

浅谈如何有效进行小学课外阅读指导

王美华

(江西省抚州市南城第一小学 江西 抚州 344700)

[摘要] 小学语文阅读教学的要求: 语文阅读教学中要培养学生具有独立阅读的能力, 学会运用多种阅读方法, 有较为丰富的积累和良好的语感, 能阅读日常的书报杂志, 能初步鉴赏文学作品, 丰富自己的精神世界。语文教师要正确认识课外阅读的作用, 激发阅读兴趣, 教给阅读方法, 培养良好的阅读习惯等对小学生进行课外阅读的指导, 通过培养阅读兴趣, 让学生感受阅读的乐趣; 加强学生课外阅读指导, 教会学生阅读方法; 创设丰富的阅读活动, 提高学生的综合素养。

[关键词] 小学生; 课外阅读; 指导

新课程标准要求: “课外阅读总量六年制不少于150万字, 养成写读书笔记的习惯。”无疑这是针对目前小学生知识积累明显不足而指出的一条出路。课外阅读是指学生在课外的各种独立形式的阅读活动。它是语文课外活动中最重要、最普遍、最经常的形式。开展课外阅读活动, 使学生将课内学到的知识和方法能在课外阅读中得到运用, 以开拓学生视野, 扩大他们的知识面, 激发他们的学习兴趣和求知欲。

第一, 激发学生课外阅读的兴趣。兴趣是学习的最好老师, 只有激发了学生课外阅读的兴趣, 他们才会努力寻找阅读时机, 获得相关信息, 得到强烈阅读满足, 产生愉悦的情感体验, 进而增长知识。教师应推荐有利于学生身心发展的读物、与学生生活紧密相关的读物和与课内阅读相关联的读物。教师在指导学生课外阅读时, 要根据学生的年龄特征和知识水平, 向学生推荐一些适合的课外读物。今年我任教的是一年级的学生, 一年级的学生经过一学期的学习, 拼音已经系统地学习完成, 但识字量还很少, 因而, 在选择读物时, 就一定要选择带拼音的、形式鲜明、内容活泼的童话、寓言、卡通漫画等等读物。图画鲜明, 直接吸引孩子的眼球, 从视觉上让孩子感兴趣; 内容活泼的童话, 故事内容简单, 学生凭自己拼音音节就能读懂故事内容, 而且故事里面的人物都是孩子们特别喜欢的, 如: 公主, 王子等人物, 孩子们在很小的时候, 爸爸妈妈就给他们讲过, 印象很深刻, 所以, 这类故事孩子们也特感兴趣。这样, 既有利于激发学生阅读的兴趣和愿望, 又能提高学生的阅读能力和认知水平。平时, 教师要在学生阅读热情上多下工夫, 我每节课上课之前, 都要花5分钟的时间给孩子们讲一个童话故事, 在我绘声绘色的讲解中, 孩子们兴趣特浓, 都聚精会神地听我讲解, 久而久之, 孩子们对童话故事充满了好感, 有了兴趣自己去阅读。从而让学生在不知不觉中进入阅读状态, 对阅读产生了兴趣。

第二, 教师教给学生阅读的方法。小学生由于年龄小, 自控能力差, 有大人的督促时, 他们就会集中精力去看, 如果没有大人的督促, 多数学生都不会去主动去读。因此, 为了提高读书效率, 应该重视课外阅读方法的指导。首先就要培养学生良好的课外阅读的习惯。俗话说: “好记性不如烂笔头”。阅读时一定要让学生既要手又要动脑, 要边看边想, 并且要养成做笔记的良好习惯。可以运用浏览、跳读(不认识的字词可以跳跃过去)、默读等方法, 快速阅读。对一些重要资料一般是先速读后精读; 还可以对阅读中学到的新知识、发现的新问题以及读书心得逐一摘记下来, 以便今后查阅; 还可以采用旁注, 针对文章发表一些个人看法和见解, 指出优缺点, 提出改进意见。既可以就词、句、

段作批注, 也可以在文末就该书的阅读心得作注解。其次, 指导制定阅读计划。根据新《课程标准》要求小学生六年课外阅读总量达到145万字以上, 任务艰巨。英国哲学家培根说过: “盲目会使你万事不成。”具体可行的阅读计划, 是克服盲目性, 实现阅读目标的根本保证。要帮助学生明确阅读的内容、解决的问题和达到的目的, 可列出阅读书目, 方便阅读。

第三, 结合语文课堂教学。教师在课堂教学中要注意教给学生读书方法, 指导学生把学到的方法运用到课外阅读中去, 并且还要将课外阅读中获得的知识运用到课堂教学中来。这样, 课堂教学与课外阅读紧密结合, 既能提高学生的阅读兴趣, 又能增强课堂教学的效果, 拓展学生的视野, 二者相辅相成, 可起到相得益彰的作用。如在教学完《丑小鸭》后, 教师就安排学生阅读安徒生的其他童话, 如《卖火柴的小女孩》、《海的女儿》, 学生对安徒生童话有了进一步了解, 班上兴起了一股“安徒生热”。这样就使学生通过课堂学习, 将探索的目光自然地转移到课外阅读中。

第四, 营造良好的阅读氛围。常言道: “近朱者赤, 近墨者黑。”营造良好的阅读氛围对人成长的影响是不可估量的, 教师要善于营造良好的阅读氛围, 引导学生全员参与阅读。要在班级中大力营造阅读氛围, 注意有关的环境建设。班级中成立了好书交换站。孩子们把自己看过的故事与班上的同学相互交换看, 互相推荐好故事, 这样, 就形成了你追我赶的局面, 孩子们都有这样的想法: XXX的这本书很好看, 我一定要去看看, 看里面究竟讲了什么故事。我也有好故事, 也让XXX去看看那动人的故事内容。这样孩子们就共同分享阅读体会, 形成了人人都积极阅读的氛围。

第五, 课外阅读重在落实。课外阅读如果放任自流, 肯定不会有什么效果, 因此, 课外阅读也重在落实。教师要抓好落实工作, 课外阅读突出的个性化倾向, 决定了对学生课外阅读评价要多主体参与。要通过及时的检查, 了解学生阅读的收获和存在的问题, 总结经验, 有的放矢, 给予有效指导, 同时也能起到督促和引领的作用。

让孩子们爱上课外阅读, 树立终身阅读的良好习惯。凭借丰厚的学识叩响新世纪的大门。

参考文献

- [1] 周瑛. 《教育心理学》. 北京警官教育出版社, 1994 (01)
- [2] 《叶圣陶语文教育论集》. 上下册科学教育出版社, 1980 (10)