

# 初中生参与课余羽毛球培训行为动机分析

胡鹏<sup>1</sup> 蔡介兰<sup>2</sup>

(1. 湖南城市学院 湖南 益阳 413000;

2. 益阳市第十六中学 湖南 益阳 413000)

**【摘要】** 本文通过文献资料法、访谈法、问卷调查法和数据统计法对初中生参训学员进行调查,分别从梓山湖中学、益阳师范、海棠中学、益阳奥体中心这几所具有代表性的培训点进行调查研究。论文得到的结论有:1.从现阶段初中生参与课余羽毛球培训行为阶段特征可以看出参训学员还是比较乐观的,可塑性强,利于引导从而投入到体育锻炼中来;2.参与课余羽毛球培训的学员中,不同行为阶段的参训学员锻炼时间、频率、上课方式和对教练员的要求存在差异,表现出不同的行为特征;3.“学训”矛盾还是影响初中生参与羽毛球训练的主要原因,一周一次的训练频率依旧是赫山区参训学员的主流。论文提出的建议有:1.政府要出台对课余羽毛球的扶持力度,加强课余羽毛球体育锻炼的宣传引导,建立完善运动员输送体制,有效处理好“学训”矛盾,改变初中生及家长对羽毛球运动的认知;2.培训机构要了解学员在生理、心理、不同行为阶段上存在的差异、在意向阶段多以兴趣教学,鼓励为主,使其投入更多时间到体育锻炼中来;准备阶段到行动阶段多以技术教学为;3.培训机构要加强和进一步明确学生的参训动机,通过合理安排教学手段消除差异,正确引导学生,强调学生的主体作用,满足学生的需求。

**【关键词】** 羽毛球; 行为特征; 动机分析; 初中生

## 1 研究方法

### 1.1 文献资料法

通过查阅与本课程有关的文献资料,了解本课题所涉及的研究前沿,为本课题研究奠定理论基础。本研究通过查阅资料和网络期刊以“初中生课余羽毛球培训行为特征和动机”等为关键词搜索到大量对本研究极具参考价值的文献资料100多篇,进行综合筛选、归纳性研究,作为本次研究的主要参考依据。

### 1.2 问卷调查法

为了给研究提供有效的问卷资料,根据导师的指导意见,设计了一份关于《初中生参与课余羽毛球培训行为特征和动机分析》的调查问卷,并随机选取益阳赫山区参加课余羽毛球培训的初中生学员400名作为问卷调查对象。

本次调查从赫山市区选取设施较完善,影响较大的几个课余羽毛球培训机构点进行问卷调查。调查采用现场填写现场回收的方法,具有简单、快速、有效的进行调查。

随机对各初中生的参训学员发放问卷400份,现场填写回收381份,有效问卷360份,有效率为90%。同时为了保证调查的可靠程度,本研究进行了信、效度检验。

### 1.3 访谈法

就益阳市赫山区初中生参加课余羽毛球培训行为特征和动机分析对培训机构的教练员以及学生进行面谈以及微信、电话的方式,为论文分析提供参考支撑。

### 1.4 数理统计法

通过调查回收数据,整合数据采用excel电子表格进行数据处理和统计,为分析提供数据支撑。

## 2 结果与分析

### 2.1 益阳市课余羽毛球参训学员参训动机分析

#### 2.1.1 益阳市课余羽毛球参训学员参训动机因素分析

表1 参训学员参训动机影响因素情况表 (n=360)

项目	人数	比例	排名
锻炼身体、减肥	95	26.4%	1
缓解学习压力	84	23.3%	2
学习技术、成为运动员、更好的发展	55	15.3%	5
自己喜欢、打球帅 家人喜爱、期望	58	16.1%	4
	68	18.9%	3

运动动机是由运动目标引发的,推动学生参与体育学习与身体锻炼活动的内部心理动因;学生对体育学习、身体锻炼的目

标愿望与运动环境诱因的相互影响下,产生了体育运动的内部需要,有了需要就会出现满足需要的意向,进而转化为行动阶段。

通过调查发现参训学员主要是为了增强身体素质减肥、提高羽毛球技能、想成为运动员、为以后的发展准备、社会交往、缓解学业压力、喜爱羽毛球这项运动、打球很帅、以及家人期望喜爱、以及身边的学校、老师和同学的影响等因素而产生参训动机;由表1可知,总体参训学员中主要是为了锻炼身体和减肥以及缓解压力占主要,其次是家人的期望,可见全民健身普遍成个人意识,初中生的学业压力也比较大,相比这三项因素,学习技术、成为运动员、自己喜欢、打球及家人期望都占有一定比例,说明在参训学员中,大多数是为了锻炼缓解压力而参与培训的,少部分则是为了提升技术,个人爱好等因素而激发参与动机。

#### 2.1.2 不同行为阶段参训学员各动机的差异性比较

体育锻炼行为是一种具体的行为方式,即动机促使行为的产生,不同行为阶段特征由不同动机产生;我们可知人的行为是不断发展的,不同行为阶段的参训学员对行为的改变都需要不同需要和动机,以对目的行为产生不同处理方式;因此以不同阶段参训学员动机差异比较分析会对结论更加透彻。;根据表6以上我们把学员的参训动机因素概括为6个主要因子,分别为:“个人喜好”、“家人期望”、“个人发展”、“学业压力”、“健身健美”、“环境影响”。

表2 不同行为阶段参训学员的动机人数分布 (n=360)

	意向阶段		准备阶段		行动阶段	
个人喜好	22	13.5%	25	27.8%	32	29.6%
家人期望	48	29.6%	11	12.2%	10	9.3%
个人发展	20	12.3%	22	24.5%	28	25.9%
学业压力	30	18.5%	12	13.3%	13	12%
健身健美	32	19.8%	10	11.1%	12	11%
环境影响	10	6.2%	10	11.1%	13	12%

从表2数据统计结果来看,不同锻炼行为阶段学员的动机不同,人数比例也不相同;个人喜好因子在意向阶段和准备阶段变化不大,这两个阶段的人群只有锻炼意识的过渡,并没有形成体育锻炼行为,变化不强烈,而到行动阶段人数变化明显。

家人期望和健身健美因子在意向阶段表现强烈,这两个因子是意向阶段参训学员参与到培训的主要动力,此阶段受到外因影响大,更容易被外因素所控制。

准备阶段参训学员和行动阶段参训学员则对个人发展以及个人喜好因子表现强烈, 家人影响、环境因素、健身健美对其影响不大, 处在这两个阶段学员从有锻炼意识到指定锻炼计划过渡, 以自身需求进行锻炼, 具有较强的主观意识的认知。

### 3 结论与建议

#### 3.1 结论

3.1.1 从现阶段初中生参与课余羽毛球培训行为阶段特征可以看出参训学员还是比较乐观的, 可塑性强, 利于引导从而投入到体育锻炼中来。

3.1.2 参与课余羽毛球培训的学员中, 不同行为阶段的参训学员锻炼时间、频率、上课方式和对教练员的要求存在差异, 表现出不同的行为特征。

3.1.3 “学训”矛盾还是影响初中生参与羽毛球训练的主要原因, 一周一次的训练频率依旧是赫山区参训学员的主流。

3.1.4 课余羽毛球培训参训学员受到6个动机因子影响, 分别为: “个人喜好”、“家人期望”、“个人发展”、“学业压力”、“健身健美”、“环境影响”,

而从意向阶段到行动阶段过程中, 个人喜好和个人发展逐渐增强而家人期望和健身健美逐渐减弱。

#### 3.2 建议

3.2.1 政府要出台对课余羽毛球的扶持力度, 加强课余羽毛球体育锻炼的宣传引导, 建立完善运动员输送体制, 有效处理好“学训”矛盾, 改变初中生及家长对羽毛球运动的认知。

3.2.2 培训机构要了解学员在生理、心理、不同行为阶段上存在的差异、在意向阶段多以兴趣教学, 鼓励为主, 使其投入更多时间到体育锻炼中来; 准备阶段到行动阶段多以技术教学为。

3.2.3 培训机构要加强和进一步明确学生的参训动机, 通过合理安排教学手段消除差异, 正确引导学生, 强调学生的主体作用, 满足学生的需求。

#### 参考文献

- [1]陈星. 中小学学生羽毛球运动员心理训练方法研究[J]. 当代体育科技, 2018, 8(07): 54+60.
- [2]谭天雨. 初中生参加课余羽毛球培训行为特征及动机分析[D]. 南京体育学院, 2017.
- [3]黄香溪. 浦东新区青少年课余参加羽毛球技能培训现状分

析[J]. 当代体育科技, 2015, 5(25): 43-44.

[4]王继梁. 中学生参与羽毛球课外活动的现状研究——以都匀市区中学为例[J]. 科技资讯, 2017, 15(25): 254+256.

[5]丁志环. 简论学生体育锻炼习惯与能力的培养[J]. 运动, 2016(11): 72-73.

[6]杨书勉, 张旭. 高中体育俱乐部运动技能教学衔接研究——以郑州十一中体育俱乐部教学为例[J]. 体育世界(学术版), 2016(02): 113-114.

[7]刘向东. 江西省中学生羽毛球运动现状调查与分析[A]. 江西省体育科学学会. 第一届“全民健身, 科学运动”学术交流大会论文集[C]. 江西省体育科学学会: 华东交通大学体育学院, 2016: 5.

[8]朱建祥. 新课程标准实施对中学师生体育学习理念的影响[J]. 科技信息, 2012(34): 657-658.

[9]任颖慧. 太原市中学生参与羽毛球业余活动的调查研究[D]. 山西大学, 2010.

[10]王维川. 中学生课外体育活动的调查报告[J]. 体育教学与训练, 1988(03): 44-45.

[11]刘萍萍, 王凯珍. 我国羽毛球后备人才培养的影响因素、问题及对策[J]. 首都体育学院学报, 2017, 29(01): 58-62.

[12]王梦翕. 我国羽毛球后备人才短缺原因的探讨[J]. 当代体育科技, 2017, 7(15): 229-230.

[13]任克, 曹世乾. 河南高校女生参与羽毛球运动的行为及心理特征——以龙子湖高校园区为例[J]. 河南农业, 2018(12): 37-40.

[14]何吉. 台州城区羽毛球休闲人群特征研究[D]. 宁波大学, 2017.

[15]钞群. 许昌市业余羽毛球参与者行为特征及影响因素的调查研究[D]. 成都体育学院, 2016.

[16]许建. 南宁市羽毛球休闲人群行为模式的研究[D]. 北京体育大学, 2007.

[17]周梅芳. 南京市网络型业余羽毛球俱乐部会员构成特征及体育消费行为的研究[J]. 南京体育学院学报

(上接第334页)

的差异在于驯服对象从“别人”到“外物”到“自己”, 其中第三条我认为是在我们成长过程中最重要的, 表面上看来, 这三点可以归纳为苏格拉底的哲学思想, 认识你自己, 但实际上他的哲学核心不止于“认识”, 更在于“爱”, 是对平凡的自己的接纳, 是与这样的自己握手言和。周国平曾说: “要有孤独的勇气是不容易的。但人活一辈子, 如果虚度人生, 没有活出自己的价值, 最后没人能安慰你。”因为孩子在成长的过程中或许孤独, 或许在某个时刻否定自我, 那为何不给自己一次机会去挑战一下自己, 理解自己的不足, 适当的做出改变, 在理解之后

去找到自己的定位, 发现人生的价值。最后用周国平先生的一句话与诸君共勉, 学会孤独, 学会与自己交谈, 听自己说话——就这样去学会深刻。

#### 参考文献

- [1](法)圣埃克絮佩里, 周克希译. 小王子[M]. 上海: 上海译文出版社, 2011.
- [2]成长的学问——周保松《小王子的领悟》荐读.[J]. 语文学习, 2018