

关于“新高考”与高中数学教学适应性探讨

陈 婷

(岑溪市第三中学 广西 岑溪 543200)

[摘要] 随着高考改革的推进,我国的教育事业,特别是高中阶段的教育出现了许多的不适应性,“新高考”的颁布,一方面促进了学生的发展和整体水平的提高,但另一方面,也加重了老师的负担,让老师的教学压力进一步增大。基于此,本文主要针对“新高考”中的相关文件里的相关要求与教学的适应性研究,提出行之有效的措施和建设性的意义,从而给高中数学教育工作者提供借鉴,并助推我国高中教育的蓬勃发展。

[关键词] 新高考;高中数学;教学;适应性

高中教育在基础教育中占据核心地位,其教育程度的好坏将直接影响学生的升学情况和我国高校的整体教育水平。倘若高中教育办理的不够完善,管理方式欠缺,学生不能学到真知识,没有真才实学,进而高考成绩整体不佳,将会导致大学为缓解生源不足的现象而降低分数线,不仅降低了高校的教育水准,更会影响我国国民的整体教育水平,从而不利于社会的进步和发展。只有将高中教育办理好,并办的有声有色,这样学生才能真正成为国家栋梁之材,社会才会进步,民族才能复兴。因此,笔者将会重点研究我国“新高考”下的高中数学教学与高考改革中的适应性。

一、“新高考”下的高中教学现状

“新高考”政策的颁布,促进了众多高中老师改变了传统的教学模式,不断更新教学观念,并逐步探究与之相适应的教学方法来顺应相关政策的研究。众所周知,“新高考”的颁布其主要不同点是强调注重素质教育的研究,然而,当下,在应试教育的强势下,众多高中老师压力巨大,无法正常按照相关政策的要求,重蹈覆辙。又重归了传统的教学。在教学过程中,数学老师主要以说讲式,口授式为主要上课模式,老师在黑板上演示定理,公式由来,然后学生直接拿去运用,进一步减少了学生的思考时间,对于学生做错的题目,老师也只会按照参考答案进行解答,进而缺乏创新性。在老师授课过程中,老师的说讲占了大部分时间,而学生与老师之间的互动却少之又少,老师在课上无法掌握学生的真实水平,而唯一能够掌握真实水平的便是考试,平日学习习惯差的学生成绩自然就会较差,造成了一个恶性循环。因此,进一步加快素质教育建设,更加快速地适应“新高考”制度势在必行。

二、“新高考”与高中数学教学的适应性研究

(一)理念的认同

一个新的制度的出现,历经了各领域相关人士的研究,特别是众多教育工作者的探讨,在经过深思熟虑后,不断地召集社会各方面力量进行探讨,最终上报国家教育部门,以文件形式颁布,得到了社会广届人士的认同。

(二)难易程度的认同

“新高考”对考试的难易程度进行了合理的把控,针对不同的学生设置了不同档次的题目,按照考试大纲的要求,试卷在选择,填空及应用题中分别设立了简单题,中档题,拔尖题。从近年来的高考试卷中可以看出,在选择题1~6题为简单题,7~10题为中档题,11~12题为拔尖题,同理,在填空和应用题中亦复如是。其题目的难易程度形成了3:3:4的结构,总体上有利地促进了中等生分数的提高和优秀生更高一步的发展,试题的难易程度有利于教学适应性的推进。

(三)对考试方案的认同

一个方案的制定经过了深思熟虑和细心规划,“新高考”下的考试方案依旧是闭卷答题,同时,加大对题目的创新,题目的新颖度与当前社会关注的话题紧密结合,与此,考试的试题与答题卡也是保证完全的统一性,对于一些函数求和,微积分中的难记公式,出卷人也会在试题后加以括号说明,有的甚至会直接给

出公式,大大地减轻了学生的负担,有利于学生掌握真本领,体现了“新高考”下数学教学与它的适应性。

三、新高考下具体的教学策略

(一)转变教学方法

在新高考的形式下,转变教学方法是实现教学适应性的有利途径之一。只有转变了传统的教学模式和教学方法,才能打造高效课堂。在现今,大多数老师会认为传统的黑板板书能够给学生更直观的感受和让学生真正的理解知识点,从而忽略了电子教学设备的运用,通过调查研究发现,黑板板书是有利于学生的理解的,但是也不全部都是这样。

在“新高考”的背景下,老师应加快学生的素质教育培养,为学生增加更多地独立思考时间,同时,应加大与学生的沟通与交流,可以通过学生独立思考后然后小组进行讨论,找出最优解,在小组讨论无法答疑后,可将问题转述给老师,老师进行了详细解答,不仅有利于精准解题,更是提高了课堂效率。

(二)将课堂主体转变为学生

学生是知识分子,是祖国未来发展的栋梁之材。在教育领域,只有将课堂的主体转换为学生,才能更好地突显学生的主体作用,学生在成长和学习过程中也才能得到满足感和获得感。将课堂主体转变为学生,让学生成为小老师在“新高考”政策下势在必行。在课堂中,对于数学难题,有时候老师讲解的方法可能学生不容易理解,在这种情况下,可以让学生为学生进行讲解,多开展小组合作讨论,用学生的思路去开启智慧的大门。

(三)提高学生兴趣

高中数学难度较大,学生在学习过程中容易出现优差分数的现象,从而导致优秀生更优秀,较差生更差的尴尬局面。对于一门功课,以及每一位老师而言,只有提高了学生的学习兴趣,学生才能真正地学进去,并学以致用。高中数学讲解化比较枯燥,寻找适应学生发展的方法是每一位老师的责任,在此,笔者认为,既然无法改变课程本身的特性,就应该在课堂上下功夫。在教学过程中,借用电子教学设备给予学生更多地演示,让学生形成视觉刺激,从而增强对其的理解。比如图片的运用,图形的变化演示,真正地教学模型的运用等,这些方法都是增加学生学习兴趣的有用方法,广大高中数学教育工作者可以合理借鉴。

四、结束语

新高考得到了广大社会的一致认同和广泛好评,得到了国家,社会,学生及家长的广泛认可。新高考的推行适应了社会的发展,有助于社会的进步。同时,在加强素质教育的同时,也有助于让学生树立正确的世界观、人生观、价值观,形成正确的价值导向和价值意识,在助推教育事业蓬勃发展的同时,推进中华民族的伟大复兴。

参考文献

- [1] 简硕. 新高考下高中数学课堂教学策略与实践研究[J]. 考试周刊, 2019, (15): 97.
- [2] 李俊. “新高考”与高中数学适应性分析[J]. 吉林教育(综合版), 2017, (10).