

# 新课标下初中语文应用文写作教学研究

于冰

(黑龙江省讷河市六合镇中心学校 黑龙江 讷河 161300)

**【摘要】**初中应用文写作教学不尽人意,处于尴尬境地。教师只有站在提升学生语文综合素养的高度,对应用文写作教学过程进行优化,激发学生的写作兴趣,强化实际生活运用,引导学生主动参与,才能有效地提高学生应用文写作能力。

**【关键词】**新课标;初中语文;应用文写作;教学研究

孙道荣先生的小说《寻找妈妈的寻人启事》,叙述了一位初中语文教师教学生写寻人启事却最终未能完成教学任务的故事。从教学角度分析,这是一则失败的教学案例。从中可以看出,应用文写作教学貌似简单,但是真正想要达到预期的教学目标并不容易。

## 一、应用文特点

了解应用文的特点是进行应用文写作教学的前提条件。应用文是一种常用的实用性强的文体,它的主要特点有:

(一)写作内容具体明确。比如公告、请示、批复、消息等文体的写作内容有一个大致的范围,即使作者文笔再好也不能超出这个范围。所涉及的事件都是真实的。

(二)有惯用的写作格式。应用文惯用的写作格式是人们在写作应用文的长期过程中形成的,若违反它,人们会感觉不习惯,甚至无法达到行文的目的。当然,这种惯用的行文格式也不是一层不变的,但是,这套格式一旦形成,便是相对稳定的。

(三)语言明确通俗,庄重规范。应用文用词要明确,不能使阅读者产生歧义,且要浅显易懂,在人们的阅读水平之内。在长期的应用文写作过程中,约定俗成地形成了一套专门的习惯用语,比如,行政公文开头的事情缘起部分,一般用介词,诸如“关于”、“为了”、“鉴于”等。有时在应用文中还会出现一些文言词语,如“兹将”、“谨悉”、“接洽”、“定夺”等。当然,应用文语言必须庄重规范,主要表现在:必须使用规范用语,排斥口语和方言用语。

## 二、新课标初中语文应用文写作教学的现状

其实,文中的教师还是比较重视应用文写作教学的。现实状况却是,初中应用文写作教学一直处在非常尴尬的境地:一些教师不用心教,学生不愿意学。

造成这种状况的主要原因有三方面:第一,中考考查内容偏少。以河南省中考语文试卷为例,近五年来,直接考查应用文的试题为零。仅仅在2017年和2018年的“名著阅读”环节涉及到“阅读感受”和“分析人物优点和缺点”的试题,这只能说和应用文“读书笔记”稍有关联。在“以考定教”的大环境下,师生教学应用文的热情往往不高。第二,教材编排缺少体系。以语文版初中语文教材为例,应用文教学内容既有放在附录部分的,也有放在综合性学习当中的,还有放在口语交际和一般写作训练之中的。这种过于随意的编排体系,也给应用文写作教学带来一定的难度。第三,教学方法相对单一。应用文写作必须遵循一定的格式,于是部分教师在进行教学时,往往以讲应用文格式为主,然后让学生仿照范例摹写。这种放养式的教学方法难以调动学生写作的兴趣。

面对当前初中应用文写作教学较为尴尬的状况,如何教、如何让学生乐于学,成为摆在语文教师面前的一大难题。作为普通语文教师,虽然无法干涉中考如何出题、教材如何编写,但是我们却可以掌控自己的语文课堂。在多年的教学实践中,我尝试对应用文写作教学过程进行优化,取得了一定的教学效果。

## 三、新课标下初中语文应用文写作教学

### (一)任务驱动,激发兴趣

任务具有挑战性,往往可以激发学生的写作兴趣。比如我指导学生开展豫剧社团活动,组织学生到县老年大学进行访谈。在活动前,我给学生下达了应用文写作任务:1.站在学校的角度写一封介绍信。要求介绍信的内容既能证明自己的身份,又要表达出到老年大学的意图。2.列出访谈提纲。围绕本次豫剧社团活动内容,写出访谈提纲。3.写感谢信。表达对老年大学教师的感激

之情。校外活动的吸引力是无与伦比的,学生热情极高,很快就完成了应用文写作任务。

### (二)情境设置,积极参与

教师根据写作要求,有意识地创设具体场景,引起学生的情感体验,唤醒他们的生活经验,进而完成写作任务。如2015年10月,遂平县碛砬山风景区成功晋级国家5A级风景区。我创设如下情境:假如你的一位远方亲戚想来碛砬山旅游,让你担任小导游,请写出你的导游词。特设的教学背景,很快让学生入情入境。

### (三)追逐时尚,关注社会

初中生刚刚进入青春期,喜欢关注社会动态。教师可以抓住学生这一特点,开展应用文写作训练。著名童话大王郑渊洁先生曾经在遂平县学习生活过,2015年12月2日,郑渊洁先生重返故地,在文化艺术中心发表演讲并和我县师生代表进行座谈。回校后,我给学生播放了活动视频,并把郑渊洁先生发的几条微博展示在大屏幕上,“遂平县读者太热情了”“我现在要挥泪告别河南省遂平县了”。然后我让学生在郑渊洁先生的微博评论区写一封邀请信,请他在方便的时候到我校做阅读讲座。学生非常喜欢郑渊洁先生的童话,自然愿意动笔。

### (四)学以致用,加强练习

学以致用是应用文写作的常规要求,教师一定要注重引导学生养成在生活中时时处处用规范的应用文进行交流的习惯。如学生请假,一定要写出“请假条”,入团要写“入团申请书”,物品丢失要写“寻物启事”。

应用文写作训练还可与综合性学习、一般写作相结合,同步进行训练。如语文版初中语文九年级上册第一单元“综合性学习”是“献给教师节的一份特殊的礼物”,我对这一内容进行整合,开展应用文系列教学活动:1.开展调查。全班分成若干小组,了解教师的喜怒哀乐。要求学生拟定调查计划并对调查结果进行分析,写出调查报告。2.组织主题班会。以课代表为核心组成小组,拟写邀请信,邀请任课教师参加班会。推选主持人,参选学生发表参选演讲。确定好主持人,主持人拟写主持词,经班委会讨论通过。每位学生给自己最喜欢的老师写一篇感谢信,团支部进行评选,优秀者将在班会上作为学生代表为老师献花。3.活动小结。活动结束后,每位学生写出一份活动小结,畅谈感想。

## 结束语

初中应用文写作教学并非可有可无,教师只有站在提升学生语文综合素养的高度,优化自己的教学过程,才能让应用文写作教学焕发出勃勃生机。

## 参考文献

- [1]胡莹莹.在阅读结合中提高初中生写作能力[J].文学教育(上),2018(06):105-107.
- [2]徐世奎.初中应用文写作教学现状及优化策略[J].语文教学之友,2017,36(08):28-29.
- [3]贾龙弟.义务教育常见应用文写作教学的尴尬和出路[J].语文教学通讯,2017(11):67-71.
- [4]贾龙弟.初中应用文教学的迷茫与尴尬——由一道中考应用文写作题说开去[J].语文学习,2016(12):62-65.
- [5]吴冰倩,王菊艳.初中语文作文教学中应用文写作训练缺失现象研究——以昆山市淀山湖中学为例[J].现代语文(教学研究版),2016(09):21-23.