

高中藏语文自主阅读教学模式研究

仁青

(西藏日喀则市江孜高级中学政教处 西藏 日喀则 857400)

【摘要】藏族文化是中华民族文化中的重要一员,藏区学生对藏语文的掌握是对优秀文化的传承也是发展民族文化的重要环节。高中藏语文教师应当以民族文化传播与发展为前提,不断改革藏语文教学的方式方法,让学生走自主阅读之路,引领学生更有效的了解藏语文知识,理解和掌握藏语文的文化内涵,从而提高高中藏语文教学的效率和质量,为民族文化发展奠定良好基础。

【关键词】高中藏语文;自主阅读;教学模式

阅读教学是高中藏语文教学的中要组成部分,在新课标要求下,越来越多的教师将课堂教学将传统的讲授法逐渐转变成学生自主学习法,高中藏语文教师也不例外。自主阅读教学应当始终贯穿于高中藏语文教学的过程中,通过学生自主学习藏语文知识,进而理解藏语文文化内涵,从而实现学生自主阅读等多方面能力的综合发展,让学生真正成为高中藏语文课堂的主人。

一、藏语文自主阅读的重要性

随着教育事业的飞速发展,高中藏语文教学也在面临着重大的考验,能在时代要求下稳步发展才是最终实现教学效果的首要前提。高中藏语文教学是我国发展民族文化的重要手段之一,是国家明确提出的客观要求,为了落实国家政策从而形成新的教育格局,深化开展藏语文教学工作,引领学生走自主阅读之路,提高藏语文教学的效率和质量,将藏语文教学发展推向一个新的水平和高度^[1]。

藏语文教学的质量直接决定了能否为国家培养出全面发展的专业性人才。素质教育大背景下,社会对人才的需求也不再是单一的标准,培养全方位发展的专业性人才是新时代对教育的要求。“术业有专攻”,任何行业都离不开知识丰富、技巧熟练以及素养水平极高的专业性人才,藏文化的传承与发展也需要一代又一代人来完成。自主阅读让学生在主动探究的过程中感受到学习的乐趣,激起学生的好奇心,吸引学生的注意力,引导学生在藏语文学习过程中投入更多的时间和精力,以更饱满的热情来面对高中藏语文这一科目,培养学生各方面的综合能力,采用引导等方式来更好的帮助学生树立学习藏语文的信心,掌握必要的藏语文知识,理解藏语文的优秀内涵,优化藏语文教学效果,最终达到继承与发展传统文化的目的,进而提升民族教育的有效性。

二、优化高中藏语文中自主阅读的策略

(一)转变教师教学观念、树立学生自主意识

自主阅读教学不是教师发挥“主体”作用的教学活动,它应当是学生通过发现并独立解决问题实现的。教师观念的转变是优化高中藏语文自主阅读的前提,只有教师认识到自主学习的重要性才能更好的引导学生走自主学习道路,假如学生没有从根本上树立起自主学习的意识,又何谈让学生真正感受到自主阅读的乐趣。习惯不是一天就能养成的,高中藏语文教师应当时刻革新自己的教学观念,以身作则,在转变自己陈旧教学观念的同时,帮助学生认识到藏语文学习的重要性以及自主阅读对于藏语文学习的自己作用,从而真正的使学生形成自主阅读的意识,促使藏语文教学的效果达到最优化。

(二)激发学生阅读兴趣、提出问题独立解决

兴趣是促使学生主动汲取知识、自主探究世界的根本动力,只有使学生始终维持在感兴趣的状态之下,才能保证学生学习的主动性,从而提高高中藏语文教学的效果。教师应该在这个过程中,创设问题情境,引导学生在阅读中发现问题,独立思考,在学生遇到困境的时候适当的给出引导性的条件,促使学生一步一步的解决问题,在解决问题中实现各方面能力的综合提升,真正的实现素质教育的最终目标,把学生教育成为社会上所需要的新型人才,而不仅仅是应试教育的考试机器。

例如在龙树大师相关文学作品阅读时,先引入龙树大师的个人经历,从而让学生对作者产生浓厚的兴趣,吸引学生注意力后引导学生自主阅读,在阅读过程中将不理解的标注出来,在自己思考结果和教师综合分析中找到自己不足和认识的偏差,从而更好的服务于高中藏语文教学效果^[2]。

(三)创新课堂教学方法,最大优化教学效果

结合生活实际才能够使问题更加具体化。无论从教材还是课外读物来说,部分阅读内容离学生实际生活太过遥远,尤其是一些历史问题、国际问题等等,学生在日常生活中能接触到的机会并不多,这时候如何结合身边事例才能使更加了解阅读材料的内涵是每个高中藏语文教师都要思考的问题。藏语文教学与普通高中语文教学有相同之处也有不同之处,藏语文教学包含了更多民族的色彩,教学的重点和难点也应当有相应的调整,绝不是为了考试而考试。阅读过程中应当结合实际经验,通过运用教师阅读教授的技巧,在头脑中建立正确的结构框架,挖掘隐藏条件从而真正理解题目内涵,实现课堂自主阅读方法的创新,最终优化高中藏语文教学效果。例如可以将课外读物的分享拿到课堂上来进行,对宗喀巴大师的作品进行深入探讨,将学生分成小组,按照小组互动的形式代替课堂教师讲授的形式,让学生在自主阅读和合作交流的过程中,完成整个学习过程。

(四)加强学生自我监控,教师完善学习评价

高中生正处于思维快速发展的阶段,自我监控能力在这个时候大大提升,应当具有独立安排自己学习计划并按照计划严格执行的能力,这种自控力使得学生可以就教师交代下去的任务来合理安排自己的时间,设置难度适宜的学习目标,挑选合适的阅读内容。制定计划后,教师应当及时对学生自主阅读计划进行确认,以方便调整学生学习方向,督促学生完成自主学习的计划,有利于学生自我监控能力的提升和教学工作的顺利实施。例如在“藏族当代文学丛书”介绍专题活动中,可以先给学生安排搜集任务,让学生就其中一本书目进行自主探究学习,拟定计划,教师确定后实施计划,最终向全班分享自主阅读心得,教师同时应当做好自主学习后的效果反馈工作。

结束语

高中藏语文的学习是传承与弘扬民族文化的一种重要方式,而创新教学方式使学生走自主阅读之路则是培养当代新型人才任务的重中之重。本文通过分析自主阅读在高中藏语文教学中的重要性,从而提出几点优化高中藏语文自主阅读的方法与策略,希望为广大高中藏语文教育者的教学工作提供一个新的发展方向。

参考文献

- [1] 边巴次仁.论初中藏语文自主阅读的教学模式[J].读与写:上,下旬,2014(24):243-243.
- [2] 加措.初中藏语文自主阅读的教学策略初探[J].初中生优秀作文,2015(14).
- [3] 孙起美.高中藏语文教学方式探究[J].读与写(教育教学刊),v.12(10):80.