

初中物理教学中学生核心素养的培养策略

赵智辉

(甘肃省陇南市武都区汉王中学 甘肃 陇南 742500)

[摘要] 现如今,随着我国教育业的快速发展,新课程标准改革之后越来越强调学生核心素养和自主学习能力的提高。在初中物理教学中同样如此,教师想要培养学生的核心素养就应该积极引导认识物理学习的价值与意义,在教师的指导与引领下培养学生积极向上的心态。但是,在实际的教学活动中依旧有很多的教师没有重视核心素养在教学中的重要性,为改变这一现状本文通过分析初中物理教学中学生核心素养培养的主要内容,进而研究学生在物理教学中核心素养的培养策略。

[关键词] 初中物理教学; 学生核心素养; 培养策略

引言

初中物理学科,作为一门基础性自然学科,而且又是以实验为主的学科。如何在物理教学中培养学生的核心素养,以适应最新的课改要求,是我们每一位初中物理教师应该研究的课题。作为一线的物理教师,就此问题谈谈自己的一点思考。

1 初中物理学科核心素养的构成

1.1 学生对科学知识的掌握

在初中阶段的学生,无论是学习和成长,知识的摄取都是其中关键组成部分,积累自己的经验提升能力才可以更好的进步。从传统教育角度上去看,实际教学中学生要储备更多的知识才可以完成学习任务,教师也是给学生不断的灌输知识,但是在教学改革之后,从核心素养角度上去分析,学生不仅仅要掌握一定的物理学知识,还需要主动的去探索,改变以往被动学习的局面,通过自己的探索学习以及相关概念和物理学规律的摄入,正确的理解生活中的一些常见物理现象,也可以运用自己所学的知识解决实际问题,让学生对科学世界有自己的认知,可以从唯物主义的角度去认识这个世界。

1.2 科学学习方法的掌握

从核心角度上去看,初中物理教学在实际开展过程中教师一方面要给学生传输知识,另外一方面还需要对学生的思想认知意识做培养,让学生科学的掌握多种学习方法,新课程改革的要求和基本的学习需求相符合。学生掌握良好的方法教师再进行适当的引导才可以更好的完成知识的探索。课前的预习、课后的复习以及课堂效果的增强,课堂经验的积累等等都可以为学生打下良好的学习基础。正确的教学方法可以达到事半功倍的效果,并且学生对物理知识也可以举一反三,触类旁通。

2 物理教学中学生核心素养的培养策略

2.1 转变教学理念,凸显主体地位

传统的物理教学,是教师一讲到底、一包到底,教师的讲解分析挤占了学生自主学习,独立思考的时间和空间,教师的演示实验取代了学生自己操作的实验。课堂教学中,教师成了课堂教学的主宰,学生成了看客。久而久之,学生对学习物理失去了兴趣,甚至产生厌学心理。因此,要想提高物理教学效益,培养学生的核心素养,就得切实转变教学理念。首先,作为物理教师,一定要消除陈旧的教学观念,放开手脚,将学生的主体地位真正彰显出来。在课堂教学中,教师只是学生的引路人,主要充当引领者、点拨者的角色。想方设法充分调动学生学习的积极性和主动性,留给学生充足的自主学习、独立思考的时间,让学生在同伴互助、合作交流中学到物理知识。鼓励学生积极参与到教学活动当中来,积极发表自己对问题的观点、见解,让他们在课堂中动起来,充分发挥学习的主观能动性,从而提高学习效率,最终提升学生的核心素养。其次,要因材施教。教学中,教师要根据学生实际,采取不同的教学方法和手段。比如,对于性格内向的学生,教师应该积极动员小组成员与其交流、沟通,鼓励他积极

大胆的发言;对于动手能力较差的同学,在实验时可以鼓励他积极参与实验,大胆尝试实验,从而激发学生学习物理的兴趣,也真正将学生的主体地位凸显出来,能够运用物理知识解决实际问题。

2.2 要培养学生学习物理的自信

在以往的传统物理教学模式中,课堂完全就是教师出题—学生答题的过程,学生没有完全地参与到物理实践中。如果长期处于这样的情况,学生就会失去学习物理的兴趣。而且一节课教师只能简单地讲解完一部分知识点,效率极其低下,这对于整个班级学习氛围的带动也十分不利。另外,由于物理学科本身的难度较高,许多学生受考试成绩的打击,进而形成了对物理的恐惧心理,甚至放弃物理。对此,学生必须树立强大的自信心,相信自己可以克服困难,战胜恐惧心理,可以尝试去发现物理的乐趣。只有热爱物理,才能全身心地投入对物理的学习中。

2.3 结合实际激发学生的物理探究欲望

初中学生的探究欲望来自于和自己相关的事件、事物,这也和学生的好奇心与探索欲望产生关联,初中物理学科的教学内容十分抽象,在一系列现象之后也有一定的规律组成,若是教师可以将知识融入到生活中,有效的揭示出物理背后的规律,自然也可以让学生的兴趣得到增强,去钻研和探索其中的问题。那么在提升学生物理核心素养的课堂教学过程中教师可以给学生结合实际做出一些实验,引发学生对物理学科的探索欲望,如在学习“长度和时间的测量”的过程中,教师要给学生设置一些生活上的探究性作业,让学生去测量课桌的长度,自己的身高等等,测量一个物体需要多久?总结出测量还需要哪些工具,这样才可以实现有效的课堂讨论,也能够让学生去动手实践,强化学生的动手能力,教师可以给学生规定测量时间要完成的测量任务,此种方式的测量让学生的学习热情和学习效果都会得到更多的增强与提升。

结语

培养学生的核心素养,是当前教育工作者的重要使命。作为初中物理教师,要立足课堂教学,加大学习力度,转变教学理念,真正凸显学生的主体地位;丰富教学资源,营造良好的学习氛围;给学生传授良好的学习方法,帮助学生树立学习的自信心;精选教学方法,从多方面入手,有效地培养学生的物理核心素养。

参考文献

- [1]张钟生.初中物理教学中培养学生的核心素养[J].中学生数理化(教与学),2018(30):22.
- [2]陈江.浅谈初中物理教学中学生核心素养的培养[J].魅力中国,2017(09):65.
- [3]冷一静.论初中物理教学中培养学生核心素养的策略[J].考试周刊,2018(37):165.