

# 小学语文“精教多学”高效阅读课堂的构建

熊小华

(江西省赣州市石城县大由中心小学 江西 赣州 342711)

**[摘要]**近年来,随着新课程教学改革任务的不断推进,针对于小学语文教师来说,其整体的教学任务以及教学目标也出现了较为明显的创新。当前小学语文教师不仅要组织学生认字、背诵古诗或者是背诵课文,同时也需要注重发展学生的思维,强化学生的核心素养。而正因如此,阅读教学的价值也逐渐得到了提升。基于此,本文将以小学语文教学为例,对如何有效构建高效的阅读课堂进行分析。

**[关键词]**小学语文;精教多学;阅读教学

## 前言

在素质教育理念不断推进的当前时代,培养小学生的核心素养是当今教师新的教学任务之一。在这一前提背景下,传统的教学模式、教学观念以及教学手段,都需要得到相对应的调整。除此之外,在教学中,教师也应注意适当的提高学生的主体意识,贯彻精教多学的教学原则,有效加强学生的综合能力,推动学生的全面发展。

## 一、培养学生的阅读兴趣

正所谓,兴趣是推动学生进步最好的教师<sup>[1]</sup>。在小学阶段,由于年龄的影响,很多小学生都比较好动,并且具有极强的好奇心以及活跃性。相比于枯燥无味的阅读课堂,他们会更加喜欢在教室外面玩耍奔跑。所以如果在阅读教学中,教师只是一味的对学生进行命令,要求学生对文本内容进行阅读,对其中的各个知识点进行记录的话,那么学生的学习主动性自然无法得到提高,整体的教学效率也无法得到加强。因此,在现代化的教学环境中,教师就需要对整体的教学方式进行调整,注重培养学生的阅读兴趣,借此为阅读教学活动的稳定推进形成良好保障。

首先,教师可以创新阅读教学的内容。在以往的教学,多数教师都只是简单的要求学生对本课中的课文进行阅读,以此培养学生的阅读能力,但对于小学生来说,课本中的知识是迟早都会学习到的信息,所以其能够对学生形成的吸引力并不大。对此,在新的教学环境中,教师就可以适当的进行拓展。比如教师可以借助多媒体技术下载一些适合小学生接受的阅读素材。除此之外,教师也可以鼓励学生把自己喜欢的课外书带到班级中,与其他同学进行分享交流,借此有效提升学生的阅读兴趣。

其次,教师可以创新阅读教学的形式。正所谓,师傅领进门,修行在个人。阅读教学活动本质上来说属于一项自主性以及开放性较强的活动。即便是针对同一篇文章来说,不同的学生也会产生不同的理解和不同的感悟,所以在阅读活动中,教师只需要对学生进行精细化的指导,然后鼓励学生大胆发挥自己的主体意识,大胆的对文章内容进行分析表达。例如当教师在讲解《月球之谜》这一篇课文时,就可以提前借助网络技术为学生下载一些与月球相关的信息。同时,这些信息既可以是文字信息,也可以是视频信息,以此才能够有效激发学生的了解兴趣。当课文阅读完毕后,教师可以鼓励学生大胆的表达自己对于月球的遐想以及看法,以此有效加强学生的阅读能力以及思维能力。

## 二、教会学生正确的方式

总体来说,培养学生的阅读能力以及阅读习惯并不是一件

一蹴而就的事情。教师需要在循序渐进的过程中,不断的对学生进行引导,不断的对学生进行教学渗透,以此促使学生阅读能力体系的有效完善。除此之外,在教学期间,教师也应该引导学生了解一些正确的阅读方法,以此有效提高学生的阅读效果以及能力,从而提高整体的教学效率。

### (一)端正学生的态度

在以往的教学,很多教师都只是会简单的要求学生从头到尾的把文章内容阅读下来,针对于学生是如何阅读的,带着什么样的情绪,教师却经常会形成忽视状态。这样一来,学生很容易就会产生一种懈怠心理或者是敷衍心理,认为自己只要读完了课文就是完成的任务,其实不然<sup>[2]</sup>。阅读是一个思维变化的过程,在阅读的过程中,学生需要全身心的投入到文字中,对其中的语句段落进行反复阅读,以此加深自己的理解,形成独有的感悟。

例如,当教师在组织学生读课文《巨人的花园》进行阅读时,就可以分别引导学生站在不同的角色上,重新对文章内容进行了解,以此激发学生的阅读意识,使得学生正确看待“予人玫瑰,手有余香”的内涵,升华教学主题。

### (二)培养正确的习惯

良好的习惯是提升学习效果的主要途径。所以,在阅读教学,教师也可以培养学生一些适当的阅读习惯。比如在遇到一些自己不认识的字或者是不理解的语句时,学生可以用铅笔在相对应的文字下方画出标记,在完成基本阅读后对其进行查阅。除此之外,倘若学生在阅读某些片段时产生了心理变化,也可以将自己的心理感受写下来,做好记录,以此提高学生的阅读能力,同时也能够为学生写作水平的提高形成一定的保障。

## 结论

综上所述,在小学教学阶段,虽然学生所学习的知识难度相对较低,复杂程度也相对较浅,但培养学生的核心素养仍旧应该成为教师们重点关注的一项任务。在小学语文阅读教学中,学生的学习思维以及核心素养都能够得到有效加强。对此教师就需要注重创建高效的阅读课堂,提高学生的主体能力以及主体思维,引导学生学习正确的阅读方法,鼓励学生大胆思考,以此推动学生更好的发展。

## 参考文献

[1] 安静茹.小学语文阅读高效课堂的构建[J].中国校外教育,2019(34):142-143.

[2] 陈向华.小学语文课堂阅读教学策略研究[J].课程教育研究,2019(42):83-84.