

# 农村低年级小学数学计算教学的技巧

凌文芳

(广西省百色市田东县印茶镇龙马小学 广西 百色 531506)

**[摘要]** 提高学生计算能力: 在计算教学中教师需要创设丰富的情境, 让计算有意义; 注重探究, 提高参与程度; 呈现错误, 提高计算效率; 变式练习, 熟练掌握计算; 养好习惯, 提高计算能力。

**[关键词]** 小学数学; 计算; 教学

在数学教学中, 离不开计算教学。不管是教学计算方法, 还是教学解决问题, 学生的计算问题一直是老师和学生重点关注的, 以下是本人课堂教学时的一些做法:

一、教学新的计算方法, 如果上来就是让学生去计算, 没有任何情境的创设, 对于单纯的算式, 学生难免会感觉枯燥, 这个时候就需要教师去创设丰富的情境, 从而激发学生主动探究的兴趣, 让学生说一说题目中的条件和问题, 并列算式, 再探究算法, 让学生感受到算式本身表示的意义。计算的目的是为了解决问题, 让学生体验到解决问题的快乐, 丰富计算教学。例如我在教学一年级上学期《9加几》的时候, 创设了以下情境: 小猴子开了一家水果店, 让我们看看水果店里有哪些水果, 你观察到了什么? 从而引导学生学会表达: 盒子里有9个苹果, 盒子外面有4个苹果。即一共有多少个苹果? 从而积极去投入到探究计算教学中去, 提高计算教学课堂的参与度。

二、在新授的计算教学中, 学生直接去计算往往错误率较高, 因而教师需要在新授的时候更加注重学生对于计算方法的探究过程。可以借助学具小棒, 或者计数器, 或者算盘等教具和学具, 让学生去动手操作, 去摆一摆, 拨一拨, 可以运用同桌交流, 小组合作等方式, 让学生形象直观地去感受到算理的探究过程。算理是计算的核心, 没有理解算理基础上的计算对于学生来说是枯燥无味的, 没有意义的, 因而需要孩子去通过动手操作, 去自主探究, 这样孩子就会自然得出计算的方法, 更好地理解算理, 由形象到抽象, 更加容易接受计算方法, 印象也更深刻。注重学生自主探究, 引导学生自主去探究去发现, 得到计算方法, 从而解决问题, 培养学生自主探究意识, 提高自主探究能力, 提高计算教学课堂的参与程度。

三、很多同学在计算中, 对于一些易错题和相对复杂的计算题都很容易出错。为了减少这样的情况发生, 教师可以对这类易错题进行收集整理, 然后以丰富的形式呈现给学生, 让学生充当小老师去发现错误, 去改正错误。可以是以老师直接出题的方式, 也可以直接投影学生的作业本上的错题, 让学生一起来分析错误原因, 并改正。例如我在教学一年级下学期《20以内的退位减法》的时候, 学生错误率较高, 于是我创设了小树生病了的情境, 在树上写上几道错题算式, 让学生充当啄木鸟医生给它治病, 于是学生兴趣高涨, 非常认真地去观察每道题错在哪里, 并

让学生来根据学的方法, 整个过程中孩子们积极性很高, 大家都乐于帮助别人去指出错误并改正。教师要善于巧用错题, 并以丰富的形式呈现给学生, 让学生避免自己去发生这样的错误, 从而提高计算效率。

四、计算能力的培养是日积月累的过程, 需要充分的变式练习, 从而帮助学生加深对算理的理解以及提高学生计算的熟练程度。在设计计算的变式练习可以多样化一些, 而不是单纯的直接计算。填空题, 连线题, 选择题, 口算, 竖式计算以及解决问题等, 由易到难, 层层递进, 富有趣味, 有梯度, 保证变式练习的“质”。变式练习的“量”也需要适中, 不易一下子做太多, 让学生造成枯燥, 厌恶的感觉。在讲解校对的时候, 也可以选择多样化的方法, 利用丰富的教学方法让变式练习有趣多变, 提高学生的积极性。当然变式练习除了笔头的, 口算也是尤为重要的。

五、良好的计算习惯对于提高学生计算能力影响也是很大的。比如在教学竖式计算的时候, 必须要求学生数位对齐, 从个位算起, 避免掉一些因为计算习惯而出的错。另外在教学进位加和退位减的笔算的时候, 退位要给退1的十位上的数字戴上“小帽子”, 而进1要在进位的那一位上写上小1。书写也要整洁干净, 有的同学书写潦草导致自己计算的时候把数字看错了, 这样的错误就很不应该了, 需要养成良好的书写习惯和计算习惯。在计算中要求从最高位算起, 并且要数位对齐, 商的位置也要写正确, 对齐, 这样良好的书写和计算习惯, 有利于提高学生计算能力。

总之, 计算教学是数学课堂中的重中之重, 它在数学课堂中有着举足轻重的地位。计算水平的高低很多时候影响孩子每次习题的结果。教师需要创设合适, 富有趣味的情境, 让学生自主探究去发现算理, 对于易错点要及时给予纠正, 并且加以合适的变式练习, 并及时给予评价。充分发挥学生的主观能动性, 持之以恒, 孩子的计算能力一定可以得到逐步提升。

## 参考文献

[1] 欧承英. 小学数学教学中提高学生计算能力的研究[J]. 新课程·中旬, 2019, (10): 210.

[2] 李群英. 核心素养下小学数学计算教学思考[J]. 读与写, 2019, 16(27): 162.