

高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析

陈丽星

(福建省福安市第三中学 福建 宁德 355002)

[摘要] 在现代教学过程当中,合作学习被运用得越来越多。合作学习能够有效提升学生的学习成绩,培养他们的合作意识。并且学生能够通过小组学习讨论发现自身的不足,进而从多方面分析问题,加深对知识的理解。本文将高中生物教学为例,对合作学习策略应用以及效果进行探析,以供参考。

[关键词] 高中生物;合作学习;应用

引言

学生在合作学习中,不仅能够提升学习能力,加深对知识的理解。还能够提高学生的适应能力,学生在相互帮助以及共同进步的过程中逐步提升自己适应环境的能力。也能够促进学生进行良好的沟通与交流,从而营造出更加有效的学习氛围,使学生能够更加积极主动的进行生物知识的学习。

一、高中生物教学中合作学习的策略

(一) 教师要转变自身角色

首先,要实现合作学习策略,教师就需要转变自身的角色。将课堂交还给学生,使学生成为课堂的主体,发挥他们的主体性,进而有效进行合作学习。而只有学生拥有一定的主体意识,才能够更有效激发自身的主观能动性,合作教学的效果才会进一步提升。例如在进行必修一《细胞中的糖类与脂质》的学习时,就可以让学生以小组为单位进行学习。对相应的知识点进行探讨,总结生物大分子以碳链为骨架的相关知识,并分别说出糖类与脂质的种类与作用。让学生进行合作,探讨如何运用生物学知识解决生活当中的一些实际问题。最后,让学生讨论应该如何养成健康的生活方式和习惯,使他们在合作与交流探讨的过程中学到更多的知识,积极主动的参与到讨论当中。而教师在这个过程中应该充当的是一个引导者与旁观者的角色,在学生遇到困难时,对其进行启发并帮助他们解决难题。

(二) 要科学合理的分组

在学生进行合作学习时,一定要对他们进行科学合理的分组。这就需要教师对学生有一定的了解,才能够保证分组的合理性。如果在某些组员当中存在矛盾或者意见不和的情况时,就会影响他们在小组当中的主动性。合作学习的效果也就没有那么显著。所以教师可以在课前按照学生自身的意愿,将学生分成6~8人为一组的若干个小组。既保证了课堂的课时,又保证了学生能够在合作学习的过程中更加积极的进行学习。例如在学习《用高倍镜观察线粒体和叶绿体》时,可以将动手能力差的同学与动手能力好的同学分在一组,进而互相帮助、共同进步。

(三) 将小组当中的学习任务落实到个人

一般来说,高中生物的合作教学当中,每一个小组都会有自己的任务。而教师也应当让学生在自身所在的小组当中,对每个成员进行任务分配,将任务落实到个人。这样才能够使得每一位学生都能够参与到学习过程当中,也能够提升自身的能力。高中生只有在展现自己的同时,才能够提升学习积极性和兴趣,进一步增强学生的表达能力以及交际能力。例如在进行实验《pH值对酶活性的影响》时,可以让不同学生分别在不同的试管当中注入新鲜的淀粉酶溶液、蒸馏水、氢氧化钠溶液等。在这个实验当

中,步骤非常的复杂。就可以让每一位学生都分配到不同的任务,使得实验更有效的进行,也便于实验现象的观察与比较。

(四) 加强对合作学习的评价

评价对学生来说非常的重要。特别是在合作学习当中,他们每一个人都在小组当中发挥着自身的作用。所以他们也希望自己的能力能够在小组当中得到认可,也希望了解到自身还存在哪些不足,以便改正。所以教师要引导学生在小组当中进行小组互评和自评,让学生进行自主评价,进而促进每一位学生的能力发展。

二、合作学习策略的效果分析

(一) 有效提升学生的学习成绩

合作学习能够使每一位学生都提升自己的成绩。首先,成绩不好的同学在学习过程当中通过学习好的同学的帮助以及讲解,加深对知识的理解。自己的动手能力及语言表达方面都有很大的提高。而对于学习好的同学,他们通过在小组当中不断的讲解,并带领其他同学进行操作可以不断地巩固自身的知识,在合作学习之后,学生的平均分都比之前要高。例如在《pH值对酶活性的影响》这一知识点的考察当中,学生因为在操作时,每一位学生都有自己的任务,也记住了每个人在实验当中进行的操作顺序,有效提升了相应知识点考察的平均分数。

(二) 培养学生的团队意识

学生在进行评价的同时,不仅能提升自己的能力,弥补自己的缺点,也能够评价过程当中培养自身的团队意识。在合作学习的过程中会出现学生意见产生分歧的情况,但是这些情况总是会在小组的交流过程当中得到解决。学生也能够合作过程当中向着同一个学习目标努力,进而使他们的关系都变得非常融洽,有效培养了学生的团队意识。

结束语

合作学习在教学当中取得了非常显著的效果。它能够为学生提供融洽的交流环境和充分交流的平台,有效激发出他们的学习积极性以及主动性。而高中生物教师也要根据学生的实际情况以及教学目标,采取多样化的教学手段对学生进行合作学习的指导。进而不断积累教学经验,促进合作学习的有效性。

参考文献

- [1] 李晓花. 高中生物小组合作学习常态化实施教学研究[D]. 新疆师范大学, 2016.
- [2] 尹美茹. 合作学习策略在高中生物教学中的应用与优化研究[D]. 辽宁师范大学, 2018.
- [3] 赵璐. 分组合作学习在高中生物教学中的应用[D]. 辽宁师范大学, 2016.