

# 金融学科的发展趋势与金融学教学改革的基本思路

揭秀婷

(广东文理职业学院 广东 廉江 524400)

**[摘要]** 进入新世纪后, 国内的金融业急剧变化着, 也带动了金融学科的变革, 并且呈现出新的发展趋势。为了顺应金融学科的进一步发展, 国内金融学应积极引进国外先进的教学经验, 大力改革创新教育理念、课程设置、师资队伍、教学模式等, 以应对“大金融”、践行有效培养综合层次更高人才的目标。基于此, 本文就金融学科, 探讨了相应的发展趋势、基本的教改思路, 仅供参考。

**[关键词]** 发展趋势; 金融学; 教学改革

金融属于市场经济的一大核心, 而金融学的实践性也很强。自改革开放到迄今为止, 伴随国内经济体制的日益完善, 极大地推动了金融业的快速发展。目前, 国内金融制度也越来越完善, 相应的发展趋势也表现出新的势头。所以, 在金融学方面, 也迫切需要积极进行革新, 加强实践教学, 以行之有效的新教学手段, 来帮助学生增强实践技能, 为我国培养出适应时代发展的高层次金融人才。

## 一、金融学科的基本发展趋势

### 1、微观金融

微观金融属于金融学的一大分支, 是模仿微观经济学形成的一个专门研究怎样在环境不确定时, 在资本市场上, 跨时间最优配置资源的理论系统。从微观角度看, 金融学科的基础是投资学、企业财务, 且金融经济学属于理论课程。在金融学中, 一般学习的是金融方面的机构学与工程学。

### 2、宏观金融

从宏观角度看, 金融学科以货币金融学、国际金融学为主要内容, 而基础的专业学科内容则是西方经济学、财政学, 教学任务主要是授予学生相应的问题分析能力、从宏观上了解经济基本概念的思维方法。例如, 分析市场和货币保持均衡的方法; 应对金融危机, 对货币需求满足的方法; 了解通货膨胀; 形成汇率、利率的方法; 妥善处理国际上的金融震荡、资本流动问题等等。宏观金融其实就是国内传统金融学中的一大特色学科。

### 3、金融市场

金融市场指的是货币经营、外汇交易、证债券发行、借款、黄金、股票发行等买卖交易场所的称呼, 有机结合间接金融市场, 一起形成整个金融市场。从各角度来对金融市场采取分类措施: 从融资期限出发, 来划分短长时间的金融市场。其中短期市场即为货币市场, 涉及票据贴现、短期债券、短期存贷款、拆借金融机构等方面的市场; 而长期市场则是资本市场, 涉及长期贷款及证券方面的市场。从交易对象角度来看, 包括本币、黄金、证券、外汇市场等类型的市场。

## 二、金融学基本的教学改革思路

### 1、大力培养层次更高的“大金融”型人才

自加入WTO以来, 金融愈发需要国际化, 国内迫切需要大量的有优秀金融人才, 并且要求他们具备扎实的金融基础及实务能力, 拥有高水平的外语与计算机技能, 并熟知世贸知识。与此同时, 在金融学业界市场, 也提出要提升人才质量的要求, 并且面对“大金融”, 树立了培养综合市场型、国际型优秀人才的目标, 以扩大学生的就业途径, 为他们步入金融业界市场打好基础。所以, 在设置金融学教育目标时, 应紧跟时代与社会经济的发展, 以便毕业生能快速适应现代经济金融的改革与发展趋势, 更好地彰显金融学科的整体专业特色, 在“大金融”的指导下, 培育出综合性的高水平人才。

### 2、组建综合素质高的教师团队

在教学改革中, 老师发挥的作用相当关键。所以, 在学科建设、发展与教学改革中, 师资队伍的建设是基础, 各级学校均要着重帮助老师提升综合素质、调整自身的知识结构, 吸收学术水平更高, 知识系统更完善的教师加入金融专业的教师队伍当中

来。同时, 还应认真规划师资队伍的建设, 积极鼓励教师加入培训、进修、课题研究等方面, 以此来提升自己的业务能力; 通过有效的考评、聘任、奖惩等, 改善师资队伍, 组建更优秀的梯队; 逐步提升老师的社会地位以及住房条件水平、收入待遇等, 以吸引大量高水平、高层次的教师安心从事教育工作, 能力做好教学科研, 打造一支综合素质高的稳定师资队伍, 为金融学科的改革与发展创造条件。

### 3、改革教学模式

在金融学中, 案例教学至关重要。因此, 老师在讲课时, 应从时代背景出发, 积极联系经典金融案例与生活中的金融知识, 通过精心设置情景, 激发学生的学习兴趣, 培养他们的动脑能力, 提高他们的问题分析与解决问题的能力。在平时的教学中, 综合丰富的现代教学手段, 来创新金融教学模式。例如, 在金融基础课、专业课上, 积极引进情景模拟、金融故事、以学生为主体的课堂教学, 以弥补传统单一、枯燥教学方法所引发的教学信息量少、效率不高的缺陷。又如, 借助多媒体, 来形象化课程教学, 以丰富教学内容, 促进课堂教学提升整体效率。

### 4、增进金融学和其他学科的融合交叉

在金融学教学中, 应积极与互联网、法学、信息学等融合交叉。在金融活动中, 一般数理模型, 所涉及的数理知识也不深奥, 但设计、开发新的金融工具却很难。所以, 数理基础属于金融学教研中的一大必要条件。但国内的数学教育与计量经济学, 却表现出很明显的不足, 迫切需要加以改进。此外, 在金融学中, 还存在和其他学科交叉的环节, 需要体现在金融学的教学上, 如金融方面的工程学、电子信息学、法学等以及行为博弈论、运筹学、等, 由此可见, 目前, 迫切需要增进金融学和其他学科的融合交叉, 以适应金融学科的进一步发展。

## 三、结语

总之, 在新时代的背景下, 国内金融业发展得越来越快, 现已步入一个崭新的时代。因此, 相应的金融学科也表现出一些新的发展势头, 迫使传统金融教学模式现已无法适应金融市场的发展, 迫切需要改革创新这方面的教学。鉴于此, 应先理清基本的教学改革思路, 从教材内容与现实金融出发, 适当丰富教学内容, 以引起学生的学习兴趣和兴趣。同时, 作为老师也需要大力丰富储备的案例库, 并积极参与培训教育与金融活动, 而学校也应大力组建更优秀的教师团队。值得注意的是, 老师还需要积极创新教学模式, 多多鼓励、引导自己的学生, 参与金融活动, 以更深入地学习、了解理论知识, 提高自身的实践综合能力。

## 参考文献

- [1] 梁姗姗. 经济类专业理论课程的实践教学设计与实施——以《产业经济学》课程为例[J]. 高等财经教育研究, 2018, 21(01): 27-31.
- [2] 王新华, 杜江, 王锐. 基于创新能力培养的计量经济学第二课堂建设研究[J]. 武汉轻工大学学报, 2018, 37(01): 107-110.
- [3] 刘加林, 周卫军. 创新创业教育视角下地方本科院校西方经济学实践教学改革探索[J]. 湖南人文科技学院学报, 2018, 35(03): 107-111.