

论翻转课堂教学模式在高中语文教学中的运用

李莹

(辽宁省盘锦市盘锦市高级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】在高中语文教学中,诸多语文教师深受传统教育理念的影响,把过多的精力和时间放在学生的成绩上,在课堂教学中学生处于被动地位,师生之间缺乏互动,同时也忽视了学生自主学习和能力的培养。翻转课堂教学模式,即可全面彰显素质教育理念,又能有效培养学生的主观能动性和自主学习能力,充分体现了学生的主体地位。在高中语文教学中运用翻转课堂教学模式,对教师乃至学生而言,都具有非常重要的意义。

【关键词】翻转课堂;高中语文;教学模式;运用

在互联网技术高速发展的背景下,基于素质教育理念,诞生了一种全面的教育模式“翻转课堂”,该教学模式深受我国基础教育老师的认可和喜爱。在新课程标准改革背景下,有效的运用“翻转课堂”教学模式,对提高学生的学习积极性具有重要作用,得到教师的赞扬^[1]。本文重点探讨翻转课堂教学模式在高中语文教学中的有效运用。

一、翻转课堂教学模式在高中语文教学中运用的价值

高中语文是高中阶段一门重要的课程,而语文虽然是一门语言文学,但是也蕴含着丰富、悠久的历史文化和内涵,仅依靠传统教学模式,很难完全体现语文教材中的价值。在新课程改革和新高考改革背景下,如何有效体现语文教学的价值,成为当下高中语文教师应该思考的问题。翻转课堂是一种通过创建视频,让学生在课前、课后观看的知识讲解视频,然后在课堂上师生共同完成教学目标的一种教学形态,该教学模式突出了学生的主体地位,利用师生关系平等的理念,促使师生之间深层的交流互动,提高学生对知识的理解^[2]。

翻转课堂教学模式最大的优势在于能够充分挖掘、开掘每一位学生的潜力。在视频中教师可穿插一些课外阅读材料,帮助学生养成良好的阅读习惯,利用文学的魅力去激发学生对语文的学习兴趣。同时还能提高学生对语文知识和文学的理解和把握,帮助学生积累更多的文学素养,为学生全面发展奠定良好的基础。翻转课堂是一种借助多媒体设备开展的教学活动,除了激发学生的学习兴趣外,还能为学生营造一个活跃、和谐的课堂教学氛围^[3]。翻转课堂不仅重课堂互动,更注重学生的个性,运用翻转课堂教学模式能够有效实现因材施教的目的,以视频、网络的方式增强师生之间的沟通与交流,实现对语文知识深层次的探讨。

二、翻转课堂教学模式在高中语文教学中的有效运用

(一) 制作高质量的微视频

微课视频质量对学生的自学兴趣质量有着直接的影响,为提高学生自学的实效性,必须要提高微课视频质量^[4]。例如在文言文教学时,教师可借助不联网,在网上搜索相关的素材,结合教学目标、教学内容,重点细致分析文言文课文,并提出重难点,尤其是一些难以理解、生僻的字词句,要详细、生动地讲解。另外在视频观看效果上,可增加渲染氛围,为学生营造生动、活跃的学习环境,吸引学生对视频的观看兴趣,且不能喧宾夺主,否则会影响学生的学习效率。

(二) 提出学生的主体地位

在新课改背景下,“以生为本”的教育理念在高中语文教学中未能得到全面有效的落实,而翻转课堂教学的理念是以学生为主体,通过运用该教学模式,可以有效落实“以生为本”的理念,在运用翻转课堂教学模式时,需要从学生的实际情况出发,结合学科特征,科学合理的运用^[5]。翻转课堂教学通过颠覆课堂内外的时间以及学习内容,以视频的方式在课前学习,实现对新

课内容有了整体的把握,并把课前学习所遇到的问题在课堂上提出,教师启发引导学生之间进行相互交流讨论,实现对问题的结合和知识的深层次理解,在这个学习过程中,学生能够有效提高自主学习能力。例如在教学《故都的秋》时,引导学生谈谈自己的故乡,谈谈自己所知道的故乡趣事,把课堂交给学生,激发学生对语文的学习兴趣。

(三) 合理设计教学环节

语文课堂教学环节的设计需要根据学科特点、教学目标以及学生的实际情况,首先设置合适的教学目标,然后在设计课堂教学内容时,需要教师对分级目标、课程总目标进行深入的领悟和思考,确保教学环境设计的有效性。语文课堂教学环节设计要具有吸引力和节奏感,教学内容设计要具有新颖性和丰富性,目的是提高学生的学习效率和质量。另外教学材料的选用要具有时代性、典型性、趣味性、新颖性等特征,并深入研究和思考所选用的材料,然后对其进行创新,凸显自己的独特思想。

(四) 提高教师的教学能力

教师的教学能力对教学质量和效率具有直接的影响,尤其是在运用翻转课堂教学模式时,因为视频的制作是翻转课堂教学的核心,故教师要拥有一定的计算机技术,在制作视频内容时,教师要讲解全面仔细,语速适中,声音洪亮清晰,讲解知识内容突出,开门见山即可^[6]。视频中的内容尽量以语文知识为主,排除一些干扰性因素,包括教师的出现。另外在翻转课堂方面,学校应对一些教师能力不足的地方,开展针对性培训,尤其是计算机技术。另外教师还需要不断提升自己的语文知识能力和沟通能力。

结语

在高中语文教学中运用翻转课堂教学模式逐渐成为一种趋势,需要当下的高中语文教师不断努力学习,深入研究和分析,解决运用翻转课堂教学模式过程中所遇到的困难和问题,探索出一条高效的运用模式,推动我国教育事业的进步与发展。

参考文献

- [1]张佩琪.高中语文阅读教学中“翻转课堂”教学模式构建[J].现代职业教育,2019,(23):102-103.
- [2]王放.翻转课堂在高中语文教学中的应用策略探究[J].课外语文(上),2019,(8):84-85.
- [3]游扬.基于“微课+BYOD”的翻转课堂在高中语文教学中的应用[J].广西教育(中等教育),2019,(7):61-63.
- [4]柳春焱.翻转课堂在高中语文教学中的实施策略[J].西部素质教育,2019,5(9):144.
- [5]王玮.高中语文教学中翻转课堂的应用刍议[J].课外语文(下),2019,(10):102-103.
- [6]陈殿福,白海英.论翻转课堂教学模式在高中语文教学中的运用[J].中国校外教育(中旬刊),2019,(12):147-148.