方式的多样性、生动性和趣味性,而且有利于幼儿园教育目标的实现。具体而言,将游戏理念纳入到幼儿园教育教学活动中不但能够迅速提高整个幼儿园的教育教学课程质量,更为重要的是,游戏化,有趣的课堂能够充分激发出幼儿浓厚的学习兴趣和极高的学习热情,促进幼儿自身的成长和全面发展。

三、幼儿园教学游戏化实践策略

(一) 教育环境的创造

幼儿园的环境并非是一个单一的物理环境,除开物理环境外,还包括了诸如人文环境和制度环境的复杂的综合的环境。因而,幼儿园教学要得以实践,就必须把幼儿园所涉及到的复杂环境作为一个整体来看待,在这个基础上,创造一个具有游戏元素的幼儿园。具体而言,幼儿园教学游戏化的教育环境需要考虑有足够安全、舒适的空间设计和分布以及丰富多彩、便于取放的游戏材料等因素。首先,幼儿园教学游戏化需要相对宽敞、舒适的空间。无论是在室内还是室外,幼儿园必须要保证教学环境的安全性,安全的环境不仅是对幼儿人身生命的基本保障,也是教师开展一系列教育教学活动的基本前提,只有在安全、舒适的环境中,教学活动才能得以持续进行。在这个过程中幼儿轻松、舒适、自由、愉快学习的教育氛围。对于儿童进行起潜移默化的影响,在游戏的过程中实现教育的目的。创设游戏化的教学环境,在这个环境当中,幼儿园教育教学以游戏为核心,让幼儿在游戏中接收教育、享受教育。

(二) 游戏材料的投放

幼儿园教学游戏化最不可获取的便是各种各样的游戏材料的使用,对幼儿园中的游戏化教学资源进行有计划、合理的放置和投放,对于幼儿园教学游戏化教学至关重要,只有给幼儿提供足够数量、种类丰富多样的游戏材料,才能够保证不同类型游戏活动的开展和进行,才能使幼儿在游戏的使用过程中获得不同的游戏体验,使他们在对游戏材料的使用中积极主动的生成自身经验,习得技能和提高自身能力。与此同时,通过不同的容器或标签,分门别类的将各类游戏材料放到幼儿能够够到的地方,幼儿会对不同游戏材料呈现出差异性的选择和使用,能让幼儿养成积极、主动的习惯,有利于对幼儿自身能力的培养。

(三) 专业教师的培养

幼儿园教学游戏化实践进程中,幼儿园教师承担着非常关键的角色。幼儿园教学游戏化要摒弃掉传统幼儿教育体系中教师扮演的领导和权威角色,打造出一个平等、民主的教育氛围,教师和幼儿之间的是合作与信任关系。因而对幼儿园从事教育教学的专业教师和相关从业人员的专业知识的培养和教学素养的提升至关重要。就幼儿园教学游戏化的理念而言,首先是教师“游戏化教学”理念的培养。具体实现方法是为教师提供参加进修和培训条件。定期开展教师培训活动,使幼儿园教师通过进修和培训等方式弥补自身不足,就幼儿园教育管理、教学和发展方向等总结经验和思考新理念。通过进修和培训等方式,培养幼儿园教师富含游戏精神和专业素养,使教师正确认识教学与游戏的关系,重点提升幼儿园教师“游戏化授课”的专业素养。

(四) 相关制度的保障

幼儿园教学游戏化实践需要制度的保障。在实践进程中,幼儿园应建立一个健全、有力的制度环境,保证幼儿园教学游戏化理念能够持续开展和进行。明确教师基本权利和教师教育行为规范。定期开展国家教育法、宪法等相关文件中明文规定的教师的基本权利和义务的学习培训。此外,特殊情况特殊对待,各幼儿园也应因地制宜根据自身情况,制定本幼儿园相关制度与规则,具体包括教师的工资待遇、教师福利和教职工的工作配备、进修培训条件等落到实处的相关规定和规则。

(五) 评估体系的建立

评价能力是与生俱来的能力,人在头脑中,会以一个明确的标准对有关事物的一种高度自觉的价值判断力。每个人都会根据自身的经验对于周围的事件、物品产生不同的价值判断。但“一千个读者就有一千个哈姆雷特”,对于同一个教师不同的主体有不同的看法。因而,在幼儿园教学游戏化实践进程中应建立一个合理、有效的评估系统。具体而言,在幼儿园教学游戏化实践中我们需要采取多形式、多主体进行评估。采用自评、他评与互评等形式,这种多形式、多主体的评估方式更加客观、准确和全面,更加有利于幼儿园教学游戏化实践的改进与发展。

结语

游戏对于每个人来说都是熟悉的,但将游戏应用到教育教学当中的实践是大胆、激进的尝试。幼儿园教学游戏化理念的尝试可使幼儿园教学方式得以创新,让更多的幼儿在安全、舒适、愉快的游戏环境中接受教育,获得自身全面的发展。幼儿园教学游戏化践行之路任重而道远,幼儿园教学游戏化的践行需要安全、舒适的教学环境、健全的制度环境和完善的评估系统和专业的教师的共同努力。

参考文献

- [1] 陈海燕. 刍议幼儿园教学的游戏化实践策略[J]. 长江丛刊, 2018(30).
- [2] 何霞萍. 幼儿园教学游戏化的策略研究——以集体教学“跑跑镇”为例[J]. 教育艺术, 2018(10).
- [3] 戴晓磊. 幼儿园课程游戏化推进策略探讨[J]. 好家长, 2018(63).
- [4] 刘亚云. 《浅谈幼儿园教学游戏化存在的问题及应对策略》[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017(14): 93-93.