

职业教育会计教学方法探讨

刘志赞

(江西省交通技工学校 江西 南昌 330003)

[摘要] 在中国对外开放不断加强的基础上,我国对于会计人才的需求也不断地增长,而职业教育正是培养会计人才的重要途径之一。但是,随着会计市场竞争的加剧以及教学改革的推进,我国传统职业教育在会计教学领域的问题也逐渐暴露,如会计教学中理论知识教学与实践教学难以平衡、学生学习积极主动性难以调动、教学方法教学手段较为落后等问题亟待解决。针对以上问题,本文从职业院校会计教学的实际情况出发,对职业教育会计教学方法进行了探讨。

[关键词] 职业教育;会计;教学方法

引言

职业教育会计教学主要有理论及实训这两大方面,通常教师会在实践教学前先进进行理论教学,尽可能把实践教学与理论教学联系起来,让学生在知识技能学习上有较为系统的体验。但实际职业教育展开过程中,依然存在部分问题难以解决,影响了教师教学和学生学习的效率。为了有效的实现会计教学的目标,本文对职业教育会计的教学方法进行了深入的研究。

1 职业院校会计教学上存在的问题

1.1 理论知识教学与实践教学难以平衡

职业院校会计专业中大部分课程实践教学内容和理论知识教学内容课时占比各占一半,这样的教学安排虽然看似给予了学生较多的实践训练,但由于教师相应地减少了学生在课后作业等方面的安排,实际导致很多学生在基础知识不扎实的情况下进行实践学习,不仅无法体系化地掌握会计专业的知识技能,在知识理解上的漏洞,在后期教学中也难以发现和弥补,导致学生最终无法跟上会计教学的进度。另外,职业学校实践教学的教师往往由专业课教师兼任,这一方面给予了教师对学生教学情况上较为全面的了解,但也导致教师不得不实践教学过程中过多地对理论知识进行讲解以弥补课堂教学的不足,最终导致学生的实践学习时间被占用,导致实践教学达不到实践训练的预期效果。

1.2 学生学习积极主动性难以调动

在职业学校,学生学习的积极主动性难以调动同样是一个较大的难题。职业学校的学生对于理论知识等记忆性知识的学习带有一定的厌恶情绪,虽然学校大都通过增加实践教学的课时以缓解这一问题,但学生学习积极主动性不足的问题依然存在,如实验报告抄袭、实践课程中拖时间等现象依然存在。学生学习积极主动性难以调动既有学生自身学习习惯的原因,也有教师在学生学习兴趣方面引导不足的原因。整体来看,教师在学生学习兴趣引导上存在较大困难,教师与学生的互动交流等都存在很大的不足,如何让学生信任教师愿意与教师积极沟通依然需要学生、教师、学校三方的共同努力。

1.3 教学方法教学手段较为落后

教学方法教学手段较为落后是很多职业学校专业课教学中的通病,主要表现在理论课程教学中过于依赖PPT,实践教学中对学生的管理较少这两个方面。结合PPT教学虽然极大地减少了教师备课的负担,但也使得部分教师在备课上的积极主动性变差,很多教师对PPT上标注的知识内容过于依赖,在教学中经常出现“念”PPT的情况,而学生对于教师“念”PPT的教学行为是较为反感的,这也是很多学生对教师知识水平不信任的重要原因。在实践教学过程中,部分教师对于学生也疏于管理,部分教师在保证学生到课的情况下对于学生在实践课程中是否事实上展开实践学习并不十分关心,这进一步降低了实践教学的学习效果。

2 职业教育会计教学方法分析

2.1 增强实践教学理论知识检验

职业学校会计教学中平衡理论教学和实践教学的难度是较大的,一方面理论教学和实践教学时间有较为严格的课时限制,另一方面如何让实践教学和理论知识学习联动也是一个较大的难题。教师应在实践教学课程设计上就增强实践教学对理论知识的检验,尽可能把学生课后作业题目转换为实践学习的实践项目,

以多次重复的方式巩固学生的理论知识基础,并减轻学生在实践活动中的准备负担。同时,教师对于理论课程的作业也应进行严格检查,避免出现抄袭等现象,让学生养成良好的课程学习习惯,并长期保持。

2.2 构建课堂良性互动机制调动学生积极性

兴趣是学生保持学习状态的法宝,培养学生学习兴趣的方式在于构建课堂良性获得机制,以师生互动增强师生间的互信,让学生愿意听教师的指导,让教师也愿意倾囊相授。构建课堂良性互动机制的方式有很多,如翻转课堂由学生准备和组织课堂教学内容教师给与辅导和总结,如在课堂中开展各种与教学内容有关的小游戏,以及在课后收集学生的心里话等。课堂良性互动机制要求教师鼓励学生与教师沟通,要求学生与学生之间积极沟通相互帮助,还要求学生间能够展开竞争与合作。另外还可以以“教考赛”一体化的方式督促学生积极学习会计相关的理论知识,要求学生在毕业前参加会计专业相关的职业竞赛和职业资格证书考试,从而从事实上提高学生就业的竞争力。

2.3 结合网络教学优化教学体验

在职业学校改进教学方法和教学手段的方式有很多种,但成本较低,也较为实用的方式以结合网络教学优化教学体验的方式为最佳。结合网络教学优化教学体验主要方法在于引进其他学校的优质互联网课程作为职业学校学生理论知识学习的补充,尤其是在慕课平台有大量优质专业基础课程的情况下,职业学校完全可以增加学生的自习课时,要求学生在自习课上自主完成对专业理论知识的学习。网络教学可以给学生极大的学习自由,丰富学生学习资源,让学生通过网络教学平台与专业课程教师远程沟通,可以解决职业学校师资力量薄弱的教学难点。但网络教学也面临学生自主学习监督困难等难点,因此也要求职业学校对学生的自主学习情况和课业完成情况进行监督,对于自主学习期间从事与学习无关事项的学生进行批评教育,尽可能使学生在网络教学中养成主动学习主动思考的学习习惯。

结语

职业学校会计教学教学质量的提高还应从教师薪资待遇、学生激励机制、学生监督机制等多方面进行系统综合的考虑。由于职业学校存在资源限制,在文章中也并没有对此进行详细的论述,但部分有条件的学校依然可以从以上几点入手进一步提高职业学校会计教学的教学质效。网络教学是职业学校降低学生学习成本的一大利器,其将使得职业学校在本就不多课时上增加教师实际教学的灵活度,可以让学生在教室外获得系统的知识训练,希望各职业院校积极开展学生网络学习的相关工作。

参考文献

- [1]张平.高等职业教育会计教学方法的实践与思考[J].财会学习,2017(04):219-220.
- [2]王桂荣.高等职业教育会计教学方法的应用与思考[J].教育现代化,2018,5(46):370-371.

作者简介:

刘志赞(1985年7月),性别:女,民族:汉族,江西省南昌市人,学历:本科,职称:讲师,单位:江西省交通技工学校,研究方向:职业教育中会计专业。