

# 浅析课堂提问在小学语文教学中的有效性实施

邓云

(铁岭小学 黑龙江 哈尔滨 150001)

**[摘要]** 随着我国教育教学体系逐渐趋于健全,小学语文课堂教学模式也在不断向多元化转变。在小学语文课堂教学中,师生互动是拉近师生距离、实现教学思维演讲的一项重要内容,而课堂提问则是教师开展课堂互动教学的最主要没接。所以,小学语文教师要在课堂提问设计方面精心构思,借此来提升语文教学的有效性。为此,本文将通过对现阶段课堂提问环节问题的具体分析提出优化课堂提问设计的策略。

**[关键词]** 小学语文; 课堂提问; 有效性

## 引言

作为一门基础学科,小学语文对于每一名学生的人格塑造乃至未来发展都具有不可替代的意义。正因为如此,教师要加大对高效课堂构建到探索力度,激发学生的语文学习积极性。而课堂提问作为传统教学中的一项主要教学手法,在全新的教育教学体系中仍旧适用。通过课堂提问,教师可以了解学生的知识掌握程度,可以与学生实现思维的互通,也有助于掌握教学方向和教学进度。但是,现阶段的小学语文课堂提问环节存在较为明显的局限性,需要教师在实践探索中对其进行完善和优化。

## 一、影响课堂提问效率的主要原因

### (一) 教师思想上的不重视

尽管这些年来教育界一直在提倡教学改革,提倡教学地位和教学理念的改变。但是,人就不排除很大一部分教师仍旧偏好传统的填鸭式教学,导致学生的课堂参与度比较低,无法确定学生是否能够跟得上教师授课的节奏,更无法确定学生的基础知识掌握情况。除此以外,受到传统教学模式的影响,学生的注意力和专注度显然无法长久集中,无法激发学生的语文学科学习兴趣和热情,导致课堂效率相对较低。

### (二) 课堂提问设置不合理

在现阶段小学语文课堂中,有很大一部分教师更倾向于提问成绩优秀的学生,而不能在进行课堂提问设计师,顾及到班级里每一名学生的发展。而且,在教师的课堂提问中,成绩优异的学生有更多的表现机会,他们的自信心会大幅度增长,课堂参与会更加踊跃,教师会更乐于提问这一部分学生;而语文成绩相对来说不理想的学生则会由于教师的忽略而丧失语文学科学习兴趣,导致班级学生的语文成绩逐渐呈现两极分化的趋势。

### (三) 问题设置缺乏层次感

有一部分小学语文教师认为课堂提问仅仅是根据授课内容向学生一系列问题,因而忽略了问题设置的逻辑性和层次感。其实,过于简单的问题无法促进学生的思维发展,学生无法感受到学习的挑战性,过于复杂的问题会使学生的自信心受挫,对自己的语文学科感到迷茫和困惑。无论是哪一种情况,都会导致课堂教学的效率大幅度降低,制约学生的发展。

## 二、提升课堂提问效率的有效策略

### (一) 把握提问时机

小学语文课堂中的课堂提问环节并不是为了提问题而提出问题,而是希望能够借此来激发学生的思维、促使学生对课文内容乃至课文组织产生深刻思考。所以,教师要注重对提问时机的把握,结合整体的教学设计来明确课堂提供的有效时机。比如说,在课堂内容导入阶段,教师可以结合学生的认知水平设置一些能使学生和课文内容产生共鸣的问题,激发学生的好奇心和求知欲。当遇到学习的重难点时,教师可以通过提问来探究学生的想法,进而使学生对重难点进行深入的思考、产生深刻的记忆,加

强学生对知识点的掌握情况。

### (二) 提倡公平问答

在开展小学语文课堂教学中的提问环节时,教师应尽可能保持公平公正的原则进行提问,做到雨露均沾。也就是说,教师在开展课堂问答环节设计的过程中,就要综合考虑到公平问答的情况。比如说,教师可以参考按行列提问法甚至是随机抽取学号的方法进行提问,方法的随机性恰恰是课堂提问公平性的最佳形式,学生不知道教师将会选取谁参加问答环节,他们自身也会集中全部精力、专心致志的投入课堂学习中,一举两得。

### (三) 合理设置问题难度

在课堂提问教学中,小学语文教师应该尽可能保证问题难度的设置符合层递式原则。所以,课堂提问的问题应该由浅入深,由表面到内涵,进而引发学生对问题的深入思考,保证学生的思维和注意力始终跟随教师的引领。而且,由简单到复杂的问题设置可以锻炼学生的逻辑思维,使他们经历思维变化的过程,树立起语文学科学习的自信心,并在问题解答过程中获得成就感。

### (四) 对问答进行教学反馈

课堂问答中的有效激励能够帮助学生树立学科的学习的自信心,促使他们在语文学习的道路上走得更远。所以,一名优秀的小学语文教师应懂得如何对学生的问题回答情况作出反馈。倘若学生做出错误回答,教师不仅要纠正学生回答中的疏漏,还要找到学生在问题回答中的闪光点对其进行激励。所以,在课堂提问环节中,无论学生的问题回答是否精准,教师都要对学生做出肯定的、正面意义的评价,在此基础上以建议的形式指出学生的错误,维护学生的自尊心。

## 三、结束语

综上所述,优秀的课堂提问环节设置能够拉近师生距离、增加学生课堂参与度、树立学生的语文学科自信心。所以,教师要从提问时机、问题设置、问题层次以及问答反馈等方面进行优化,提高语文课堂提问教学的有效性。

## 参考文献

- [1] 胡蓉. 课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略[C]. 教育理论研究(第十一辑).: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 96.
- [2] 焦维祯. 浅析课堂提问在小学语文教学中的有效性实施[J]. 课程教育研究, 2018(39): 67.
- [3] 季有东. 浅析课堂提问在小学语文教学中的有效性实施[J]. 学周刊, 2018(02): 98-99.
- [4] 张豆英. 课堂提问在小学语文教学中的有效性实施探讨[J]. 学周刊, 2017(14): 151-152.

## 作者简介:

邓云、性别:女、1971年08月13日、籍贯:广东省茂名市、大学本科,职务:教师 职称:小学一级