

小学英语教学中如何利用小组合作提高学生的口语能力

张 润

(北川羌族自治县黄江义务教育学校 四川 绵阳 622750)

【摘要】 一直以来,口语都是我国学生英语综合表达的一个重大障碍。尽管近年来教师加强了对学生的口语训练,学生的口语表达能力也得到了一定程度的提升。但是,对于很多小学生来说,因为词汇量、语法知识、口语环境、个人性格等各方面的原因,口语始终都是英语学习中最大的障碍。随着新课程改革的加速推进,小组合作学习已经在小学英语课堂上得到了快速普遍的应用。本文结合小学英语口语训练实践,谈一下如何利用小组合作的方式帮助英语学困生提升口语表达能力。

【关键词】 小学英语教学; 口语能力; 小组合作

对于很多小学生来说,学习英语是对他们一个新的尝试,他们感到新鲜和好奇,所以学习初期他们有着十分强烈的兴趣。但是英语是一种不同于汉语的语言,加上班级的学生的人数较多,英语老师大都使用“讲课为主,学生课下复习为辅助”的教学方式,课外又缺乏相应的语境,直接导致了他们羞于开口,或者想开口的时候又说不出来的尴尬境地。小组合作学习是当前教育心理学研究的一个热点,也是新课程改革倡导的新型教学方法之一。由于合作学习能发挥课堂认知与情意功能,又能促进个性和群性发展,还能提高教学效率和改善人际关系,如今已广泛地应用在中小学各学科的课堂上,且取得了良好的教学效果。那么如何利用小组合作来有效提高小学生的英语口语能力呢?

一、借助小组合作,营造口语表达氛围

对于很多小学生来说,影响口语表达的一个重要原因是缺乏有利的环境,紧张焦虑的情绪导致学生不敢开口。教师通过组织学生进行小组合作交流,为学生创造了一个交流互动的平台,营造了一种平等自由的口语交际氛围,帮助学生克服口语表达的心理障碍,在轻松愉悦的心理状态下,积极主动地与同学、教师进行交流。

例如,在学习“业余爱好”这个话题时,在上课开始,教师就让学生以小组形式,讨论“业余爱好”这个话题,“Now boys and girls, let's share your hobbies with your classmates. Discuss it in groups.”教师布置任务,学生们组建四人小组,小组负责组织每个同学轮流发言,允许学生不会用英语表达时可以向小组同学或者教师寻求帮助。由于都是同学,话题比较相似,有一个学生说:“I like doing sports after school.”另一个学生也紧跟着附和说:“Me too.”在这种轻松的氛围中,学生们勇敢地开口,口语训练效果较好。

小组合作拉近了学生之间的距离,良好的表达氛围可以有效缓解学生的紧张心理,提高口语表达的积极性,感染学生的思想与行为,让学生可以轻松表达。

二、通过小组合作,激发口语表达兴趣

造成小学生英语学习困难的一个主要因素就是失去学习英语的兴趣。俗话说:“兴趣是最好的教师。”兴趣是激发学生口语表达的内驱力,比任何外界压力都更加有效。教师借助小组合作的方式,设计一些适合的口语交际任务,借助学生之间的相互刺激,达到彼此带动的目的,唤醒学生口语表达的兴趣,引发学生口语交流的意识。

例如,在“介绍你所熟悉、喜爱的动物”这个话题时,可以让学生们先说明自己喜欢的小动物,然后按照喜好把学生分成了几个小组,分别是“dog”组、“monkey”组、“panda”组、“cat”组、“duck”组,每个小组的学生就只是讨论自己喜欢的这种小动物。“Introduce the animal you like best in English.”教师说,“我们将评选出优胜小组给予奖励。”孩子们对自己喜欢的小动物比较感兴趣,表达时也非常积极,“I like dogs because it is friendly.”在讨论结束后,教师让小组派代表上台表演,使整个课堂充满了笑声。根据小学生喜欢动物的特点,从而引起口语表达交流的兴趣,可以使学生产生内在的学习动机,形成强大的口语学习动力,主动参与口语操练,

获得更多练习的机会,从而在锻炼中实现口语能力的发展。

三、运用小组合作,促成口语表达行为

在大多数英语课堂上,教师只关注到部分学生的反应,师生之间的互动也具有一定的局限性,学困生本身就非常缺乏自信,课堂上不善于表现,教师通常也不会注意到他们。通过小组合作的方式,这部分学生被分配在不同的小组中,不仅同学之间多了一些交流,而且教师也可以有更多的精力对这部分学生进行引导、激励,及时帮助学生克服口语中的困难,促使学生更好地表达。

例如,在学习“Story time”时,教师组织学生建立小组伊始就每个组安排了一个英语基础、口语表达都非常好的学生作组长,带领整个小组学生一起学习,先安排两人分角色朗读,另一个人翻译句子意思,在纠正了读音、解决了不会读的单词后,各个小组成员轮流朗读,或者分角色表演。这样按部就班的小组合作,使小组的每个学生都得到了锻炼,促成了学生的口语表达。

四、利用小组合作,优化口语表达效果

口语表达能力的提升离不开大量的操练。小组合作是学生之间相互学习的良好平台,可以实现学生之间的相互补充、彼此促进,提供大量口语交流的机会,促使学生快速提升口语表达技能,优化英语口语表达的效果。

教师要按照优势互补的原则,科学组建学习小组,最大限度地发挥小组的合力,使学困生的口语表达能力得到快速的发展。

五、利用小组合作培养学生的英语语感

众所周知,语感是通过大量的语言材料感知而成,经过人一系列的心里活动和自我认知,行成的一种对这种语言所特有的感知能力。要想培养学生对于英语口语的感知能力,就必须通过大量的英语口语朗读来培养学生的英语语感,培养学生对英语的感知能力。但是由于学生课堂英语学习的时间是有限的,再加之学生课堂上的学习任务比较繁重,只能安排学生在课堂下进行英语的背诵和朗读。教师应严格要求学生在课下进行朗读和背诵,在此过程中,逐渐安排学生进行有组织的朗读和背诵,这样才可以充分发挥英语朗读和背诵的作用。同时将英语小组合作融入到英语口语练习之中,由小组的组长在课下组织学生进行英语的朗读和背诵,背诵的质量由小组组长进行监督;这样学生的英语语感才可以得到切实的保障,在学生朗读和背诵过程中,学生的英语语感也会得到培养。

总之,借助小组合作的方式,有的放矢地运用有效措施,组织学生进行口语训练,利用学生之间的相互刺激,扩充语言信息的输入与输出,增加语言交流应用的机会,让学生可以更加自由地表达,积累口语表达的经验,形成愉悦的口语交际体验,增强应用口语的自信。需要特别说明的是,教师在应用小组合作时,要多鼓励学生,多给学困生一些机会,让学生在锻炼中成长。

参考文献

- [1] 杨靖启. 2017. 小组合作在初中英语口语教学中的运用[J]. 北方文学(下旬)(3).
- [2] 张英丽. 2016. 谈初中英语教学中说写结合的小组合作学习模式[J]. 读与写(教育教学刊)(1).