

以读促写 培养能力

——谈三年级语文教学

陈丽红

(四川省眉山市东坡区东坡小学 四川 眉山 620010)

[摘要] 听、说、读、写是小学语文学习中最为基础的部分,也是学生在语文学习中分析和创新的基础。在小学语文教学的过程中,读写结合的教学方式是语文教师最常用的教学方法之一。小学阶段是学生学习的起步阶段,作为一名小学语文老师,在读写教学时应该做好引导作用,培养学生的读写能力,将读与写有机的结合,让读促进写,让写显现读。因此,本文将主要探讨在三年级语文教学的过程中以读促写培养学生的能力。

[关键词] 以读促写; 培养能力; 三年级; 语文教学

引言

随着我国教育的不断发展,以及素质教育的全面落实,我国的教育事业发生了翻天覆地的变化,要求教师摒弃传统的教学理念,结合新课改的要求创新适合于学生身心特点的教学方式。在小学语文学习的过程中,阅读是写作的基础和前提,而写作则是对阅读进行升华,只有把这两者有机结合,让其共同发展,才能充分地发挥读与写在小学语文教学中的作用,以此来提高小学语文教学的效率。

一、利用写作训练,促进阅读教学

在小学语文教学阶段,培养学生的写作能力是一个漫长的过程。在写作教学中,需要学生不断地积累语文素材,以及写作技巧,这就要求学生在语文学习的过程中要不断的进行阅读,在阅读时要细细地品味文章中每句话的含义,并且理解文章的中心思想。

例如,在学习人教版三年级语文下册《守株待兔》时,教师可以为学生创设情景问题“现如今我们生活中是否还有守株待兔的情况出现”让学生通过思考回答这个问题。其次,教师在通过讲解《守株待兔》这个寓言故事时,要让学生明白这世上是没有不劳而获的,让学生明白勤劳是我们中华民族的传统美德。学生通过对《守株待兔》的学习也积累了写作的素材,使其在写作的过程中能够写出更具有真情实感的文章。

二、善读课文以读带写

写作贯穿了整个小学语文教学的始终,其主要是考查学生的综合能力。在小学语文教学的过程中,阅读与写作有着密切的联系,阅读是写作的基础,学生通过阅读积累更多的写作素材,才能在写作的过程中不会出现语言匮乏的现象。写作也需要借助阅读教学所培养的语感来提高学生的审美能力,并且拓展其文化视野。

作为一名小学语文老师,在新课改改革的背景下,需要根据小学生的学习特点帮助学生选择适合的阅读材料,并且让学生明白阅读与写作的重要性。在读写教学的过程中,教师需要引导学生以读带写,通过阅读文章提升其写作能力。学生在阅读的过程中,能够有效地掌握一些写作技巧和语言表达技巧等,进而理解文章的中心思想。

三、以读促写,拓展阅读

阅读对于写作有促进作用,这是大部分语文老师都赞同的观点,但是很多教师很难理解写作对于阅读也有着促进的作用。写作是一种语言输出的表达方式,学生写作的过程就是将其通过阅读所积累的语言知识和写作技巧进行结合的过程。学生在写作的过程中需要明白写作的意义,以及该怎么去写。但由于小学三

年级的学生刚接触写作教学,其对习作教学的重视程度不高。因此,作为一名小学语文老师,就应该在学生写作的过程中去引导学生有意识地回顾以前阅读的文章,并且借用文章中的修辞手法。

例如,在学习人教版三年级上册《听听,秋的声音》时,教师可以在讲解完这篇课文后让学生自由组合成小组,并且在组内讨论“我心中秋天的样子”。待学生讨论完毕后,以小组为单位在班级里展示小组的讨论结果。

四、以读想象,拓展学生思路

在小学三年级习作教学过程中,学生写出的作文往往缺乏真情实感,并且语句生硬。究其原因,主要是因为学生的年龄小,其生活经验不足,导致在写作的过程中很难感同身受。因此,教师应该利用一些能够引发学生想象的范文,并且提出引人思考的问题,让学生在阅读中思考。在学生阅读范文的过程中,教师还应该积极地指导学生赏析范文中的语句,使学生在以后的写作中能够熟练地运用这些写作技巧,并且为其以后的习作学习奠定坚实的基础。

五、读写融合,和谐发展

在现如今素质教育的模式下,培养学生的学习能力变得更加重要,俗话说“授之以鱼,不如授之以渔。”因此,在小学三年级语文教学的过程中,教师应该教会学生如何学习而不是强硬的灌输学生学科知识。

读、写本就是一体,切不可强行将其分离,教师在培养学生读写能力的过程中,对教材中课文讲解时,需要教师有意识地将读写结合于教学中,以此来提高语文教学的效率。

结束语

总而言之,在小学语文教学的过程中,教师应该注重将阅读教学与写作教学有效地融合,利用阅读中积累的语文素材运用于写作中,以此提高学生的语言表达能力。在习作教学过程中,教师只有做到有的放矢,以读导写,才能够提高学生的阅读能力,以及激发学生的写作积极性,有利于提高小学生的写作水平。在新课改改革的背景下,我们应该探索更适合学生的教学方法,让学生在实践中之得以全面发展。

参考文献

- [1] 高增霞. 简析小学三年级语文个性化阅读教学[J]. 课程教育研究, 2018(31): 84-85.
- [2] 王春花. 谈如何有效开展三年级语文教学[J]. 学周刊, 2018(17): 66-67.
- [3] 白兆学. 情境教学模式在小学三年级语文课堂中的运用[J]. 甘肃教育, 2017(13): 51.