

浅谈高中地理的有效教学

李春波

(长春市农安高级中学 吉林 农安 130200)

[摘要] 高中地理教师应当不断通过实践改进教学方法, 提高自身的教学能力, 努力打造高效的地理课堂, 提高学生的学习效率, 让学生在有限的课堂时间内, 得到最大的收获。此外, 教师还要在提高课堂有效性的同时, 注重培养高中生的地理思维及其综合能力, 以提高学生的地理素养。

[关键词] 高中地理; 教学; 有效

一、注重理解地理概念

地理基本概念有说明某种地理现象的特定概念, 如太阳高度、正午太阳高度, 低气压、高气压, 地球的自转、公转等; 有反映某种地理事物类别的特定概念, 如气候类型、陆地水类型、自然资源类型、农业地域类型等。有些地理基本概念容易混淆, 教师应说明概念的差异, 特别是要注意这类概念的内涵与外延的分析。比如太阳辐射强度与气温, 太阳辐射强度是地面获太阳辐射能的多少, 它与太阳高度有关, 与大气削弱有关; 而近地面气温与地面获太阳辐射有关外, 还受下垫面性质的影响, 受大气状况的影响。又如自然资源与能源, 它们的外延相交但内涵不同, 用两个圆圈分别表示自然资源和能源, 它们相交而不重合, 这样采用图示的方法加以指导, 简单有效。

二、开展课内课外活动

教师在地理教学中组织、开展丰富多彩的课内课外活动, 可使学生在体验知识、运用知识的过程中捕捉到创新灵感, 从而有所发现、有所创造。比如在课堂中组织知识竞赛、小组讨论、正反辩论等活动。另外, 在学生创造力的形成上, 课外活动也起着十分重要的作用。课外活动具有知识性、趣味性、实践性、多样性等特点。在课外活动中, 学生不仅可以获得创造力发展的良好环境, 而且可以在活动中不断激发创新动机, 培养敢于探究问题的良好习惯。比如: 通过组织各类兴趣小组(天文、气象、地震、环保等)、举办专题讲座、开展演讲比赛、参观访问、调查、参加各种公益活动等内容丰富、形式多样的课外活动, 学生不仅可以扩大视野, 而且可以选择他们感兴趣而课堂教学未涉及的问题去研究, 培养创新能力。

三、注重学生生活中使用地理知识

生活中处处都能用到地理, 离不开地理, 关键是教师在教学中要结合现实生活, 让学生意识到学习地理知识对生活的重要作用, 并鼓励学生在生活中使用地理知识, 让其充分体会到运用地理知识给自己带来的便利, 以及正确使用地理知识的成就感。只有所学的知识服务于自身生活, 加强对这个世界的认知, 学生才能感兴趣, 才会有动力继续学习。比如在讲到地球自转和公转时, 可以让学生去感受, 比如太阳一天中位置的变化, 晚上天上的月亮和星星围绕着北方的北极星旋转, 等等, 也可以补充讲一些学生比较感兴趣的星座知识, 讲一些中国的传统文化。地理知识的实际应用还有很多, 比如让学生举一些辨别方向的例子, 这些例子大部分都和地球的自转与公转分不开, 辨别方向的主要参照物之一太阳, 它的东升西落是因为地球的自转方向是自西向东; 中午的时候太阳在南方, 以及北极星在北方是因为地轴始终指向北 $^{\circ}$ 星; 讲到地质灾害时, 注意地质灾害形成的原因, 结合当前情况, 模拟灾害现场, 让学生学会自救方法。总之, 学习地理知识可以解决生活中的许多疑惑, 帮助我们解决生活中的许多问题。

四、坚持学生的学习主体地位

在传统教学中教师更多地是强调对学生的控制, 教师以一种

命令式的形式完成教学过程, 学生被动地接受知识, 这种填鸭式的教育方式, 学生累, 教师也累, 还达不到理想的效果。因此, 笔者认为要想真正上好地理课, 必须调动学生学习的积极性, 充分运用先进的教育教学思想, 提高高中地理的教学质量。比如, 教师可以在教学过程中使用合作教学法, 让学生面对各种自然环境, 使用地理知识模拟野外生存, 看哪个小组能够坚持到最后。例如在学习大规模的海水运动这一节时, 学生应当学会看世界洋流图, 这一知识点有一定的难度, 教师要通过适当的教学方法激发学生的学习积极性, 使学生全身心地投入到课堂学习中来, 通过一些有趣的实例让学生更好地理解暖流、寒流在运动过程中带来的一系列现象, 比如不冻港摩尔曼斯克形成的原因; 世界上著名的四大渔场: 北海道渔场、北海渔场、秘鲁渔场以及纽芬渔场的形成与某些洋流的关系等, 帮助学生更好地学习这一部分的知识。又如在学习我国地势阶梯状分布示意图、干湿地区分布图、水系图等图形时, 教师要调动学生丰富的联想, 把抽象的地图符号化作具体的物象激发联想, 帮助学生记忆相关图形。

五、重视对学生的评价

学生的每一次思考, 每次讨论, 每一次解决某个问题, 都不同程度地反映了他们各自的品格, 创造能力及创造方法。可见, 在原有知识基础上, 对未知的掌握、完善、探求都是一种创造活动。教师应该认识到: 把一页写字的纸, 用来包药, 这是创造。教师也应认识到: 在学业上表现平平的学生, 一般在人际交往, 班级管理, 活动组织方面却有着非凡的创造能力。教师更应认识到: 科学家、伟人、名人是人才, 有创造能力, 但在平凡工作中, 适应生活, 做出贡献也是人才, 也具有相当的创意。发现学生的思维具有逻辑性、深刻性、广阔性等优良品质, 要随时随地的去发现并称赞他们。

六、借助信息技术, 灵活设计教学

近年来, 随着现代信息技术与互联网技术的迅速发展, 为教学活动提供不少便利。为此, 在高中地理教学活动中, 教师为提高教学效率可借助现代信息技术, 运用多媒体教学设备灵活设计教学形式, 增强教学内容的广阔性和直观性。由于多媒体教学设备能够展示图片, 播放音乐、动画和视频等功能, 能够将枯燥的地理知识形象生动的展示出来, 为学生营造一个良好的学习平台。同时, 教师在多媒体教学技术辅助下创设情境, 提升地理知识的真实性, 为学生提供亲眼观察的可能性, 研究问题并得出结论。例如, 在进行《城市空间结构》教学时, 教师可通过多媒体教学设备展示当地的城市土地利用和功能分区, 让学生亲眼观察到城市的空间结构图, 然后分析具体规划的科科学依据, 以及规划是否合理, 并结合当地实际扩充教学内容, 提高学生的学习效率。

参考文献

[1] 魏玉珠. 浅谈影响高中地理有效教学的问题和对策[J]. 中学课程资源, 2008(12): 96-96.