

中职数学教学中学生积极心理品质的培养

钟晓娟

(四川崇州市职业教育培训中心 四川 崇州 611230)

[摘要] 中职数学课程教学中,旨在培养学生良好数学素养与数学能力,同时在教学中培养学生良好心理品质,形成积极正面的学习心态,正确的情感态度与价值观。所以中职数学教学中,需要重视以人为本的教学理念,尊重学生课堂主体地位,挖掘学生学习主观能动性,在教学中形成与学生的心理沟通,培养学生积极、正面的心理品质。

[关键词] 中职数学;心理品质;教学模式

教育教学领域经过了长时间的教育改革,也更加深入挖掘了教育的本质,学科教学中不仅应使学生掌握学科专业知识,更需要在教学中培养学生良好的道德品质、思想观念与健康心理,这是每一个学科教学中都应该重视的层面。中职学校在人才培养中重视人才的专业化培养,这其中,也离不开基础的学科教育与道德品质教育,中职数学课程作为主要的课程内容,在教学中应融合心理健康教育,培养学生积极心理品质,更好的促进学生成长与成才。

一、中职数学教学中学生积极心理品质培养的意义

中职学校学生在学习上更加具有针对性,不同专业划分下的学生接受的专业知识不同,但基础教育的内容与普通中学的相同,所以在学科教学中,教师不仅应重视专业课程教学,也需要重视基础学科教学。数学作为基础的学科,在教学中应形成融合性教学,与专业学科内容融合,更与学生积极心理品质培养相融合。在中职数学课程中,教师以培养学生积极心理品质进行教学融合,具有多重意义。一方面,能够促进学生对数学学科的学习兴趣,提高学生数学素养。心理品质教育不是行为层面的教育,其更加重视思想教育,在中职数学课程教学中,教师结合心理品质教育,培养学生积极健康的心理品质,不仅能够提高学生的求学、好学心理,在学科教学上也更加便捷。另一方面,能够促进学生心理健康,形成良好的人际交往能力。在教育领域中,有效融合心理品质培养,拓宽了学生的视野,在待人处事上能够形成更积极正面的考量,这不仅在教学中提高了学生的思想水平,也促进学生心理健康,并有利于形成良好的自我认识,提高学生人际交流能力,更好的于同学合作学习,形成良好学习态度与方法。

二、中职数学教学中学生积极心理品质的培养措施

中职数学课程的教学中,教师应融合心理品质教育,这需要从教学模式上进一步优化与完善,主要可通过以下几个方面提高教学过程中学生积极心理品质的培养力度与效果。

(1) 教学形式的创新

学生积极心理品质的培养自然需要以学生为主体,在课堂教学上,应尊重学生的主体性,发挥学生的主动性。所以中职数学课程教学中,教师需要创新教学形式,由传统的教师讲授转变为以学生讲授方式。教师可在每节课前开设“课前十分钟”学生讲堂,由学生准备与课程内容相关的教材,在课前十分钟为全班同学进行课前讲解,在内容上可与上一节课学习内容相衔接,也可对本节课教学内容进行预先讲解。通过学生为主体的课堂教学形式创新,既提高了学生自我表达能力与自信心,也能够提高学生课后复习巩固与预习的学习主动性。数学作为一门严谨的学科,在教学形式上进行创新,能够减少学生对于数学学科的理解,用学生自身的方式创新学科教学内容,给教学课堂带来更多的教学元素,以学生为主体的教学课堂中,可以借用数学模具、多媒体工具、数学建模等多种方式,提高学生的学习兴趣。

(2) 学习方式的创新

中职数学教学中,以培养学生积极心理品质为教学目的,应重视学生的主体性,在教学过程中,教师应起到引导作用,而如

何激发学生的学习主动性,主动沟通学习内容,形成学习交流,还需要在学生学习方式上加以创新。教师可以转变传统的单独作业的形式,采用团队合作作业的方式,创新学习方式,使得多名学生在团队任务下相互协作,既有利于增强学生团队合作精神,也有利于提高学生人际交往能力。在团队合作方式下,学生的意见与建议能够良好提出,获得他人的认可或改正,这有利于提高学生心理健康水平,更加积极的与人交往,在学习中培养良好的学习主动性。学习方式的创新应重视培养学生健康心理与良好学习品质。所以教师在学生学习方式的创新中,还需要多以合作或互动的方式布置作业任务,除学生间的合作外,还可采用竞赛合作、师生合作的方式,将数学课程融于学生的日常学习与生活中,更好的打开学习合作意识,形成更加积极向上的学习意识。

(3) 情感态度教育

数学学科是一门生活化的学科,在中职数学教学中,应形成情感态度教育,以培养学生正确的情感态度与价值观来培养学生积极心理品质。一方面,在教学过程中,教师可经常性的引入生活中的数学,以生活中常见的一些数学现象展开数学教学。如拱形桥与二次函数的结合;铅球与圆的结合;路灯下影子距离与勾股定理的结合等,通过生活中的数学在中职数学教学课堂的引入,不仅更加立体具象,与能够获得学生情感的共鸣,使得学生在学习过程中形成对数学学科正确的情感态度,培养学生良好的数学观念,并形成积极学习心理;另一方面,在教学过程中,可以结合一些探究性的实例,引导学生在解决数学问题的同时,感受生活。例如在花圃的设计中,结合数学函数概念,设计成本最低且面积最大的花圃。学生在解决数学问题的过程中,形成对“最低成本理念”的认识,这也是认识生活与掌握生活的一种方式,使得学生形成良好的数学观念,也有利于学生在数学探索中形成积极心理品质。

结语

中职数学在教学上形式多样,内容多样,以学生为主体的教学课堂在教学趣味性上更高,不仅能够提高学生对数学课程的喜爱,还能够培养学生良好的学习意识与人际交往、交流合作能力。所以中职数学教学课堂中,更需要教师创新教学形式与学习方式,融合心理品质教育于课堂中,培养学生健康心理与良好道德品质,并提高对学生情感态度与价值观的培养,使得学生能够在学习中获得思想的丰富与能力的提升。总的来说,中职数学教学中,学生积极心理品质的培养方式多样,还需要进一步完善及提升,更好的增强培养效果与教学质量。

参考文献

- [1] 李雷. 中职数学教学中实施德育渗透的有效途径[J]. 课程教育研究, 2019(46): 174.
- [2] 朱喜文. 中职德育课教学中培养学生积极心理品质的方法[J]. 汉字文化, 2018(S1): 132-133.
- [3] 宋秀明. 浅谈“激励教育”在中职数学课堂的实施[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2018(06): 42-43.
- [4] 张俊. 中职数学教学中学生健康心理品质的培养策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(06): 253.