

浅议小学数学生活化教学的现状与策略

许明伟

(广西崇左市天等县小山乡胜马小学 广西 崇左 532200)

【摘要】在小学阶段的教学中,教师往往以学生基础知识较为匮乏为由而采取知识点集中讲授的教学方式。但教师也应意识到,数学是一门实用性与生活化较为浓厚的学科,学生的学习过程不应仅仅拘泥于课堂,更应拓展到生活中。因此,教师不妨将生活化教学引入小学数学课堂,引导学生观察生活、注重实践。

【关键词】小学数学;生活化;问题;情境;作业

引言

数学因其极具抽象性和逻辑性的特征,一直以来都是一门令很多学生感到畏惧的学科,而小学阶段学生的学习思维以具体的形象思维为主,这便为学生的学习和理解带来了一定的阻碍。鉴于此,作为小学数学教师,我们在教学过程中应着力于寻求数学学科与现实生活的契合点,并在此基础上积极探索和寻求符合学生兴趣爱好、满足学生学习需要的教学策略,以使“人学有用的数学,有用的数学应为人人所学”这一理念能够在小学数学教学中得以充分彰显。

一、设置生活化数学问题,激发学生求知欲望

问题是数学的心脏,一切数学教学活动的展开都离不开问题。尤其是对于好奇心强、求知欲望的小学生而言,问题更是促使他们展开一切学习和探究活动的源泉和动力。因此,作为小学数学教师,我们不妨在课堂教学之初以学生的思维水平为依据,以教学的具体内容为依托来向学生提出富有生活气息的数学问题,以此来启发学生的学习思维,激发学生的求知欲望,进而为接下来教学内容的讲授奠定一个坚实的基础。

以“负数”这部分内容的教学为例,在导入环节,我利用信息技术向学生出示了我在新疆拍摄的照片,并说道:“今年的五一黄金周,老师有幸去新疆旅游了一番。同学们,你对新疆有哪些了解呢?”待学生自由发表了自己的看法后,我继续说道:“这次的新疆之行,给我留下印象最深的一句话是:‘早穿棉袄午穿纱,晚上围着火炉吃西瓜。’”随后,我向学生出示了乌鲁木齐五月某一天的气温变化,其中最低气温是 -3°C ,最高气温是 16°C ,并说道:“原来那里早晨、中午和夜晚的温差非常大,那么像 -3 这样的数是什么数呢?它与 3 有什么不同呢?”如此,通过在课堂教学之初设置生活化数学问题,不仅启发了学生的学习思维,而且还激发了学生的求知欲望,进而为接下来教学内容的讲授奠定了一个坚实的基础。

二、创设生活化教学情境,引导学生主动参与

情境,指的是教师基于既定的教学内容,并遵循科学的教学理念而创设的具有一定感情色彩的具体场景或氛围。而情景式教学活动,作为创设教学情境的一种行之有效的方式和方法,其形式的新颖、有趣,符合小学生爱玩好动、善于表现的性格特征。基于此,作为小学数学教师,我们不妨立足现实生活来为学生创设各种形式的活动情境,以促进学生的课堂参与,从而达到深化学生理解认识、优化课堂教学效果的目的。

在教学“多位数乘一位数”这部分内容时,我先是引导学生学习并掌握了多位数乘一位数的计算方法。之后,我为学生创设了一个购物情境,即将讲台看作商店,将讲台桌看作货架,我在上面摆放了一些商品的卡片(其中标有价格和数量)。接下来,我随机挑选了几名学生到教室前面扮演售货员,其余学生扮演顾客。待“顾客”挑选好商品后,拿到“柜台”让“售货员”进行价格核算,最后再由“顾客”核算“售货员”计算的价格是否正确。如此,通过创设这一与学生现实生活极为贴近的活动情境,不仅促进了学生的课堂参与,而且还帮助学生巩固了多位数乘一位数的计算方法。

三、布置生活化课外作业,增强学生应用意识

数学作为一门应用类学科,学生学习的最终目的是能够运用所学知识来分析和解决实际问题,而绝非仅仅是应对考试。这就要求教师除了要在课堂上向学生传授课本知识之外,还应当通过生活化课外作业的布置来引导学生对所学知识加以灵活运用,以便在帮助学生进一步巩固所学知识的同时,还能够增强学生的应用意识,使学生真正做到学以致用。

例如,教师在进行“认识钟表”的教学时应引导学生将钟表的概念引入课堂中,教师运用多媒体设备出示谜语:“小马不停蹄,日夜不休息,滴答滴答响,催人早早起。”此时,学生了解了本节学习任务——钟表。教师则引导学生思考钟表在生活中的作用,使学生畅所欲言,寻找自己生活中存在的钟表。随后,教师应引导学生拿出钟面模型、拨动钟面模型上的指针,并探讨自己的发现。在学生的实践、观察与互动中,明确了钟面上不同类型指针的作用,并认识到钟面上十二个数字将钟面分成十二格。通过创设生活化情境,学生将数学知识与生活联系起来,教师应引导学生加强理解,将自己所认识的钟表知识运用到日常生活中,学生可以根据自己的作息制定时间表,记录自己一天的活动,并利用记录反思自己浪费时间、偷懒、拖沓的行为。通过运用钟表的知识,学生认识到规划时间、制定计划的重要性,并在对钟表知识的运用中巩固了所学知识、加强运用。因此,教师应重视生活化情境的引入,为学生的数学学习增添乐趣,让学生认识到生活中处处有数学,数学是人们必备的基础知识与技能。例如在教学完“扇形统计图”这部分内容之后,我让学生利用课余时间对自己身边亲朋好友爱吃的水果进行调查统计,并根据得到的数据将其制作成扇形统计图。与此同时,学生也可对自己家庭一天内各类食物的摄入量进行调查统计,并将得到的数据按照“油脂类”“奶类和豆类”“蔬菜和水果类”“鱼、禽、肉、蛋类”“谷类”等种类进行分类整理,并制作成扇形统计图,同时与父母共同探讨自家的饮食结构是否合理。如此,通过布置生活化课外作业,引导学生对所学知识加以灵活运用,不仅帮助学生进一步巩固了统计的相关知识,而且还使学生体会到了数学的应用价值,进而有利于增强学生的数学应用意识,使学生真正做到学以致用。

四、结语

总而言之,生活化教学是促进学生理解,引导学生将知识进行实践运用的重要途径,教师应在日常生活中寻找素材,为学生进行生活化的启发,并引导学生观察生活、开展实践运用。生活化教学为数学课堂的开展创设了良好情境,让学生在感知与探索中深入贯彻数学知识。作为小学数学教师,我们应善于对生活中的数学进行充分挖掘,并将其自然而然地寓于生动有趣的情境和丰富多彩的活动之中,以使生切实感受到数学学科的应用价值,从而达到强化学生数学学习动机、增强学生数学应用意识的目的。

参考文献

- [1] 李凤霞. 小学数学生活化教学的途径和策略[J]. 中国教师, 2017(S2): 118.
- [2] 赖健福. 小学数学生活化教学的实践策略探讨[J]. 数学学习与研究, 2017(16): 20-21.