

小学体育教学中落实“立德树人”的探讨

杨新哲

(新疆和田市第一小学 新疆 和田 848000)

[摘要] 在我国新课程改革不断发展的今天,教师的教学理念、资源也越发丰富,对学生综合素质的成长均非常有利。在现代教育的背景下,“立德树人”理念的提出,是实现德育教育的重要路径。在小学阶段的体育教学中,学生意志品质、精神的培养有独特优势。在教学活动中,教师也需从“立德树人”的角度出发,帮助学生更好的理解体育教学内容的深层次含义,进而促进小学生德育品质的形成。本文简要分析小学体育教学中落实“立德树人”的策略。

[关键词] 小学体育;“立德树人”;落实策略

0 引言

小学体育属于小学教学体系的重要组成,同时也是学校德育教育的一部分,对促进学生的和谐、全面、持续发展有积极作用。在小学体育教学活动中,教师也需善于挖掘体育教学内容的德育价值,为学生构建出更合理、科学的学习氛围。在教学活动中,体育教师也需善于转变教学观念,在体育教学活动中适当转变教学目标。不仅需要学生掌握体育学科的技能、运动等知识,也需让学生在体育活动中感悟到坚持、不放弃、拼搏等体育精神,促进学生人格品质、思想品德的成长。

1. 结合体育教材中的德育资源来落实“立德树人”

在新课程改革不断深入的今天,立德树人是现代教育的首要目标之一,也是发展素质教育的必经之路。在小学阶段的体育教学中,属于以训练、锻炼学生身体素质为主的一门学科,对学生身体素质、道德素质的养成均有一定意义。在目前的教学必经下,在体育教学中渗透德育教育,自有其一定的可行、必要性。而在教学活动的实施中,教师也需善于挖掘体育教材中的德育资源,借助相应的德育素材来落实“立德树人”。体育教学不仅是运动技能的训练,同样也涵盖了体育学科的基础知识。其中,体育教材可以说是知识的载体,也是教学实施的根本。从目前的教学资源来看,体育学科的课本众多,而其中也广泛的包括了许多的德育教育资源。例如,在小学阶段的足球训练教学中,教师主要引导学生掌握足球运动的基本规则,并掌握基础性的足球运球、传球技术。在课堂教学活动中,不仅需重视学生足球技术的训练,还需在其中结合体育精神、意志品质的训练。可以让学生自由组成小组,以小组的形式来完成对抗练习,在练习中感悟到集体荣誉感、责任感。其后,教师也可以从一些关于我国传统武术的电影出发,引导学生在观影中理解到其中的体育精神。

2. 结合体育教学中的课堂训练来落实“立德树人”

从“立德树人”的字面意思来分析,可以将其分为两部分,即立德与树人。从古以来,我国便有立德、立功、立言的说法,可以较为全面的展现出儒家思想的最高生活理想。而从现代教育理论出发,其中则包含有作为一个人成长阶段的简单真理。而树人可以较好的诠释培养一个品德高尚的人,需要长久、持续的努力、浇灌。在小学阶段的体育课程教学中,创新教师的教学方式来落实“立德树人”,不仅是培养综合性人才的基本保障,同时也是现代教育理论得到基础目标。而教师在教学中,可以从课堂训练的角度出发。例如,在小学体育中的篮球训练中,教师可以从CBA篮球联赛出发,甄选出其中富有德育价值的影视资源、新闻报道。在学生的排球训练中,教师也可以从2016届的奥运会出发,播放出中国女排在小组赛失利的情况下逆转局面的视频。富有德育价值的教学视频,可以让学生在课堂训练中感悟到其中蕴

含的无私奉献、自强不息、团结协作的体育精神。在课堂训练中创新教学方式,注重学生体育精神的培养、熏陶,可以更好的达到“立德树人”的教学目标,引导学生成长为一个健全、完善的综合性人才。

3. 结合体育课程中生活化活动来落实“立德树人”

在“立德树人”的教学理念下,小学教育也必须坚持德育为先的教学原则。品德可以说是做人的根本,在一定程度上决定了人的未来。在现今的教育形式、国际背景下,需进一步强化学生的德育教育,促使其形成健康、正确的人生观、价值观、世界观。在小学体育教学中,以“立德树人”为教学视角,对丰富小学德育教育的内容、内涵均有积极作用。教师在教学活动中,也需从生活化的角度出发,根据学生的特点来组织实践活动,加强学习学生的体验感。例如,在体育课程的跑步训练中,教师可以从生活经验出发,构建出生活化的教学情境。如:组建出警察抓小偷的游戏,让学生体验到小偷、警察的不同。在实践活动中,教师可以从警察职业的特点出发,在活动中渗透社会主义核心价值观的内容,进而引导学生养成正确的生活观念。生活化内容与体育课程教学相结合,也打破了传统体育课堂的局限性。学生在课堂上的积极性、活跃性更高。不仅在生活化活动中完成体育技能的训练,也较为准确的落实“立德树人”的目标。

4. 结语

在现代教育理论的指导下,教师不仅需要重视学生专业知识的培养,更需引导学生理解学科的深层次涵义、精神。在小学时期的体育教学中,从“立德树人”的角度来开展体育教学活动,可以很好的促进学生的全面、综合发展。从教材内容的德育价值、新型的教学资源等角度出发,让学生的学习课堂更加活跃、生动。在活跃的学习氛围下,学生的思维更加发散,更好的体现出德育价值。总而言之,教师需充分认识到“立德树人”的含义,并结合学生的实际情况来开展教学活动,促进学生思想品质、人格的成长。

参考文献

- [1]赵海军.新课改下如何构建初中体育高效课堂的探略[J].考试周刊,2016,22(33):117-118.
- [2]肖娇.浅析初中体育中高效课堂的构建[J].文理导航(中旬),2015,32(11):77-78.
- [3]蒋志强.初中体育“高效课堂”之探析[J].课程教育研究,2015,12(12):225-226.
- [4]杨春宏.如何创建小学体育高效课堂[J].吉林教育,2017(22):102-103.
- [5]彭庆林.新课改下如何创建小学体育高效课堂[J].新课程(上),2016(2):100