

高中地理生活化教学研究初探

赖韦英

(江西省赣州市信丰县第五中学 江西 赣州 341600)

【摘要】地理是一门与我们的日常生活息息相关的学科,从中国古代开始,人们就已经开始研究地理现象来指导农事活动,对地理的研究有着悠久的历史。在高中阶段,随着新课改的逐渐深化,目前高考地理试题也在逐渐变化,应用型与能力型试题逐渐增多,贴近学生实际生活的情景题也开始出现。基于此,本文结合笔者实践教学经验,对高中地理课堂生活化教学模式进行了探讨。

【关键词】高中地理; 课堂教学; 生活化

生活化的教学模式属于高中阶段地理教学的有效途径,对帮助学生积累地理知识、培养创新思维能力、促进人文素养的提升意义重大。所以在地理教学过程中,教师必须要根据高中生的身心发展规律,科学地设计生活化教学策略,引导学生从思想上认识到地理学习与实际生活之间的联系,促进地理教学效率的有效提升。

一、传统地理教学的弊端分析

在课堂教学过程中,很多教师仅仅是教给学生相对基础的概念与规律,对地理知识和实际生活之间的联系并未深入讲解。实际上,很多地理知识规律都和实际生活存在紧密联系,教师必须要让学生在课堂学习的过程中让学生能够清楚地认识到地理知识与生活的联系,这对于促进学生学习积极性的提升是非常有帮助的。新课程改革之后,地理知识也更加多元化,很多现代化的教学理念被提出,让生活化教学得到了进一步的推广,但是实际教学效果还有待进一步提升。

从根本上而言,教学活动本身就是人的一种社会活动,属于教师与学生日常生活的一部分,然而过去的教学却在很大程度上忽略了教学的本质。从学校方面来讲,教师在课堂教学中忽略了现实生活的教育意义,反而更加注重课堂知识理论的教学,而很大一部分教师没有及时地疏通与引导学生的学习思维,仅仅是一味地给学生讲解或演示自己所掌握的知识,最终导致学生缺乏主动选择、建构和吸收知识的能力。鉴于此,唯有从根本上转变传统的教学模式,才能够真正解决过去地理教学存在的问题,才能够让学生得以全面健康的发展。

二、高中地理生活化教学模式的构建

(一) 把生活中的现象引入教学

地理知识源于生活又反作用于生活。在高中地理课堂中将生活中的现象引入教学,能够在很大程度上提升教学效果。例如说太阳直射点移动规律的相关知识,如果单纯地进行理论讲解相对来说较为抽象,学生也难以理解。我们在实际的课堂导入时可以做:首先要求学生了解熟悉二十四节气歌,之后告诉他们二十四节气歌的基本原理,即按照太阳在黄道中的具体位置来把一年分为二十四个段落。太阳每经过一个节气的时间差异不大,因此二十四节气在每年的公历时间基本一致,同时每年特定节气前后都会产生相似的天气现象,对于农业生产来说意义重大,是典型的和实际生活相联系的地理知识。用二十四节气歌进行新课导入,能够让学生了解到掌握地理知识的价值,激发其学习兴趣。

(二) 在教学中创建生活情境

因为高中生生活范围的制约,对地理教材中涉及到的很多其他地区的场景往往较为陌生,在课堂教学中我们也无法将他们真正带到这些地理现场。基于此,教师可选择创设生活情景的方式,能够很好地解决陌生感的问题。例如说借助于多媒体视频,把各种地理地貌直接呈现出来,搭建虚拟情境让学生更加直观地感受到地形特征。若条件允许,还可以选择3D软件建立地理模型,让学生在计算机实践操作中感受,从而加深学生对相关知识的

理解。例如说云贵高原中的喀斯特地貌,仅仅用图片或者视频往往很难让学生深刻了解其特征,若采取3D模型展示或者第一人称视角操作感受,所起到的效果会更好。

又比如说地壳运动,我们是不可能让学生亲身体会的,为了让他们可以更加直观地理解,可借助于虚拟3D模拟视频来演示;而喜马拉雅山的隆起过程,只有结合目前的研究成果,制作出准确的3D模拟视频,给学生展示隆起的过程,才可以让他们更快地理解知识;火山口的形成等也能够选择这一方式进行演示。借助于上述实际教学案例我们能够发现,依靠现代化技术能够帮助我们更好地营造生活情景,可以让学生感受到很多无法亲身体验的内容,让抽象的知识内容变得更加形象化,教学效果自然事半功倍。

(三) 将知识转化为生活问题

生活属于地理教学的基础,地理知识理论的学习在于不断的完善与发展生活。所以,高中课堂教学应当和实际生活相关问题联系起来,让学生能够把掌握到的地理知识合理地应用到实际生活中。这不但可以调动学生的学习积极性,还可以在很大程度上培养他们学以致用能力,把地理知识理论转化成为生活问题,可以更好地实现知识迁移与创造。

比如说针对“时区的计算”这部分知识内容,笔者设计了如下例题:某飞机于10月1日上午10时从上海浦东机场起飞,目的地为纽约,飞行时间8小时,请问当飞机抵达纽约国际机场时,当地时间是多少?此例题设计属于实际生活中的问题,也反映了时区计算的地理知识。这样的例题不仅可以让学生地理知识和实际生活之间有更紧密的联系,同时还可以提高解题方法的实用性,可以让学生更主动地将掌握的知识应用到实践生活中来。总之在高中地理课堂中,将知识理论转化为生活问题常常可以更好地调动学生的学习欲望,在学习欲望的刺激下,学生才能够更加主动地去思考和解决问题,进而达到生活化教学的目的。

三、结语

总之,生活化教学模式更加强调知识的应用,让学生感受到学有所用,进而准确地了解到知识的价值,激发他们学习的积极性,体验学习的乐趣。另外还能够帮助学生架构起地理知识和生活实践之间的联系,让学生的综合素质能力得以有效提升。借助于生活化的情景和材料,将地理知识以更好的方式呈献给学生,让学生在轻松愉悦的课堂氛围中获得知识与能力的提升。

参考文献

[1] 李婧琳. 高中地理教学生活化研究[J]. 学周刊, 2016(31): 67-68.

[2] 马莉. 高中区域地理的教学方式探析[J]. 学术期刊《西部素质教育》, 2016(18).

作者简介:

姓名: 赖韦英, 出生年月: 1994.02.01, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 江西省赣州市龙南县, 学历: 本科, 现职称: 中学二级, 研究方向: 高中地理(中图版), 所在单位: 江西省赣州市信丰县第五中学。