

高中英语教学中说写结合的小组合作学习模式

朱 宝

(宁夏回族自治区海原县第一中学 宁夏 海原 755200)

[摘要] 一直以来, 英语教学都是高中教学的重点问题, 让学生摒弃原有英语学习观念, 重新让学生通过高中英语的学习, 能够自由的听、说、读、写成为高中英语教学的难点。随着教育的发展, 很多新的教学模式和教学手段被应用在英语教学中来, 小组合作教学, 就是典型的高效高质的英语学习方法。它将英语的说和写联系, 以小组为单位进行练习, 给每位同学提供说的机会, 也让每位同学都有交流的伙伴, 让学生在互相的激励和促进中体会到英语学习的乐趣, 掌握学习英语的方法。本文针对当前的高中英语教学, 提出将说写教学融入小组合作学习中的几点方法。

[关键词] 高中英语; 说写组合; 学习模式

一、说写结合与小组合作教学的好处

高中阶段的英语教学与小学和初中相比是上升了一个层次的, 高中英语无论从单词还是语法, 无论从写作还是阅读来说都提升了难度, 因此, 这一阶段的英语学习还是需要以方法教学为主, 结合现实情况和高中生的特点, 根据“新课标”所要求的“以人为本”的教学理念, 创新出高效的英语教学方法。高中的英语教学中, 说和写的练习占据了一大部分, 同时也是英语教学的主要手段。小组合作模式一直以来都被认为是良好的教学方法, 既能高效率的学习知识, 又能锻炼学生的合作交流能力, 让学生在交流中提升英语水平。因此, 将英语的说和写的教学融入小组合作教学中, 充分发挥小组合作的优势, 让每个学生都有说的机会, 让每个学生都有听众, 才是最好的英语学习的方法。

全新的教学理念, 注重的是加强学生各方面素质的全面发展, 英语课程的学习也应当遵循这一要求, 以锻炼学生英语听、说、读、写能力全面发展为最终目标。小组合作让每个学生平等的参加, 同时给了每个学生展现自我的机会。合作学习, 需要学生主动探究, 自主解决学习中的困难, 同时培养他们的团队精神和自主意识, 是一种良好的教学策略。将英语教学中的说和写融入小组合作教学, 提供了学生讲英语的机会, 很多情况下, 学生不敢轻易的说英语, 担心说错或者说的不好, 所以在学习的过程中, 少了很多练习和学习英语的机会, 在小组合作学习的模式中, 学生们都有着不相上下的水平, 在多次的练习中相互熟悉, 便没有了不敢说英语的顾虑, 帮助小组同学之间互拾说英语的自信, 无论在英语的说还是写中, 小组之间的同学都可以相互交流、相互学习。在小组练习说的同时, 将写作的教学加入小组合作中, 让学生将自己所说的东西, 以写的形式进行呈现, 学生可以自主的探究并参与学习中的每个环节, 从提出问题到寻找答案, 再到总结评价, 整个过程都连接得很紧密, 让学生在小组合作学习中, 从听同学表达开始, 再到自己说出想法, 再次回归教材以读的形式深化对于教材的理解, 最终以写的形式深化自身感受。

二、说写结合小组教学的实施步骤

1、设计分组

从本质上来讲, 学生小组合作学习的开始阶段——设计分组这一过程是最为重要, 也是最为繁琐的一个步骤。由于班级学生的英语基础、性格特点、口语能力等情况参差不齐, 教师在进行小组合作学习分组时就不不得不考虑到这些方面。如若教师在合作学习时仅仅只是让学生以各自座位位置作为划分合作学习小组的标准, 那么这次学习最终所收获的效果就大概率是不尽人意的。教师需要考虑到班级每一位学生的具体情况, 小到方方面面的因素, 最终通过所有因素的整合, 决定出一个最适宜班级学生情况的分组划分, 这样才能够最大限度的提升小组合作学习的效率,

发挥这一学习模式的最大效用。

2、查找资料

众所周知, 小组合作学习实际上也是培养学生自主学习能力的教学方式, 学生要开展小组合作学习, 就必须找到各自小组所需要的讨论资料, 提升自身筛选有用信息的能力。因此, 教师要发挥自身的引导作用, 让学生在组内自由分工, 确保每一位同学都有其应尽的职责。小组合作要聚集小组的力量, 查找资料, 找到最满意的素材, 从而让自己的写作更加的顺畅。

3、讨论交流

小组合作就是要给学生更多的机会去交流和互相帮助, 所以小组合作教学中应该给学生足够的时间去讨论和教学。说和写结合的小组合作教学, 重点就在于说上面, 只有让学生多说, 他们在写的时候才有东西可写。不仅如此, 说写结合还可以缓解很多同学交流时的不自信, 提升学生自身的口语表达能力。讨论交流是学生之间互相交流想法, 碰撞火花的机会, 可以在交流的过程中使学生充分发散思维、开拓思维, 为后续的写的过程做好准备。

4、小组创作

小组创作就是给学生一定的时间将通过查找资料, 讨论教学得来的体会、感悟、想法, 以书面的形式记录下来, 形成符合本次教学内容或教学任务的写作作品。写作不管是哪一学习阶段, 总是学生最大的难点问题。经常会有同学在英语写作时没有思路, 不知道该说些什么, 想说的又不会写。小组合作教学就给了学生们互相学习的机会, 让他们开阔思路, 互助互学。

5、朗读评价

说写结合的教学, 在进行创作之后应该给学生机会将写作的朗读出来, 向同学们展示了自己的作文, 同时锻炼了学生的英语口语能力, 可以让小组内进行评价或小组间进行评比, 既丰富了教学活动, 又锻炼了同学们的听、说、读、写, 让学生更加积极主动的投入英语学习中, 改变学生对于英语学习的传统认识, 让学生敢于学英语、乐于学英语、善于学英语。

三、总结

综上所述, 说写结合的小组合作教学是高中英语教学的先进教学手段, 丰富了英语教学的方式, 增添了教学乐趣, 培养了学生的英语口语交流能力, 让同学在互助互促中得到进步, 同时也有利于促进学生各方面素质的全面发展。

参考文献

- [1] 杨咏梅. 合作学习在高中英语写作教学中的实践研究[D], 华东师范大学硕士学位论文, 2005
- [2] 王煜. 英语课堂教学合作学习实施策略的的行动研究[J]. 速读(中旬), 2019, (8): 151.