

浅谈多媒体在高中语文教学中应用的重要性与策略

张宁

(江西省上饶市弋阳县弋阳第一中学 江西 上饶 334000)

[摘要] 二十一世纪是科技时代、信息时代,科学信息技术在各个领域都有所应用,当下教育领域对信息技术方面的应用也随之普及,正确应用这些技术服务教学,可以有效的提高课堂效率,帮助学生提升学习积极性,营造良好的课堂氛围。多媒体在学校教育中的作用已经变得越来越重要,应用多媒体教学已经成为学校课堂教育的一个重要的组成部分。笔者将结合实际教学中积累的高中语文多媒体教学经验,谈谈如何在高中语文教学中用好多媒体技术以辅助教学,提高学习效率,激发高中生语文学学习兴趣。

[关键词] 多媒体;高中语文;教学;应用

引言

高中的语文学学习离不开学生自身的总结和反思,要找出自身学习中存在的问题并及时加以改正。无论是态度问题、方法问题还是基础问题,都需要老师与学生之间的沟通交流来解决。老师是我们学习路上的引路人,要让老师及时了解学生现阶段存在的问题,这样老师才能更好的帮助学生解决,才能更快的提高。

一、高中语文课堂运用多媒体的必要性

从当下素质教育的趋势来分析,信息技术在教育领域中的应用是符合素质教育的要求的,又符合新课标的教学理念。多媒体的运用是符合时代潮流的,适应了教育趋势,使得教育领域与时俱进,获得进一步的教学效率提升。从学生角度进行分析,多媒体的运用符合学生的学习特点,高中阶段的学生自身活泼好动,而且逻辑能力较差,直观形象思维较强,由此接触多媒体,可以有效的帮助学生理解知识、记忆知识,提高学习能力,养成良好的学习习惯。

二、多媒体在高中语文教学中应用实践

(一) 多媒体辅助,协调师生关系

学习最重要的是要学会互动交流,万不可“闭门造车”,教师可以让多媒体辅助师生之间以及学生之间的互动交流,以此来交流更加的流畅,更加有效。例如,要做“乐于助人、互帮互助”主题的语文训练时,教师要组织学生进行情景模拟。为了让活动更加成功,教师可以利用多媒体的音响设备播放一些契合主题的背景音乐来烘托氛围,让学生更加投入到活动中来,这样课堂效率也会更高。再比如学生在课堂上进行展示时,也可以利用多媒体进行辅助,这样会让学生的表述更加清楚。

例如在文言文的教学中,我们要立足于文言实词进行学习。文言实词包括我们的一词多义、古今异义、词类活用、通假字和特殊实词。一词多义,我们要立足于词本意,也就是词语诞生之初产生的意思。语言是一脉相承的,通过词本意发展引申义,能够更好的记忆实词含义。其次,分析一词多义,更重要的是结合词语的语境,在不同的语境中,同一个词语会产生不同的含义,所以,结合上下文语境解释词语一样重要。古今异义,往往分为单音节的古今异义和双音节的古今异义。这个时候我们就要结合古代的文学现象,在我国古代,往往是单音节词,也就是一个字一个意思,所以,我们面对古今同形的双音节词语时,一定要将他们拆开来进行分析。词类活用,讲到这一部分时就不得不提到语文语法知识,其实,现阶段的语文学学习都普遍淡化语法知识的讲解,但是,在语文学学习的过程中,如果语法知识深厚,往往能达到事半功倍的效果。虽然无法学习每一个文体知识,但是掌握了一定的技巧就可以更好地推知文言文实词的含义乃至全文的基本意思。当然,在平时的学习中,面对文言文要多多背诵、多多记忆。“得法于课内”才能“得益于课外”,课本知识强化熟悉了,课外文言文的问题自然迎刃而解。

(二) 多媒体为载体,构建教学情景

多媒体教学在高中语文教学中运用是很有必要的,在教学活动中有了多媒体进行辅助教学,可以说是锦上添花。多媒体教学

模式相较于以前常规传统的教学模式来说,在很大程度的提高了学生学习的兴趣。改变了传统教学模式中“老师一支粉笔,一张嘴满堂说”的教学方法。多媒体的辅助教学可以培养学生产生自主的,更加符合自己学习情况的学习方法、方式,提高学生学习的效率及学习的质量。充分的利用多媒体辅助教学中的图像、声音、影响等,让学生在下课之后还能反过去再将教师上课所讲的内容再还进行消化和复习,对不懂得知识点可以进行连续的反复的学习,同时还可以改善传统教学高中生只顾着做笔记而遗忘上课的知识点或者做不完笔记的现象。

例如,在进行“写作”教学的过程中,有个半命题《大海,》可以创设一定的生活情境——我组织学生想象自己在“大海边”漫步,广阔无垠,海天相接,学生们投入到情景之中。在这个过程中,学生充分的融入到这种生活情境之中,对课堂学习吸收能力达到明显增强的效果。还可以利用多媒体,让学生融入到题目本身的情境之中。例如,在课后有诸多思考题,是学生可能对题目无法完全理解,因此无法快速的做出正确答案,以多媒体直观形象的展示题目内容,进行分拆解,这样帮助学生理解题目,达到快速解答的目的。

(三) 把握阶段特点,融入动画教学

高中学生的年龄特点决定了他们喜欢做游戏,爱玩是他们的天性,由此在教学过程中融入游戏元素,也可以吸引学生的学习兴趣,打造趣味课堂和高效课堂。笔者在教学过程中,利用多媒体为学生展示电影移动化的模式进行教学,例如学生们喜欢电影人物(搞笑担当沈腾、马丽、包贝尔、王宝强等)的角色,以“夏洛”和“马冬梅”特进行对话引出题目,或者以“夏洛”和“马冬梅”之间猜谜语的方式来进行《将进酒》教学。在电影小片段播放的过程中,学生达到了聚精会神的效果,课堂注意力明显得到了很大的提升,这种快乐元素的融入,帮助学生提高了课堂兴趣,激发学习热情,对学习更加用心。这一段时间的尝试之后,发现班级学生对语文的热爱程度有了明显的提升。之后我又对我所教授的两个班级进行比对,一个班级利用多媒体进行趣味教学,另一个班级以传统的形式,以黑板进行讲解,在一段时间的比对之后发现,前者明显比后者的效果要好,课堂效率提升明显,语文成绩提升较快。有这两个班级的比对情况也可以看出,多媒体在高中语文中的应用十分重要,发挥了不可替代的作用。

三、总结

信息技术多媒体的运用优越性不仅仅表现在更具形象性、更能表达情感以及提起学生对于语文的兴趣方面上,其也能够培养学生的创新能力等等,随着现代信息技术的愈加发达,未来信息技术将会更多运用到现代教学中来。

参考文献

- [1]何燕娜.小议多媒体在高中语文教学中应用的重要性[J].农家参谋,2018(19):136.
- [2]白云霞.多媒体技术在高中语文教学中的应用[J].中国校外教育,2018(19):168.