

# 小学语文语用能力的培养策略探讨

兰依扎特·居曼

(新疆维吾尔自治区伊犁哈萨克自治州昭苏县阿克达拉镇中心小学 新疆 昭苏 835614)

**[摘要]** 小学是学生语言能力发展的黄金时期,所以小学语文教学的一个重要任务就是做好语用教学,引导学生正确理解字词的意识,并且能够运用自己的语言进行表达交流,开展口语交际,真正体现语文学科的工具性价值,这样学生才能真正提高语文学水平,感受到语文学习的独特价值。小学语文教师在实际教学过程中,应该选择恰当的语言教学形式,可以通过言外与言内进行语用教学,要引导独特的思维视角,调动情感要素,并且对语用形式进行不断的探索创新,从而促进学生的语用能力得到有效培养和提高。

**[关键词]** 小学语文;语用能力;培养策略

## 引言

语文是一门实践性、综合性较强的语言文字运用课程。在小学语文教学过程中,教师应重视培养学生的语用能力。在传统的语文教学模式中,教师们通常只是把教学的重心放在学生对课文的理解上,导致学生的语言综合运用能力得不到提高,出现了“高耗低效”的现象。小学语文语用教学应该将语言文字和语言运用能力结合起来,从而可以充分地体现新课程标准的教学理念,因此,教师要加强对培养学生的语言运用能力,使语用教学真正落到实处。

### 1 小学语文语用教学面临的困境分析

现在很多小学生的语言能力普遍不高,这直接导致语文学习水平始终得不到根本上的提升,语用教学也面临着极大困境,具体主要表现在以下几点:第一,缺乏想象力。小学生实际上思想是非常开阔的,想象力也是天马行空,无拘无束,但在语文学习过程中却表现的不好,不能围绕教学内容进行想象和表达,从而限制了语用能力的发展。例如在讲授《望庐山瀑布》的时候,可以对学生说:“你们可以把脑海中想象到的山顶云雾缭绕的景色,用自己的语言表达出来吗?”学生们只能说一些简单的物体,并且说的话平白无华,缺少想象力。第二,语言概括片面。在语言表达运用的过程中,概括能力是一个非常关键的语用能力,然而现在很多小学生没有掌握好的语言概括方法,在阅读和表达的时候抓不住关键词,概括片面,不能做出全面准确的表达<sup>[1]</sup>。第三,语言描述苍白。语文这门学科的一个重要教学目标,就是让学生了解语言,学会运用语言,并且对自身的语言进行美化,然而很多小学生在语言表达上比较苍白,缺乏生动和形象性,一般只会说“好看”、“美丽”等词语,词汇积累不多。

### 2 小学语文语用能力的培养策略

#### 2.1 选择恰当的语言教学形式,言外与言内相结合

在小学语文教学中,一般都是通过言外与言内这两个方式来授课,教师要引导学生分辨,从而提升学生的语言运用能力。具体来说,言外在教师的语言中,不仅仅指字面的意思,还表达了一些特定的心理倾向;言内就是教师用字面上的语言来进行讲解<sup>[2]</sup>。例如,《掌声》这篇课文讲的是英子因为患有残疾,很自卑,偶然中,同学们通过热烈的掌声表达了对她的鼓励,然后她开始变得自信,拥有了积极向上的心态,同时还跟其他同学成了好朋友,她的生活发生了很大的变化。这篇课文中的掌声就是一种言外语言表达形式,英子接受了这种鼓励性的言语,做出了积极的响应,改变了自己不好的学习、生活习惯。教师还要积极地鼓励学生运用自己所学的语言来表达课文的意思,就像“你们可以理解文章的意思吗?”言外之意就是让学生运用自己的语言来表达文章的意思。当学生用“我觉得”“我认为”等言语回答时,就表明他们对自己的回答没有信心,这时教师就要用鼓励性的语言引导:“老师特别想听你们独特的观点,大胆地说出来。相信你们自己,你们的思维一向都很清晰。”当然,有些时候,学生可能没有准确地理解教师的言外之意,致使师生之间沟通不

畅,这时教师就要及时地改变自己的语言形式,从言外转换到言内,帮助学生理解。

#### 2.2 以学生为主体,引导独特的思维视角

新课程改革背景下,学生的主体地位更加突出,小学语文教师在语用教学的过程中,一定要注重发挥学生的主观能动性,教师只是负责引导,大部分时间则需要学生进行主动思考,要引导以独特的思维视角去分析和表达,这对学生的语用能力的提升有着重要作用<sup>[3]</sup>。例如在学习《落花生》时,教师可以首先提出几个发散性思维的问题:(1)让几个学生到黑板上分别写下自己的名字,然后解释其用意;(2)让学生阐述一下自己对“花生”的看法;(3)你是不是具备花生一样的性格特点或与其不同的性格特点。待几个“题外话”一一讨论完毕,便可进行正常的课文教案。这里需要注意,话题讨论一定要课前进行,若学习后再进行思考,则容易给学生带来思维定式。作为教师,希望给学生树立一个正确价值观的同时,让其升华和领悟,这样有利于对思维能力和语言组织能力的培养。

#### 2.3 创新语用形式,调动情感要素

在小学语文课堂上,我们发现部分对语文学科的学习兴趣不高,因此经常利用游戏教学方法吸引学生注意力,也有效调动了学生的情感要素,使学生主动应用语言文字进行自我表达,体现语文教学的实践应用功能<sup>[4]</sup>。如在教学《狐假虎威》一课的教学活动中,我课前要求学生自己创编剧本,做好小组分工,角色分配之后,在课堂上表演情景剧,我提前为学生准备好要用的道具,学生结合文章内容设计剧情和对话,这个过程就体现了学生对语言的应用,通过理解文章内容,自己加工和创编对话,优化情节表达,体现语文思维。且学生在创作剧本和表演的过程中,都可以再度深化理解文章内容,实现情感要素调动,优化学科教学效果,实现构建有效课堂的教学目标。

## 结语

总之,小学生语用能力现状并不乐观,小学语文教师要更加重视语用教学的开展,通过巧妙的教学方法,引导学生发散思维、踊跃思考,并多提供给学生组织语言的机会,而不要局限于应试教育的死板学习,激发他们表达交流的欲望和兴趣,鼓励学生多表达,逐渐掌握语文语用能力,这样才能在语文学习过程中找到更为科学的路径。

## 参考文献

- [1]沈芳莉,沈丽丽.浅谈小学语文语用能力的培养策略[J].素质教育,2017,12(09):176-177.
- [2]韶福军.小学语文口语交际课程的教学方法分析[J].才智,2015(01):267.
- [3]闫顺丽.摘录策略在小学语文读写结合教学中的运用[J].西部素质教育,2016,2(05):179-180.
- [4]汪潮.“学习语言文字运用”的学理分析[J].小学教学(语文版),2016(11):4-6.